

OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

znanje in ustvarjalnost	varnost in zdravje	spoštovanje in odgovornost
-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

EVALVACIJSKO POROČILO REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Julij, 2024



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	2
KAZALO PREGLEDNIC	9
1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE ŠOLE	11
1.1 PODATKI IZ REGISTRA	11
1.2 ŠOLSKI OKOLIŠ	12
1.3 ŠOLSKI PROSTOR	12
1.4 VODSTVO ŠOLE	12
1.5 SVET ZAVODA	12
1.5.1 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA, IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 13	
1.6 SVET STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	16
1.6.1 POROČILO O DELU SVETA STARŠEV, IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA STARŠEV OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024	17
1.7 STROKOVNI ORGANI ŠOLE	20
1.7.1 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV	20
1.8 ORGANIGRAM ŠOLE	24
1.9 ČASOVNA ORGANIZACIJA POUKA	24
1.10 DNEVNA RAZPOREDITEV UR	25
1.11 OCENJEVALNE KONFERENCE	26
1.11.1 SKLEPI IN DOGOVORI NA OCENJEVALNIH KONFERENCAH	26
1.12 ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU	26
1.12.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA	26
1.12.2 LOGIČNA POŠAST.....	26
1.12.3 TEKMOVANJE BOBER.....	26
1.12.4 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE	27
1.12.5 TEKMOVANJE IZ FIZIKE	27
1.12.6 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE	27
1.12.7 TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE.....	27
1.12.8 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE.....	27
1.12.9 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE.....	27
1.12.10 CANKARJEVO TEKMOVANJE	27
1.12.11 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE	27
1.12.12 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE	28
1.12.13 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE	28
1.12.14 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV	28



1.12.15	PODJETNIŠKA TEKMOVANJA	28
1.12.16	OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELJO	28
1.12.17	TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE	28
1.12.18	TEKMOVANJE VESELA ŠOLA.....	28
1.12.19	TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI	29
1.13	ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU	29
1.13.1	ATLETIKA.....	29
1.13.2	ROKOMET	29
1.13.3	NOGOMET	29
1.13.4	STRELSTVO.....	30
1.14	ANALIZA SREČANJ	30
1.14.1	REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV	30
1.14.2	REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV	30
1.14.3	SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2024	30
1.14.4	OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2024	30
1.14.5	OBMOČNO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN: OSTRŽKOV DAN	31
1.14.6	OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN.....	31
1.14.7	OBMOČNO SREČANJE FOLKLORNIH SKUPIN	31
1.15	ANALIZA NATEČAJEV.....	31
1.15.1	EVROPA V ŠOLI	31
1.15.2	2.6.2. LITERARNI, LIKOVNI IN FOTOGRAFSKI NATEČAJ MEŠKOVEGA LETA 2024.....	31
1.15.3	GUJDEKI S KOGA.....	31
1.15.4	VARNO S KOLESOM	31
1.15.5	BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN	32
1.16	SPOMINSKI DNEVI.....	32
1.17	PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST.....	33
1.18	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	34
1.19	MANJŠE UČNE SKUPINE	35
1.20	LETNA ŠOLA V NARAVI 5. RAZRED	35
1.21	KOLESARSKI IZPIT.....	36
1.21.1	STATISTIČNI PODATKI	36
1.22	PLAVALNI TEČAJ.....	37
1.23	EKSKURZIJE	37
2	ANALIZA NPZ.....	39
2.1	ZGODOVINA 9. RAZRED.....	39
2.1.1	SESTAVA PREIZKUSA GLEDE NA TAKSONOMSKE STOPNJE.....	39
2.1.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	39
2.1.3	UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	47
2.2	ANGLEŠČINA 6. RAZRED	49



2.2.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	49
2.2.2	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE.....	49
2.2.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH	50
2.2.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	52
2.3	MATEMATIKA 6. RAZRED	53
2.3.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	53
2.3.2	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE.....	54
2.3.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	55
2.3.4	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM ..	56
2.3.5	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	61
2.4	SLOVENŠČINA - 6. RAZRED	62
2.4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	62
2.4.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	62
2.4.3	ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE	63
2.4.4	REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6.RAZREDU 2024	63
2.4.5	UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	67
2.5	SLOVENŠČINA - 9. RAZRED	69
2.5.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	69
2.5.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH NALOGAH NPZ.....	70
2.5.3	ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE	71
2.5.4	UGOTOVITVE	75
2.5.5	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	76
2.6	MATEMATIKA - 9. RAZRED	77
2.6.1	1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	77
2.6.2	2. PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE.....	78
2.6.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	79
2.6.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	85
2.7	POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU	86
3	RAZŠIRJENI PROGRAM.....	88
3.1	PROGRAM PROJEKTA PRENOVA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA OŠ (RAP)	88
3.2	EVALVACIJA DEJAVNOSTI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU	92
3.2.1	ZMOREM TUDI TO	92
3.2.2	ZMOREM VEČ	93
3.2.3	ZMOREM VEČ FIZIKA	94
3.2.4	ZMOREM VEČ KEMIJA	94
3.2.5	ZMOREM VEČ ZGODOVINA	94
3.2.6	ZMOREM VEČ NEMŠČINA.....	94
3.2.7	UČNA POMOČ PRI MATEMATIKI	94
3.2.8	ZMOREM VEČ MATEMATIKA.....	95



3.2.9	ZMOREM VEČ ANGLEŠČINA	95
3.2.10	ZMOREM VEČ SLOVENŠČINA.....	95
3.2.11	PROMET.....	95
3.2.12	ZAPLEŠIMO	96
3.2.13	ZAPLEŠI Z MANO.....	96
3.2.14	BRALNE DEJAVNOSTI	96
3.2.15	ERASMUS+	97
3.2.16	HODIMO NA HRIB ALI GORO	97
3.2.17	GIMNASTIKA	97
3.2.18	LOGIKA.....	97
3.2.19	VARNOSTNA OLIMPIJADA	98
3.2.20	JAZ TEBI, TI MENI.....	98
3.2.21	KJE ME ČEVELJ ŽULI?	99
3.2.22	LEPA BESEDA	99
3.2.23	Z ŽIVALJO DO BOLJŠEGA POČUTJA OTROK	99
3.2.24	(NE)VARNO NA NETU	99
3.2.25	ZMOREM VEČ GEOGRAFIJA	100
3.2.26	PETKOV RAP 6.-9. RAZRED.....	100
3.2.27	STAREJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA	100
3.2.28	OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ.....	100
3.2.29	ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV OŠ ORMOŽ IN OTROŠKI PARLAMENT	100
3.2.30	FIRST LEGO LIGA	101
3.2.31	ETNO SKUPINA GUDALO.....	101
3.2.32	LUTKOVNA DELAVNICA	101
3.2.33	IGRAJMO SE LUTKE	101
3.2.34	JOGA ZA SPROSTITEV.....	101
3.2.35	ZMOREM VEČ BIO.....	102
3.2.36	OBVLADAJ, POMAGAJ, BODI JUNAK.....	102
3.2.37	KRPAJMO LUKNJE	102
3.2.38	AKTUALNO V SLIKI IN BESEDI.....	102
3.2.39	MLAJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA	102
3.2.40	OPZ MALI MUZIKANTI	103
3.2.41	JUTRANJE VARSTVO - SPROŠČENO JUTRO, ZA DOBRO JUTRO	103
3.2.42	VRTNARČEK	103
3.2.43	NAMIZNI TENIS	103
3.2.44	KDAJ, KJE IN KAKO O HRANI?	103
3.3	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	103
3.4	DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	104
3.5	DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	104



