



Pripravila: Sanja Miškovič, prof.,
šolska svetovalna služba

ODKRIVANJE NADARJENIH UČENCEV

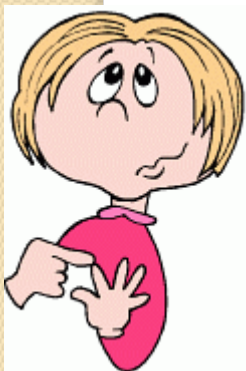
ZMOTNA PREPRIČANJA O NADARJENIH UČENCIH



- Nadarjeni učenec je tisti, ki ima same odlične ocene.
- Vsi nadarjeni učenci so enako sposobni.
- Nadarjeni učenci so pridni učenci.
- Nadarjeni učenci nimajo šibkih področij.
- Nadarjeni učenec mora biti vzor drugim.
- Identifikacija pomeni za učenca več dela.

LOČITI MORAMO MED:

BISTRIM IN
NADARJENIM UČENCEM



Samo bistrost učenca še ne pomeni tudi njegove nadarjenosti.

NADARJENOST

Visoka splošna sposobnost, ki omogoča doseganje izjemnih rezultatov na več področjih hkrati.

TALENTIRANOST

Visoke specifične sposobnosti, ki vodijo do uspeha na posebnih področjih.

Za izreden dosežek sta poleg nadarjenosti
potrebna še:

1. USTVARJALNOST,
2. MOTIVACIJA,
3. SPODBUDNO OKOLJE.

DVOJNO IZJEMNI OTROCI

- Okoli 3%- 5% otrok s posebnimi potrebami je nadarjenih (Nielsen, 2006).

UČNO NEUSPEŠNI NADARJENI UČENCI:

- ✓ nezainteresiranost za šolo in udeležbo v šolskih dogajanjih,
 - ✓ strah pred spraševanjem,
- ✓ nizka samopodoba, pomanjkanje samozaupanja,
 - ✓ nesposobnost delovanja pri skupinskem delu,
 - ✓ učenca ni možno motivirati z običajnimi spodbudami (dobrimi ocenami, nagrajevanjem pridnosti, navdušenjem učitelja ipd.),
 - ✓ slaba pozornost,
 - ✓ hiperaktivnost,
 - ✓ čustvena in socialna nezrelost.

KONCEPT ODKRIVANJA IN DELA Z NADARJENIMI UČENCI V DEVETLETNI OŠ

Odkrivanje poteka v treh stopnjah:

1. Evidentiranje,
2. Identifikacija,
3. Seznanitev in mnenje staršev.

1. STOPNJA- EVIDENTIRANJE

Evidentiranje poteka brez testiranj in uporabe posebnih ocenjevalnih pripomočkov.

Uporabljajo se naslednji kriteriji:

- UČNI USPEH ;
- DOSEŽKI – izjemni dosežki pri likovnih, glasbenih, tehničnih, športnih in drugih dejavnostih;
- UČITELJEVO MNENJE;
- TEKMOVANJA – udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih;
- HOBII – aktivnosti v katerih učenec dosega nadpovprečne rezultate;
- MNENJE ŠSS.

V skupino evidentiranih so izbrani učenci, ki izpolnjujejo vsaj 1 od navedenih kriterijev.

Naslednji korak je seznanitev
staršev in pridobitev SOGLASJA za
identifikacijo EVIDENTIRANIH
učencev.

S pridobitvijo SOGLASJA se
vzpostavi OSEBNA MAPA UČENCA.

2. STOPNJA-IDENTIFIKACIJA

Zajema poglobljeno in
podrobnejšo
obravnavo evidentiranih
učencev in
vključuje naslednja merila:

1. OCENA UČITELJEV

Učitelji podajo oceno o že evidentiranih učencih s pomočjo posebnega ocenjevalnega pripomočka, ki se imenuje **OCENJEVALNA LESTVICA NADARJENIH UČENCEV**.

Razdeljena je na različna področja in sicer:

1. **UČNO PODROČJE,**
2. **VODITELJSKO PODROČJE,**
3. **TEHNIČNO PODROČJE,**
4. **GIBALNO PODROČJE,**
5. **GLASBENO PODROČJE,**
6. **LIKOVNO PODROČJE,**
7. **LITERARNO PODROČJE,**
8. **DRAMSKO PODROČJE,**
9. **FILMSKO PODROČJE (za 3. triado).**

2. TEST INTELEKTUALNIH SPOSOBNOSTI

3. TEST USTVARJALNOSTI

ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Ugotovitev, da je učenec
prepoznan za nadarjenega.

3. STOPNJA SEZNANITEV IN MNENJE STARŠEV



POTRDITEV STARŠEV

PRIPRAVA
INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA,
KI GA IZVAJA STROKOVNA SKUPINA.

Temeljna načela za delo z nadarjenimi

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja, hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti, uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- **raznoverstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire.**

Oblike dela z nadarjenimi:

I.VIO

Notranja diferenciacija:

- individualne zadolžitve učencev,
- individualiziran pouk,
- kooperativno učenje in druge oblike skupinskega dela,
- posebne domače zadolžitve,
- dnevi dejavnosti,
- interesne dejavnosti,
- hitrejša napredovanje,
- dodatni pouk.

2.VIO

- Notranja diferenciacija (oblike so enake kot v prvem VIO),
- neobvezni izbirni predmeti,
- fleksibilna diferenciacija,
- športne in kulturne sekcije,
- interesne dejavnosti,
- dnevi dejavnosti,
- kreativne delavnice,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- hitrejše napredovanje,
- osebno svetovanje učencem in staršem.

3.VIO

- Notranja diferenciacija (oblike so enake kot v prvem VIO),
- fleksibilna diferenciacija,
- obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- športne in kulturne sekcije,
- interesne dejavnosti,
- dnevi dejavnosti,
- kreativne delavnice,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- hitrejše napredovanje (izjemoma),
- osebno svetovanje učencem in staršem.



**SPREMLJANJE IN
EVALVACIJA
INDIVIDUALIZIRANEGA
PROGRAMA.**