4	NADSTANDARDNI PROGRAM	107
4.1	ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA	107
4.2	ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA	107
4.3	PODJETNIŠKI VIKEND	107
4.4	FAKULTATIVNI POUK – NADSTANDARDNI PROGRAM	107
4.5	PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDA	108
4.6	GLEDALIŠKA PREDSTAVA DEVETOŠOLCEV	109
4.7	VARSTVO VOZAČEV – NADSTANDARDNI OBČINSKI PROGRAM	109
4.8	ŠOLSKA PREHRANA	109
4.9	ZDRAVSTVENO VARSTVO	110
4.10	PROMOCIJA ZDRAVJA ZA ZAPOSLENE	110
4.11	USMERITEV PROMETNE DEJAVNOSTI	110
4.11.1	IZOBRAŽEVALNI CILJI	110
4.11.2	VKLJUČEVANJE V KURIKULUM	111
4.11.3	SODELOVANJE STARŠEV IN SKUPNOSTI	111
4.11.4	VARNOSTNA INFRASTRUKTURA	111
4.11.5	REDNO PREVERJANJE IN PRILAGAJANJE PROGRAMA	111
4.11.6	SPODBUJANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI	111
4.12	DEŽURSTVA	112
4.13	DRUGE ZADOLŽITVE	112
4.14	IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV	115
4.14.1	KOLEGIJ RAVNATELJA Z UČITELJSKIM ZBOROM – PONEDELJKOVA TEDENSKA SREČANJA	115
4.14.2	SKUPNA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	115
4.14.3	PROGRAM INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	116
4.14.4	PROGRAM HOSPITACIJSKE DEJAVNOSTI RAVNATELJA	116
4.15	OBOGATITVENE VSEBINE	116
4.15.1	ANALIZA OBOGATITVENIH VSEBIN	117
4.16	PROJEKTI	122
4.17	ANALIZA IZVEDENIH PROJEKTOV	123
4.17.1	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	123
4.17.2	ZDRAVA ŠOLA	123
4.17.3	POZITIVNA DISCIPLINA	124
4.17.4	FORMULA 1 V ŠOLI	125
4.17.5	DIGITRAJNI UČITELJ	126
4.17.6	365 DNI TELOVADIMO VSI	126
4.17.7	ŠOLSKA SHEMA	126
4.18	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	127
4.19	EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	128
4.19.1	UČENJE IN POUČEVANJE	128



4.19.2	PODROČJE DELA: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED.....	129
4.19.3	PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ.....	129
4.19.4	PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA.....	130
4.19.5	PODROČJE DELA: ŠOLANJE.....	131
4.20	IZBIRNI PREDMETI.....	131
4.20.1	ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	132
4.20.2	ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	132
4.20.3	ODBOJKA.....	132
4.20.4	NOGOMET.....	133
4.20.5	TELEVIZIJA.....	133
4.20.6	SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	133
4.20.7	POSKUSI V KEMIJI.....	133
4.20.8	KEMIJA V ŽIVLJENJU.....	133
4.21	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	133
4.21.1	ŠPORT.....	134
4.21.2	NEMŠČINA.....	134
4.22	PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE.....	134
4.22.1	EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV.....	134
4.22.2	PODROČJE DELA: SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI.....	135
4.22.3	PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE.....	136
4.22.4	PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA.....	136
4.22.5	PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO.....	136
4.23	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	137
4.23.1	ANALIZA DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024.....	137
4.23.2	ANALIZA KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI.....	137
4.23.3	NABAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA.....	138
4.23.4	DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI.....	138
4.23.5	UPRAVLJANJE ŠOLSKEGA UČBENIŠKEGA SKLADA.....	138
4.23.6	BRALNA ZNAČKA.....	139
4.24	PROGRAM DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	139
4.24.1	UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU.....	139
4.24.2	UČENCI Z IZDELANIM IDPP.....	141
4.25	PROGRAM DELA RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (KRAJŠE ROID).....	142
5	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU.....	143
6	POROČILO O SAMOEVALVACIJI OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ.....	146
KAZALO.....		146
1. IZJAVA O POSLANSTVU NAŠE ŠOLE.....		147
1.1 VIZIJA.....		147
1.2 TEMELJNE VREDNOTE.....		147



2	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	148
2.1	PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV	148
2.2	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	149
3	REZULTATI	151
3.1	OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	151
3.1.1	PREČNE VEŠČINE	151
3.1.2	BRALNA PISMENOST	153
3.1.3	ŠOLSKA ODGOVORNOST	154
4	USMERITVE IN UKREPI	156
4.1	USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	156
5	USMERITVE IN UKREPI	157
6	PRILOGE.....	158



KAZALO PREGLEDNIC

PREGLEDNICA 1:	ČLANI SVETA STARŠEV	17
PREGLEDNICA 2:	VODJI AKTIVOV, KROŽKOV KVALITETE IN KOORDINATORJI DEJAVNOSTI	20
PREGLEDNICA 3:	DNEVNA RAZPOREDITEV UR POUKA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	25
PREGLEDNICA 4:	RAZŠIRJENI PROGRAM PRED POUKOM	25
PREGLEDNICA 5:	DNEVNA RAZPOREDITEV UR RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PO POUKU IN VARSTVA VOZAČEV	25
PREGLEDNICA 6:	OCENJEVALNE KONFERENCE	26
PREGLEDNICA 7:	SPOMINSKI DNEVI	32
PREGLEDNICA 8:	PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST	33
PREGLEDNICA 9:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	34
PREGLEDNICA 10:	SEZNAM EKSKURZIJ	38
PREGLEDNICA 11:	PREGLEDNICA 7.: PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	39
PREGLEDNICA 12:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	40
PREGLEDNICA 13:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	49
PREGLEDNICA 14:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO (TABELARIČNI PRIKAZ)	50
PREGLEDNICA 15:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	53
PREGLEDNICA 16:	TABELA 2: PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH	56
PREGLEDNICA 17:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	62
PREGLEDNICA 18:	REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6.RAZREDU 2024	63
PREGLEDNICA 19:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V ŠOL. LETU 2023/24 Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	69
PREGLEDNICA 20:	DOSEŽKI UČENCEV Z DSP IN UČENCEV, KI SO VSEH DEVET LET DOSEGLI POVPREČJE ZAKLJUČENIH OCEN 4,5 ALI VEČ	69
PREGLEDNICA 21:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA	71
PREGLEDNICA 22:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA.....	73
PREGLEDNICA 23:	NALOGI, KI SO JU UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI ENAKO DRŽAVNEMU POVPREČJU	74
PREGLEDNICA 24:	TABELA 1: PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	77
PREGLEDNICA 25:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH	80
PREGLEDNICA 26:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V 3. RAZREDU V ŠOL. LETU 2023/24 Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	86
PREGLEDNICA 27:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V 3. RAZREDU V ŠOL. LETU 2023/24 Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	87
PREGLEDNICA 28:	PROJEKTNI TIM	89
PREGLEDNICA 29:	IZVEDENE AKTIVNOSTI ZA UVAJANJE RAP-A	90
PREGLEDNICA 30:	DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PO PODROČJIH.....	91
PREGLEDNICA 31:	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	104
PREGLEDNICA 32:	DRUGE ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV	112
PREGLEDNICA 33:	DATUMI IZVEDENIH KOLEGIJEV RAVNATELJA	115



PREGLEDNICA 34:	PROGRAM SKUPNIH STROKOVNIH IZOBRAŽEVANJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV	115
PREGLEDNICA 35:	OBOGATITVENE VSEBINE.....	116
PREGLEDNICA 36:	NAČRT PODJETNIŠKIH DEJAVNOSTI.....	117
PREGLEDNICA 37:	PROJEKTI.....	122
PREGLEDNICA 38:	RAZISKOVALNE NALOGE.....	127
PREGLEDNICA 39:	KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI.....	137
PREGLEDNICA 40:	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU	143
PREGLEDNICA 41:	PREDNOSTNI CILJI	148
PREGLEDNICA 42:	REZULTATI REALIZACIJE PRVEGA PREDNOSTNEGA CILJA	151



1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE ŠOLE

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične in samostojne posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST in ZDRAVJE.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

1.1 PODATKI IZ REGISTRA

Naslov:

Osnovna šola Ormož

Hardek 5

2270 Ormož

Tel.: 02 741 55 20

Fax.: 02 741 55 30

E-mail: info@osormoz.si

Davčna številka: SI59310197

Ravnatelj:

Aleksander Šterman



aleksander.sterman@osormoz.si

Namestnica ravnatelja:

Brigita Brajković

brigita.brajkovic@osormoz.si

1.2 ŠOLSKI OKOLIŠ

Po odloku o ustanovitvi Osnovne šole Ormož, sprejetem 28. 11. 1991, in z vključujočimi spremembami do danes ima naša šola naslednji šolski okoliš:

Dobrava, Dobrovščak, Frankovci, Hardek, Hum pri Ormožu, Lešnica, Lešniški Vrh, Litmerk, Loperšice, Ormož, Pavlovci, Pušenci, Libanja od hišne št. 4 do 27, Pavlovski Vrh od hišne št. 41 naprej, Runeč, Spodnji Ključarovci in Žvab.

Večina učencev prihaja v šolo peš. Organiziran prevoz koristi 154 učencev iz smeri Runeč, Spodnji Ključarovci, Lešnica, Loperšice, Frankovci, Hum pri Ormožu, Pušenci, Libanja, Pavlovski Vrh, Pavlovci, Litmerk, Dobrava in Žvab.

1.3 ŠOLSKI PROSTOR

OŠ Ormož razpolaga s 24 učilnicami, knjižnico, čitalnico, tehnično delavnico, sedmimi kabineti, z jedilnico, s športno dvorano in z več spremljajočimi prostori v skupni izmeri 6560 m² in 27.200 m² zunanjih površin.

Strokovni delavci prevzemamo odgovornost za učence v času izvajanja pouka in drugih aktivnosti (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi), določenih z delovnim načrtom šole, na področju šolskega prostora, ki obsega šolsko zgradbo, dvorišče, zelene površine ob šoli, šolsko dovozno pot, in v prostorih, kjer potekajo pouk in druge dejavnosti. V šolskem prostoru veljajo pravila šolskega reda.

1.4 VODSTVO ŠOLE

Ravnatelj: Aleksander Šterman

Namestnica ravnatelja: Brigita Brajković

1.5 SVET ZAVODA

Predsednik Sveta zavoda OŠ Ormož je Igor Kaučič, njegova namestnica je Mateja Zemljak.

Člani sveta zavoda so:

- predstavniki lokalne skupnosti: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek;
- predstavniki staršev: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec;



- predstavniki delavcev šole: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper in Romana Bosak.

1.5.1 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA, IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

1.5.1.1 12. SESTANEK SVETA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 28. 9. 2023.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti in seznanitev sveta zavoda z novoizvoljeno nadomestno članico - predstavnico zaposlenih v Svet zavoda OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
4. Seznanitev sveta zavoda o podpisu pogodbe o zaposlitvi z ravnateljem. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
5. Obravnava Evalvacijskega poročila za šolsko leto 2022/2023. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
6. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2022/2023. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
7. Obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
8. Seznanitev s poročilom Nadzornega odbora Občine Ormož. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
9. Obravnava Pravil šolskega reda OŠ Ormož. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
10. Pobude in predlogi.
11. Razno.

Sklepi:

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 6 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

Sklep 3 k tč. 3: Sklepi z 11. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 12. 6. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

Sklep 4 k tč. 4: Dne 12. 6. 2023 je bil novo izvoljenemu ravnatelju Aleksandru Štermanu vročen sklep o imenovanju za ravnatelja. Dne 18. 7. 2023 pa je bila podpisana pogodba o zaposlitvi ravnatelja in s tem je bil postopek imenovanja ravnatelja OŠ Ormož zaključen.

Sklep 5 k tč.5: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrди Evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/23.

Sklep 6 k tč.6: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrди Analizo učnega uspeha za šolsko leto 2022/2023.



Sklep 7 k tč.7: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024.

Sklep 8 k tč.8: Svet zavoda OŠ Ormož je bil seznanjen s poročilom Nadzornega odbora Občine Ormož.

Sklep 9 k tč.9: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil posodobljena Pravila šolskega reda, ki pričnejo veljati dne, 28. 9. 2023.

Sklep 10 k tč.9: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil posodobljen Hišni red OŠ Ormož, ki pričnejo veljati dne, 28. 9. 2023.

Sklep 11 k tč.10: Svet zavoda OŠ Ormož daje soglasje k napotitvi učiteljice mag. Maje Korban Črnjavič na izobraževanje iz bibliotekarstva ter s tem povezanimi stroški.

Sklep 12 k tč.11: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil Cenik prodaje blaga in storitev na trgu, ki pričnejo veljati dne, 1. 10. 2023.

Sklep 13 k tč.11: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil, da se ravnatelju Aleksandru Štermanu od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023 odobri za vse opravljene naloge izplačilo delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela v skupni višini 15% mesečno.

1.5.1.2 13. SESTANEK SVETA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 13. 11. 2023.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta zavoda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
4. Obravnava in sprejem Pravilnika o računovodskem poslovanju. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
5. Razpis nadomestnih volitev za nadomestnega člana sveta zavoda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
6. Pobude in predlogi.
7. Razno.

Sklepi:

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov sveta prisotnih 6 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda soglasno sprejme in potrdi dnevni red 13. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Sklepi z 12. sestanka sveta šole z dne 28. 9. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

Sklep 4 k tč. 4: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi Pravilnik o računovodskem poslovanju.



SKLEP 5 k tč. 5: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi, da je članici Svet zavoda OŠ Ormož, Simoni Režonja dne 19. 10. 2023 predčasno prenehal mandat v svetu zavoda zaradi prenehanja delovnega razmerja na OŠ Ormož.

Sklep 6 k tč. 5: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi, da bomo v mesecu decembru 2023 na OŠ Ormož izvedli nadomestne volitve za novega člana sveta zavoda OŠ Ormož.

1.5.1.3 14. SESTANEK SVETA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 21. 12. 2023.

Dnevni red:

8. Ugotovitev navzočnosti in seznanitev sveta zavoda z novoizvoljeno nadomestno članico predstavnicu zaposlenih v Svet zavoda OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
9. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
10. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta zavoda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
11. Obravnava in sprejem finančnega načrta in program dela s kadrovskim načrtom za leto 2024.
12. Nosilec: Andreja Kurnik Planinc – računovodkinja, Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
13. Pobude in predlogi.
14. Razno.

Sklepi:

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 6 članov. Svet zavoda je bil seznanjen z novoizvoljeno nadomestno članico Sveta zavoda - Romano Bosak.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 14. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Sklepi z 13. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož z dne 13. 11. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni, s čimer je bil soglasno sprejet in potrjen tudi Zapisnik 13. Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 4 k tč. 4: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi Finančni načrt in program dela s kadrovskim načrtom za leto 2024.

1.5.1.4 15. SESTANEK SVETA ZAVODA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 14. 3. 2024.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Obravnava in sprejem zapisnika inventurne komisije. Nosilec: Nejc Podplatnik, prof. – predsednik inventurne komisije.



5. Obravnava in sprejem letnega poročila OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2023. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj, Andreja Kurnik Planinc – računovodkinja.
6. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2023. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
7. Razpis rednih volitev v Svet zavoda OŠ Ormož za mandatno obdobje od 2024 do 2028. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
8. Posodobitev cenika prodaje blaga in storitev na trgu. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
9. Pobude in predlogi.
10. Razno.

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 7 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrди dnevni red 15. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Sklepi iz 14. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož z dne 21. 12. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni, s čimer je bil soglasno sprejet in potrjen tudi Zapisnik 14. Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 4 k tč. 4: Zapisnik inventurne komisije za popis sredstev v OŠ Ormož za leto 2023 je bil soglasno sprejet in potrjen.

Sklep 5 k tč. 5: Poslovno poročilo za leto 2023 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

Sklep 6 k tč. 5: Finančno poročilo za leto 2023 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

Sklep 7 k tč. 6: Ravnatelj Aleksander Šterman je dosegel 100 % vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2023 – 31. 12. 2023 in tako za redno delovno uspešnost ravnatelja namenimo 5 % letne mase njegove osnovne plače.

Sklep 8 k tč. 7: Svet zavoda ugotavlja, da članom Svet zavoda OŠ Ormož, dne 4. 7. 2024 preneha mandat v Svetu zavoda OŠ Ormož za obdobje od 5. 7. 2020 do 4. 7. 2024.

Sklep 9 k tč. 7: V mesecu maju 2024 bomo na OŠ Ormož izvedli redne volitve za nove predstavnike delavcev zavoda v Svet zavoda OŠ Ormož.

Sklep 10 k tč. 8: Svet zavoda soglasno potrди posodobitev cenika prodaje blaga in storitev na trgu. Iz cenika se umika strošek pošiljanja položnic po pošti, strošek pošiljanja opomina pa ostane.

Sklep 11 k tč. 10: Svet zavoda OŠ Ormož je potrđil, da se ravnatelju Aleksandru Štermanu od 1. 9. 2023 do 1. 7. 2024 odobri za vse opravljene naloge izplačilo delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela v skupni višini 20 % mesečno.

1.6 SVET STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Predsednik Sveta staršev je Blaž Cvetko.



Preglednica 1: Člani sveta staršev

RAZRED	A – ODDELEK	B – ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Simon Branilovič	Blaž Cvetko
2.	Anita Kosec	
3.	Eva Čibej	Sandra Ivanuša
4.	Jasmina Mlinarič	
5.	Stina Hergula	Mateja Zemljak
6.	Barbara Podgorelec	Ines Štuhec
7.	Klavdija Lah	Katarina Teržan Kukovec
8.	Aleš Kosec	dr. Teodor Pevec
9.	Davorin Korpar	Janja Kolmačič Majhen

1.6.1 POROČILO O DELU SVETA STARŠEV, IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA STARŠEV OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

1.6.1.1 1. SESTANEK SVETA STARŠEV OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 26. 9. 2023.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: ravnatelj.
2. Izvolitev predsednika Sveta staršev za šolsko leto 2023/2024. Nosilec: ravnatelj.
3. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: predsednik Sveta staršev.
4. Obravnava Evalvacijskega poročila za šolsko leto 2022/2023. Nosilec: ravnatelj.
5. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2022/2023. Nosilec: ravnatelj.
6. Obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024. Nosilec: ravnatelj.
7. Pregled nadstandardnega programa za šolsko leto 2023/2024 in potrditev le-tega. Nosilec: ravnatelj.
8. Pregled Hišnega reda OŠ Ormož in Pravil šolskega reda. Nosilec: ravnatelj.
9. Pobude in predlogi. Nosilec: predsednik Sveta staršev.
10. Razno. Nosilec: predsednik Sveta staršev.

Sklep 1 k tč. 1: Na Svetu staršev je bilo dne 26.9.2023 prisotnih 13 članov od 16, kar pomeni, da je bil Svet staršev sklepčen.

Sklep 2 k tč. 2: Starši so soglasno sklenili, da bo glasovanje za izvolitev predsednika Sveta staršev javno.

Sklep 3 k tč. 2: Za predsednika Sveta staršev za šolsko leto 2023/2024 je bil soglasno izvoljen Blaž Cvetko.

Sklep 4 k tč. 3: Starši so potrdili dnevni red.



Sklep 5 k tč. 4: Starši so potrdili seznanjenost z Evalvacijskim poročilom za šolsko leto 2022/2023.

Sklep 6 k tč. 5: Starši so potrdili seznanjenost z Evalvacijskim poročilom za šolsko leto 2022/2023.

Sklep 7 k tč. 6: Starši so potrdili seznanitev z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2022/2023.

Sklep 8 k tč. 7: Hišni red so starši soglasno potrdili.

Sklep 9 k tč. 8: Pravila šolskega reda so starši soglasno potrdili.

Sklep 10 k tč. 9: Svet staršev je potrdil zbiranje 2€ za šolski sklad v šolskem letu 2023/2024.

1.6.1.2 2. SESTANEK SVETA STARŠEV OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 15. 5. 2024

Dnevni red:

1. ugotovitev navzočnosti (nosilec: predsednik Sveta staršev),
2. obravnava in sprejem dnevnega reda (nosilec: predsednik Sveta staršev),
3. pregled in sprejem zapisnika 1. redne seje Sveta staršev (nosilec: predsednik Sveta staršev),
4. informacija o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki (nosilec: ravnatelj šole),
5. skupno naročilo materiala za pouk likovne umetnosti za šolsko leto 2024/2025 (poročilo za šolsko leto 2023/2024 in načrt za šolsko leto 2024/2025, nosilec: ravnatelj šole),
6. predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2024/2025 (nosilec: ravnatelj šole),
7. izbor izvajalca zaključnega fotografiranja ob zaključku šolskega leta 2023/2024 (nosilec: predsednik Sveta staršev),
8. predlogi in pobude (nosilec: predsednik Sveta staršev),
9. razno (nosilec: predsednik Sveta staršev).

Sklep 1 k tč. 1: Na Svetu staršev dne 15.5.2024 je bilo prisotnih 9 članov od 16 članov, kar pomeni, da je bil Svet staršev sklepčen.

Sklep 2 k tč. 2: Dnevni red je bil soglasno sprejet.

Sklep 3 k tč. 3: Na zapisnik 1. seje Sveta staršev ni bilo pripomb in je bil soglasno sprejet.

Sklep 4 k tč. 3: Zapisniki sestankov Sveta staršev se pošiljajo po e-mailu vsem predstavnikom Sveta staršev pred vsako naslednjo sejo Sveta staršev.

Sklep 5 k tč. 5: Računovodstvo šole pripravi točen obračun stroškov nabave likovnega materiala v šolskem letu 2023/2024, katerega pošljemo vsem predstavnikom Sveta staršev v šolskem letu 2023/2024.

Sklep 6 k tč. 5: Za novo šolsko leto 2024/2025 se likovni material nabavi preko šole.



Sklep 7 k tč. 6: Predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2024/2025 je bil soglasno potrjen.

Sklep 8 k tč. 7: S Foto Žalar se pogajamo za ceno. V primeru, da so ceno pripravljene spustiti na 4 EUR za komplet mape z dvema fotografijama (resna + razigrana), bodo izbrani za letošnje fotografiranje. V nasprotnem primeru pa Foto Tone.

Sklep 9 k tč. 7: G. ravnatelj bo o odločitvi obvestil Foto Žalar in s povratno informacijo obvestil predstavnike staršev.

1.6.1.3 3. SESTANEK SVETA STARŠEV OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DNE 1. 7. 2024

Dnevni red:

1. ugotovitev navzočnosti (nosilec: predsednik Sveta staršev),
2. obravnava in sprejem dnevnega reda (nosilec: predsednik Sveta staršev),
3. pregled in sprejem zapisnika 2. redne seje Sveta staršev (nosilec: predsednik Sveta staršev),
4. volitve predstavnikov staršev v Svet zavoda (nosilec: predsednik Sveta staršev),
5. predlogi in pobude (nosilec: predsednik Sveta staršev),
6. razno (nosilec: predsednik Sveta staršev).

Sklep 1 k tč. 1: Na Svetu staršev dne 1. 7. 2024 je bilo prisotnih 10 članov od 16 članov, kar pomeni, da je bil Svet staršev sklepčen.

Sklep 2 k tč. 2: Dnevni red je bil soglasno sprejet.

Sklep 3 k tč. 3: Na zapisnik 2. redne seje Sveta staršev ni bilo pripomb in je bil soglasno sprejet.

Sklep 4 k tč. 4: Novi predstavniki staršev v Svetu zavoda OŠ Ormož za mandatno obdobje od 5. 7. 2024 do 4. 7. 2028 so g. Blaž Cvetko, ga. Eva Čibej in ga. Barbara Podgorelec.



1.7 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Preglednica 2: Vodji aktivov, krožkov kvalitete in koordinatorji dejavnosti

STROKOVNI AKTIVI (SA)	VODJA
SA 1.–3. razred	Aleksandra Kociper
SA 4.–5. razred	mag. Mateja Meško
SA 6.–9. razred	dr. Irena Kandrič
SA SLJ 1.–9. razred	Tina Zadravec
SA MAT 1.–9. razred	Renata Pučko Ivanuša
SA TJA 1.–9. razred	Mirjana Špacapan
SA GUM 1.–9. razred	Alenka Šalamon
SA LUM 1.–9. razred	Janja Rudolf
SA ŠPO 1.–9. razred	Marjana Ozmec
SA DRUŽBOSLOVJA 1.–9. razred	Nataša Kolar
SA NARAVOSLOVJA 1.–9. razred	dr. Nataša Rizman Herga
SA Rap (popoldanski)	mag. Maja Korban Črnjavič

1.7.1 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

1.7.1.1 SA 1.–3. RAZRED

Učiteljice strokovnega aktiva 1. VIO so v šolskem letu 2023-24 izvedle pet srečanj. Cilje, ki so bili načrtovani v programu dela strokovnega aktiva 1. VIO, so uspešno realizirani. Načrtovanje in izpeljava dnevov dejavnosti je bilo uspešno, ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja je bila izpeljana evalvacija le-teh in podajanje predlogov za morebitne izboljšave. Čez celo šolsko leto so strokovne delavke izbirale različna področja, na katerih so se dodatno izobraževale, spremljale novosti, sprejemale odločitve glede izbire učnega gradiva, podajale predloge glede nabave didaktičnega materiala, sodelovale z drugimi ustanovami v lokalnem okolju. V vzgojno izobraževalni proces so uspešno vpeljevale skupne cilje šole s področja fit pedagogike, formativnega spremljanja, pozitivne discipline in dviga bralne pismenosti. Na strokovno razpravo – okroglo mizo z naslovom Kako razvijati motivacijo za branje? sta bili vabljeni knjižničarki iz Knjižnice Franca Ksavra Meška Ormož, kjer so bile izpostavljene prednosti medsebojnega sodelovanja obeh ustanov, ki bi posledično vplivale na dvig bralne pismenosti pri učencih.



1.7.1.2 SA 4.–5. RAZRED

Strokovni aktiv II. VIO so sestavljale učiteljica 4. in 5. razreda in ga uresničevale po predvidenem programu dela SA 2. VIO za leto 2024 ter ga realizirale na 4 srečanjih. Usklajevali smo vsebine prenove letnih priprav učitelja, programov DD, projektov, dopolnjevali zbirke učil in učnih pripomočkov. Izmenjali smo izkušnje in primere dobrih praks, s poudarkom na Formativnem spremljanju pouka, Pozitivni disciplini, Fitpedagogiki in Bralni pismenosti. Velik poudarek smo namenili Bralni pismenosti, ki smo jo skozi področja pouka in poučevanja dobro realizirali ter dosedanje delo na področju branja in razumevanja prebranega tudi oplemenitili. Vsebine Bralne pismenosti smo dopolnili s predavanjem g. Tanje Prosnik Žunec, ki nam je zelo poglobljeno predstavila Bralno pismenost ter strategije dela z učenci s posebnimi potrebami.

Ob koncu so spregovorili tudi o ustreznosti in izbiri učbenikov, delovnih zvezkov. Odločili so se racionalno in v skladu z načini dela in strokovno presojo za doseganje učnih ciljev.

1.7.1.3 SA 6.–9. RAZRED

V strokovnem aktivu 6.–9. je sodelovanje potekalo v živo, preko elektronske pošte in preko skupine v MS TEAMS-ih. Skozi šolsko leto so učitelji izpostavljali pobude, predloge za izboljšanje kakovosti pouka od 6.-9. razreda. Letošnja srečanja so bila ob rednih tematikah (medpredmetno povezovanje, razpored izdelkov učencev, razgovor o učencih, ki so skozi leto oblikovali posebne potrebe dela, razvrščanje v nove učne skupine pri SLJ, MAT, TJA) obarvana s temo Bralne pismenosti. Nizala so se tudi sprotna obvestila, gradiva za izvajanje bralno-učnih strategij, spodbude in usmeritve za urejanje bralnih kotičkov po razredih ... Ob koncu pouka smo evalvirali tekoče dni dejavnosti in načrtovali dni dejavnosti za novo šolsko leto.

1.7.1.4 SA SLJ 1.–9. RAZRED

SA SLJ povezuje učiteljice 1. in 2. VIO z učiteljicami slovenščine od 6. do 9. razreda. Povezovanje je potekalo na tedenski ravni v okviru krožkov kvalitete, kjer smo v začetku šolskega leta načrtovale Letno pripravo za pouk slovenščine, oblike in število ocenjevanj, domače branje, Cankarjevo tekmovanje in ostale aktivnosti. Povezovanje po vertikali je potekalo sproti v obliki razreševanja dilem glede posameznih vsebin predmeta. Stalna povezovalna rdeča nit SA slovenščine je tudi Cankarjevo tekmovanje, ki poteka od 1. do 9. razreda, in NPZ, ki smo ga v šolskem letu 2023/2024 na šoli izvedli tudi v 3. razredu. V MS Teams je odprta tudi skupina, kjer si izmenjujemo uporabna gradiva in smernice. Ob koncu šolskega leta pa je bilo na skupnem srečanju 27. 6. 2024 podano tudi poročilo z analizo NPZ SLJ v 3., 6. in 9. razredu s smernicami za nadaljnje delo.



1.7.1.5 SA MAT 1.–9. RAZRED

Strokovni aktiv za matematiko je v začetku leta oblikoval manjše učne skupine, v nadaljevanju je sodelovanje potekalo preko skupine v MS Teams. Tekom leta so bili izpostavljeni predlogi za izboljšanje poučevanja po vertikali, predvsem v smislu poenotenja razlage določenih snovi. Nizala so se tudi sprotne obvestila, povezave do baze nacionalnih preverjanj znanj, opombe za tekoče šolsko leto glede snovi, ki so bile na NPZ izpuščene ter sprotne opombe o tekmovanjih iz področja matematike. Strokovni aktiv matematike je še ob koncu pouka zapisal analizo nacionalnega preverjanja znanja.

1.7.1.6 SA TJA 1.–9. RAZRED

Strokovni aktiv za angleščino je deloval v sklopu krožka kvalitete, saj ni bilo potrebe, da bi se sestajali še posebej, glede na to, da oba strokovna organa sestavljajo vse tri učiteljice angleščine. Na srečanjih KK so tedensko razpravljali tudi o načrtovanih vsebinah SA in tako so skozi vse šolsko leto ves čas tesno sodelovali ter skupaj načrtovali delo. Tako so uspešno realizirali zadane cilje. V jesenskem času so se osredotočili predvsem na pripravo letnih priprav in njihovo uskladitev z učnimi načrti, na načrtovanje in izvedbo pomoči za učence s posebnimi potrebami ter na načrtovanje dodatnega pouka in pogovornih ur. Skozi vse šolsko leto so veliko pozornosti namenjali oblikovanju kriterijev ocenjevanja in preverjanja znanja ter oblikovanju načrta preverjanja in ocenjevanja znanja. Spomladi so načrtovali tudi priprave na NPZ (6. razred). Ob koncu šolskega leta so oblikovali predloge za nabavo učbenikov, šolskih pripomočkov ter opravili poglobljeno analizo vzgojno-izobraževalnega dela, še posebej so analizirali področja, katerim bo tudi v prihodnje potrebno posvečati posebno pozornost.

1.7.1.7 SA GUM 1.–9. RAZRED

SA GUM je deloval po principu izmenjave mnenj in dobrih praks, saj ni bilo potrebe za sestajanje na posebnih sestankih. Člani SA GUM so razpravljali o dvigu kvalitete pouka GUM, vpeljevanju novih idej in principov poučevanja, odkrivanju glasbeno talentiranih otrok in njihovi vključitvi v glasbene dejavnosti šole, možnostih nastopanja in posledično razvijanja glasbenega talenta. Aktivno so izmenjevali ideje za popestritev GUM, predvsem pa vključevanje glasbil v pouk.

1.7.1.8 SA LUM 1.–9. RAZRED

Osnovno vodilo SA LUM je bilo izmenjevanje dobrih praks in morebitna pomoč pri izvajanju likovnih nalog ter vrednotenju le teh ter prenos informacij od 1. do 9. razreda. Posebnih sestankov niso izvajali, kljub temu pa so se občasno srečevali v manjših skupinah, da so spregovorili o aktualnih temah. Pogovarjali so se o morebitnih novih idejah in metoda dela, ki so se izkazale za učinkovite pri praktičnem pouku. Skozi celotno šolsko leto so skrbeli za poenoten izgled notranjosti šolskih prostorov, na panojih so razstavljali aktualna likovna dela ter se dogovarjali o sodelovanjih na likovnih natečajih.



1.7.1.9 SA ŠPO 1.–9. RAZRED

Tekom šolskega leta se posebej niso sestajali, sproti so opravljali delo, ki so ga načrtovali za šolsko leto. Opravili so 2 skupna športna dneva-Medgeneracijsko druženje Športni vikend 2023 in Jesenski kros 2023 ter skupno srečanje ob obeležitvi Olimpijskega dne in srečanja z olimpijcem našim krajanom rokometašem Markom Bezjakom.

Usmerjali so merjenje za SLOfit analizo. Športniki so podatke vnesli v aplikacijo in jih poslali v analizo. Za naslednje šolsko leto se pripravlja sprememba na področju administratorjev-vse učiteljice RP bodo lahko pristopale v aplikacijo in vpisovale rezultate za svoj oddelek.

Športniki so mnenja, da bi bilo bolj praktično in smiselno, če bi izenačili letne priprave učitelja za izvajanje pouka šport po vertikali z vidika postavitve orodij in rekvizitov v športni dvorani ter smiselnosti glede letnega časa in šolskih športnih tekmovanj, ki so vezane na državna tekmovanja oz. športne dneve.

Glede na to, da so vključeni v projekt Fit pedagogike, je prav, da izvajamo in vključujemo v izvedbo pouka tudi te metode.

1.7.1.10 SA DRUŽBOSLOVJE 1.-9. RAZRED

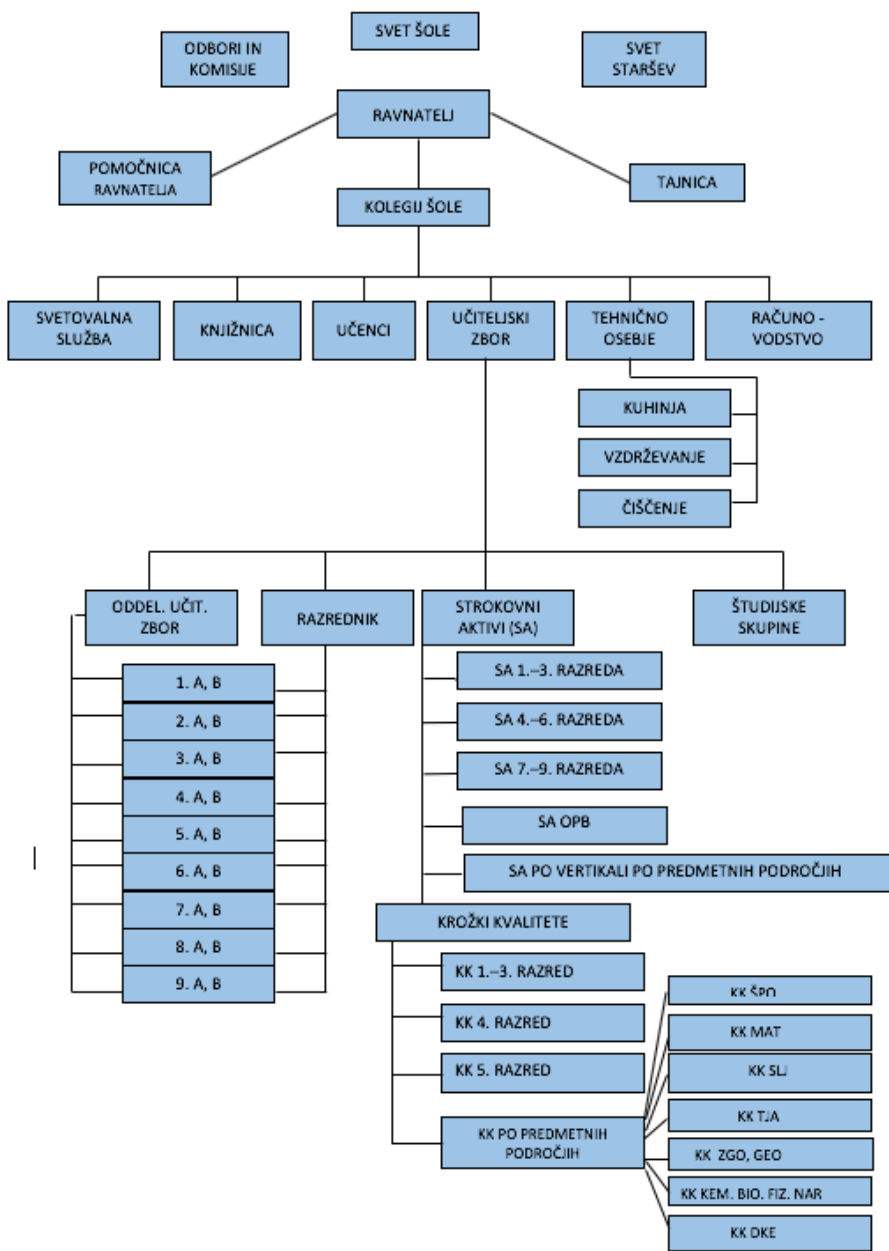
SA družboslovje temelji na prenosu informacij po od 1. do 9. razreda. V letošnjem šolskem letu so učenci 9. razreda imeli NPZ iz zgodovine. Rezultati naših učencev so bili nad slovenskim povprečjem, kar kaže na dobro delo vseh učiteljev, ki poučujejo na družboslovnem področju. Pokazale so se možnosti za izboljšave. Poseben poudarek bodo v naslednjem šolskem letu dajali vzročno-posledičnemu povezovanju znanja.

1.7.1.11 SA NARAVOSLOVJE 1.-9. RAZRED

Strokovni aktiv naravoslovja je namenjen povezovanju po vertikali. Sodelovali so v živo in preko elektronske pošte. Izpostavljene so bile pobude in predlogi za izboljšanje kakovosti pouka. Prav tako so tudi na tem področju krepili strategije bralne pismenosti. Bolj podrobno o naravoslovnih vsebinah se je razpravljalo v okviru aktivov po VIO in v okviru KK za naravoslovje 6.-9. razred. Načrtovali so dneve dejavnosti, dejavnosti v okviru obveznega, neobveznega programa ter aktivnosti oziroma delavnice v okviru RaP-a.



1.8 ORGANIGRAM ŠOLE



1.9 ČASOVNA ORGANIZACIJA POUKA

Pouk smo organizirali v vseh 16 oddelkih v eni izmeni, v dopoldanskem času od 7.30 do 14.30. V tem času smo izvajali tudi razširjeni program, fakultativni pouk, jutranje varstvo, varstvo učencev vozačev, ostale dejavnosti in aktivnosti po programu šole (dneve dejavnosti, tečajne oblike pouka, prireditve oz. proslave za učence, drugo).



1.10 DNEVNA RAZPOREDITEV UR

Preglednica 3: Dnevna razporeditev ur pouka in razširjenega programa

	1.–5. RAZRED		6.–9. RAZRED
Razširjeni program pred poukom	5.30–7.15: 1. razred		
Pouk	1. ura: 7.30–8.15	Pouk	1. ura: 7.30–8.15
	2. ura: 8.20–9.05		2. ura: 8.20–9.05
	RaP mix 9.05–9.35: 4.–5. razred 9.20–9.50: 1.–3. razred		3. ura: 9.10–9.55
	3. ura: 9.35–10.20		Odmor: 9.55–10.25
	4. ura: 10.25–11.10		4. ura: 10.25–11.10
	5. ura: 11.15–12.00		5. RaP ura: 11.15–12.00
	6. ura: 12.05–12.50		6. ura: 12.05–12.50
			7. ura: 12.55–13.40
			8. ura: 13.45–14.30
	9. ura: 14.35–15.20		

Razširjeni program pred poukom je za učence organiziran po shemi spodnje preglednice.

Preglednica 4: Razširjeni program pred poukom

1. razred	Od 5.30 do 7.30
-----------	-----------------

Razširjeni program po pouku je organiziran v času od 11.15 do 15.25.

Varstvo vozačev je organizirano od 12.55 v učilnici 23, v družabnih koticah ali zunaj do odhodov avtobusov.

Preglednica 5: Dnevna razporeditev ur razširjenega programa po pouku in varstva vozačev

Razširjeni program po pouku	VARSTVO VOZAČEV
11.15–12.05	Od 12.55 do odhoda zadnjega avtobusa
12.05–12.55	
12.55–13.45	
13.45–14.35	
14.35–15.25	



1.11 OCENJEVALNE KONFERENCE

Preglednica 6: Ocenjevalne konference

MESEC	DATUM	RAZRED
Januar	Torek, 30. 1. 2024	1.–9. razred
Junij	Četrtek, 6. 6. 2024	9. razred
Junij	Ponedeljek, 17. 6. 2024	1.–8. razred

1.11.1 SKLEPI IN DOGOVORI NA OCENJEVALNIH KONFERENCAH

1.11.1.1 OCENJEVALNA KONFERENCA 30. 1. 2024

Sklepi:

- Sklep št. 1: Vsi učitelji naj zahtevajo zapise s pisanimi črkami. Opravičljivo je le pisanje s tiskanimi črkami, če je le to opredeljeno v individualiziranem programu.
- Sklep št. 2: Učitelj ima strokovno avtonomijo znotraj zakonskih okvirjev. Le teh ne sme prestopiti.
- Sklep št. 3: V vzgojni načrt učenca, ki je prejel vzgojni opomin, je v potrebno vključiti učenca in njegove starše ter natančno določiti njihove naloge in dolžnosti pri doseganju cilja bolj sprejemljivega delovanja v šoli.

1.11.1.2 OCENJEVALNA KONFERENCA 17. 6. 2024

- Sklep št. 1: Vsi učenci, razen enega, napredujejo. Ta ima popravni izpit iz matematike.

1.12 ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU

1.12.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA

Tekmovalo je 59 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 22 bronastih in 6 priznanj o sodelovanju.

1.12.2 LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 72 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 38 bronastih priznanj, 36 bisernih priznanj in 4 učenci priznanje za tekmovanje na šolskem področju. Državnega tekmovanja se je udeležilo 22 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 3 zlata priznanja, 4 srebrna priznanja in 15 priznanj za sodelovanje.

1.12.3 TEKMOVANJE BOBER

Na šolskem tekmovanju je 39 učencev doseglo bronasto priznanje. Tekmovali so učenci od drugega do devetega razreda.



1.12.4 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

1.12.5 TEKMOVANJE IZ FIZIKE

Dosežena so bila tri priznanja Čmrlj na šolskem tekmovanju.

1.12.6 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

1.12.7 TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE

Doseženo je bilo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju in zlato priznanje na državnem tekmovanju.

1.12.8 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE

Priznanje na šolskem tekmovanju je doseglo 10 učencev iz 1. VIO, 9 učencev iz 2. VIO in 5 učencev iz 3. VIO.

Bronasto priznanje so dosegli trije učenci iz 3. VIO.

1.12.9 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

Doseženo je bilo sedem bronastih priznanj (4 v osmem in 3 v devetem razredu) na šolskem tekmovanju.

1.12.10 CANKARJEVO TEKMOVANJE

6.-9. RAZRED

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 16 tekmovalcev (8. in 9. razreda), ki so osvojili 7 priznanj. Na šolskem interesnem Cankarjevem tekmovanju je sodelovalo 9 tekmovalcev 6. in 7. razreda, ki so osvojili 2 priznanji. Regijskega tekmovanja so se udeležili trije tekmovalci in vsi so osvojili bronasto regijsko priznanje, na državno raven se je letos uvrstil en učenec.

1.-5. RAZRED

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 38 učencev, priznanje je na podlagi doseženih točk prejelo 16 učencev.

1.12.11 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 5 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, trije so osvojili bronasto priznanje. 1 učenec se je udeležil državnega tekmovanja in je prejel zlato priznanje.



1.12.12 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE

2 ekipi učencev se nista uvrstili na dodatne kvalifikacije za nadaljevanje tekmovanja na Televiziji Slovenija. S preostalimi učenci smo delali na pripravah na tekmovanje v naslednjem šolskem letu.

1.12.13 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 20 učencev, 14 učencev 8. razreda in 6 učencev 9. razreda. 6 učencev je prejelo priznanje, 4 učenci so prejeli bronasto Preglovo priznanje. En učenec se je uvrstil na državno tekmovanje in prejel srebrno priznanje.

1.12.14 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 6 učencev oziroma dve skupini. Na državno tekmovanje se je uvrstila skupina iz 9. razreda. Trije učenci so prejeli srebrno priznanje.

1.12.15 PODJETNIŠKA TEKMOVANJA

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na naslednjih tekmovanjih:

- šolsko tekmovanje v Pitchingu (izbrane 3 najboljše ekipe in ekipa po izboru gledalcev),
- podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj (3. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po presoji publike - ZEKO),
- podjetniško tekmovanje Popri – Velenje (uvrščeni med 12 polfinalistov v Sloveniji – ZEKO),
- 7. državni natečaj Univerze v Novem mestu (prvo mesto v državi - ZEKO).

1.12.16 OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO

Na šolskem predizboru se je v 2 kategorijah predstavilo 15 točk (5 v nižji in 10 v višji kategoriji). V vsaki kategoriji so se na območni ravni predstavile 3 točke, od tega sta 2 točki nastopili na polfinalni prireditvi na Ptuj. Finale bo v mesecu septembru, rezultati polfinala pa bodo znani do 16.7.2024. Festival organizira Radio Tednik Ptuj.

1.12.17 TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE

Na šolskem tekmovanju je 7 učencev doseglo bronasto Proteusovo priznanje. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje in dosegla srebrno Proteusovo priznanje.

1.12.18 TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Tekmovalo je 16 učencev, 5 jih je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje. Ti so se uvrstili na državno tekmovanje, ena učenka je prejela zlato priznanje.



1.12.19 TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Tekmoval je en učenec, na šolskem tekmovanju je dosegel bronasto, na državnem pa srebrno priznanje.

1.13 ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU

1.13.1 ATLETIKA

Medobčinsko tekmovanje atletika: Na medobčinskem atletske tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 5 prvih mest, 5 drugih in 6 tretjih mest. Starejši učenci/učenke so dosegli 9 prvih mest, 3 druga in 4 tretja mesta.

Področno tekmovanje atletika: Na področnem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 2 drugi mesti in 1 tretje mesto. Starejši učenci/učenke pa so osvojili 2 prvi mesti, 1 drugo in 4 tretja mesta.

Finalno državno tekmovanje atletika: Starejši atleti so osvojili 1., 7., 9. in 18. mesto, mlajša atletinja pa 15. mesto.

Kros medobčinsko: dve 1. mesti, šest 2. mest in eno 3. mesto.

Kros občinskih reprezentanc: tri 3. mesta, 4. mesto, 7. mesto, 10. mesto, 14. mesto, 15. in 16. mesto.

1.13.2 ROKOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učenke 1. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učenke 1. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 2. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 3. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. Področno tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. ¼ finale starejše učenke 1. mesto. ½ finale starejše učenke 2. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence učence 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učence 1. mesto. ¼ finale za starejše učence 1. mesto. ½ finale za starejše učence 1. mesto. Finale za starejše učence 1. mesto.

1.13.3 NOGOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 2. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 3. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence 2. mesto.



1.13.4 STRELSTVO

Področno tekmovanje: Ekipno 1. mesto starejši učenci in posamezno 1. mesto med starejšimi učenci in posamezno 1. mesto med starejšimi učenkami. Ekipno 1. mesto med učenci in posamezno 2. in 3. mesto med učenci in posamezno 2. mesto med učenkami.

Državno tekmovanje: Ekipno 2. mesto med starejšimi učenci, posamezno 1. mesto med starejšimi učenci in posamezno 2. mesto med starejšimi učenkami.

1.14 ANALIZA SREČANJ

1.14.1 REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija OPZ Cicido je potekala 22.3. 2024 v telovadnici OŠ Sv. Tomaž. Srečanja se je udeležilo 20 pevcev OPZ Mali muzikanti, ki so prejeli priznanje za uspešen nastop.

Prav tako je na območni reviji OPZ Cicido nastopil OPZ Papagaj, v katerem je sodelovalo 24 pevcev iz 3., 4. in 5. razreda. Strokovna ocenjevalka je zbor uvrstila na regijsko raven (2 pevska zbora / od 17 nastopajočih), kar je tudi pogoj za udeležbo na pevskem tekmovanju.

1.14.2 REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija mladinskih pevskih zborov Moje pesmi, moje sanje, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je bila v Domu kulture Ormož, 17. 5. 2024. MPZ OŠ Ormož je letos sestavljalo 22 pevcev in pevk iz 6. do 9. razreda. Tudi ta zbor je s strani strokovne ocene uvrščen na regijsko raven.

1.14.3 SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2024

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (29. 3. 2024) se je predstavila raziskovalna naloga PotOrmož in prejela zlato priznanje in se s tem uvrstila na državno tekmovanje Državno srečanje mladih raziskovalcev 2024 (20. 5. 2024), kjer so trije mladi raziskovalci devetega razreda prejeli zlato državno priznanje.

1.14.4 OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2024

Mlajša gledališka skupina se je udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin 5. 3. 2024, v Domu kulture Ormož. Skupino je sestavljalo 17 učencev, od 1 do 5. razreda. Predstavili so se s predstavo O deklici, ki je prehitro rasla, avtoric Marije in Eke Vogelnic, v priredbi Irene Blagovič.

Starejša gledališka skupina OŠ Ormož se je 5. 3. 2024 udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin, Igrajmo se gledališče 2024, ki je bilo v Domu kulture Ormož. V skupino je bilo vključenih 14 učencev, od 6. do 9. razreda. Uprizorili so gledališko predstavo z naslovom Izbira, avtorice Aleksandre Kociper.



1.14.5 OBMOČNO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN: OSTRŽKOV DAN

Srečanja v Domu kulture Ormož sta se 18. 3. 2024 udeležili Lutkovna pripravnica in Lutkovna delavnica. V okviru Lutkovne pripravnice je sodelovalo 13 učencev pod mentorstvom Ksenje Šoštarič in 10 učencev Lutkovne delavnice z mentorico Urško Stanko. Skupini sta prejeli priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin.

1.14.6 OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN

Plesalki 9. razreda sta se 4. 4. 2024 udeležili Območne revije plesnih skupin Pozdrav pomladi 2024. Odlično sta se predstavili in se s koreografijo Angel in demon kot edini predstavnici osnovnih šol naše regije uvrstili na Regijsko revijo plesnih skupin – mladinske plesne vizije 2024, ki je bila 14. 5. 2024, in osvojili srebrno priznanje.

1.14.7 OBMOČNO SREČANJE FOLKLORNIH SKUPIN

Letos se ga zaradi bolniške odsotnosti strokovne delavke nismo udeležili.

1.15 ANALIZA NATEČAJEV

1.15.1 EVROPA V ŠOLI

Učenci so ustvarjali na likovnem in literarnem področju. Ustvarjali so pod sloganom: Dobro se z dobrim vrača. Na regijski natečaj smo poslali 10 likovnih in 10 literarnih izdelkov. Noben izdelek se ni uvrstil na državno raven izbora.

1.15.2 2.6.2. LITERARNI, LIKOVNI IN FOTOGRAFSKI NATEČAJ MEŠKOVEGA LETA 2024

V okviru Meškovega leta smo se s tremi literarnimi prispevki (6.–9. razred) udeležili literarnega natečaja knjižnice F. K. Meška. Prav tako smo se natečaja udeležili tudi z likovnimi stvaritvami na ravni celotne šole.

1.15.3 GUJDEKI S KOGA

Na natečaju Gujdeki s Koga so sodelovali učenci 1. in 2. VIO. Nagrado sta prejela učenec 1. a razreda, Matija Cimerman, Tea Smontara 4. a in Ty Nemec, učenec 5. b razreda.

1.15.4 VARNO S KOLESOM

Učenci 5. razreda so tudi letos sodelovali v projektu Varo na kolo – Postajam kolesar, katerega nosilec je Butan plin s partnerji. Z nalogami v okviru razpisa želijo spodbuditi učence k aktivnemu preživljanju prostega časa in varni udeležbi v prometu.



Učenci so v okviru projekta izvedli intervju s starimi starši o njihovih izkušnjah in vlogi kolesa v preteklosti, izdelali so kolesarski dres iz recikliranega materiala in izdelali strip z naslovom »Slušalke v žep in roke na balanco«.

1.15.5 BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN

Učenci 4. in 5. razredov smo sodelovali v natečaju: Preventivna akcija Pešci, z namenom osveščanja za varnejšo udeležbo pešcev v prometu. Učenci so pri pouku pisali pisma svojim starim staršem ali znancem v katerih so jih opozorili na skrb za lastno vidnost in varnost v prometu. Učenci so bili nagrajeni z odsevnimi telesi in dogodek Jumicar, ki je bil izveden na šolskem parkirišču (6. 5. 2024).

1.16 SPOMINSKI DNEVI

Preglednica 7: Spominski dnevi

SPOMINSKI DAN	DATUM	MENTORJI	REALIZIRANI DA/NE	OPOMBE
Slovenski dan športa	23. 9. 2023	Simona Jurčec	DA	
Evropski dan jezikov	26. 9. 2023	Mirjana Špacapan	DA	
Svetovni dan hoje	15. 10. 2023	mag. Maja Korban Črnjavič, Urška Stanko	DA	
Svetovni dan hrane	16. 10. 2023	Metka Lešničar	DA	
Svetovni dan boja proti aidsu	1. 12. 2024	Metka Lešničar	DA	
Fit dan brez multimedije	20. 1. 2024	Mirjana Špacapan, Darko Špacapan	DA	
Dan maternega jezika	21. 2. 2024	Slavica Šajnović	DA	
Svetovni dan vode	22. 3. 2024	dr. Nataša Rizman Herga	DA	
Materinski dan	27. 3. 2024	Aleksandra Kociper	DA	
Mednarodni dan otroških knjig	2. 4. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Svetovni dan zdravja	7. 4. 2024	Metka Lešničar, Mateja Kovačič, mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Eko dan – dan Zemlje	22. 4. 2024	Breda Šandor, Ksenja Šoštarich	DA	
Mednarodni dan Rdečega križa	10. 5. 2024	Darja Horvat	DA	
Dan glasbe	21. 6. 2024	Irena Blagovič	DA	



1.17 PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST

Preglednica 8: Prireditve za učence, starše in javnost

PRIREDITEV	DATUM	RAVEN	NOSILEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2023 (petek)	Šolska	Irena Blagovič, Urška Stanko, Ksenja Šoštarič, mag. Maja Korban Črnjavič, Alenka Šalamon	DA	
Proslava ob krajevnem prazniku Ormoža	15. 9. 2023 (petek)	Krajevna	mag. Mateja Meško	DA	
Srečanje starejših krajanov KS Ormož	23. 9. 2023 (sobota)	Krajevna	Alenka Šalamon, Metka Lešničar	DA	
Pozitivna disciplina	3. 10. 2023 (torek)	Šolska	Sanja Miškovič, mag. Maja Korban Črnjavič, Darja Horvat, Mateja Kovačič	DA	
Dan reformacije in spomina na mrtve	27. 10. 2023 (petek)	Šolska	Alenka Šalamon, Slavica Šajnović	DA	
Komemoracija	27. 10. 2023 (petek)	Krajevna	dr. Irena Kandrič, Alenka Šalamon	DA	
Bazar	1. 12. 2023 (ponedeljek)	Občinska	Sanja Miškovič	DA	
Božič, dan samostojnosti in enotnosti, novo leto	22. 12. 2023 (petek)	Šolska	Dušanka Feguš, Andreja Kolar	DA	
Prešernov dan	7. 2. 2024 (sreda)	Občinska	Aleksandra Kociper	DA	
Materinski dan	25.3. 2024	Krajevna	Ksenja Šoštarič, Irena Blagovič	DA	



Dan upora proti okupatorju	26. 4. 2024	Šolska	Danica Rižnar, Tanja Babič	DA	
Kulturni večer	3. 4. 2024	Šolska	Urška Stanko	DA	
Glasbeno–plesni večer	Maj 2024	Šolska	Mateja Brumen Štibler, Darja Horvat	NE	Ni bilo izvedeno.
Zaključna prireditev bralne značke	Junij 2024	Šolska	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Dan Evrope	9. 5. 2024	Medobčinska	Nataša Kolar, Mojca Bauman Kralj	DA	
Svetovni dan športa – Družinsko druženje s FIT delavnic	30. 5. 2024	Šolska	Stanka Hebar, Breda Šandor, Marjana Ozmec, Mirjana Špacapan, Urška Stanko	DA/NE	31. 5. smo obeležili dan športa na šoli, druženje s starši ni bilo izvedeno.
Valeta	14. 6. 2024	Šolska	Nataša Kolar, Igor Kaučič	DA	
CSO – Praznovanje rojstnih dni	30. 5. 2024	Krajevna	Alenka Šalomon, Darja Horvat	DA	
Dan državnosti, zaključek šolskega leta	24. 6. 2024 (ponedeljek)	Šolska	Sonja Muhič, Marija Cvetko	DA	

1.18 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Preglednica 9: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Simona Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Likovno snovanje 1	7.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 2	8.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 3	9.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Metka Lešničar	Enoletni



Poskusi v kemiji	8., 9.	Andreja Kolar	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	Mirjana Špacapan	Enoletni
Obdelava gradiv – Les	7., 8., 9.	Darko Špacapan	Enoletni
Kemija v življenju	9.	Andreja Kolar	Enoletni
Urejanje besedil	7., 8., 9.	Renata Pučko Ivanuša	Enoletni
Kaj nam govorijo umetnine?	7., 8., 9.	Alenka Šalamon	Enoletni
Šah-1	7., 8., 9.	Darko Špacapan	Enoletni

Vsi obvezni izbirni predmeti so bili realizirani v obsegu +-5%.

1.19 MANJŠE UČNE SKUPINE

V šolskem letu 2023/2024 smo naslednje manjše učne skupine:

4. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini od meseca aprila dalje;

5. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta);

6. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri gospodinjstvu, športu in tehniki;

7. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri tehniki in športu;

8. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri tehniki in športu;

9. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri športu.

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in šolske svetovalne službe.

Vse manjše učne skupine so bile realizirane v obsegu +-5%.

1.20 LETNA ŠOLA V NARAVI 5. RAZRED

Letna šola v naravi je potekala 3. 6. 2024 – 7. 6. 2024 v hotelskem kompleksu Adria, Ankaran. Udeležilo se je 50 učencev 5. razreda in 4 spremljevalci: Mateja Kovačič, Mateja Meško, Sanja Miškovič, Mirjana Špacapan.



Cilje LŠVN so realizirali. Vsebine LŠVN so prepletali z vsebinami posameznih predmetov – DRU, NIT, LUM, ŠPO, GUM, LUM. Izvedli so 3 dneve dejavnosti, in sicer: ŠD – Plavanje in športne igre, TD – ogled rezervata Škocijanski zatok ter TD – likovno ustvarjanje morskih motivov na majice. Ogledali so si tudi mesto Piran, Muzej podvodnih dejavnosti ter Sečoveljske soline. Ob tem so izvedli tudi panoramsko vožnjo z ladjico in si ogledali školjčišče. Otroci so bili zelo aktivni, saj so ob navedenih aktivnostih reševali tudi dnevnik LŠVN. Otroci so imeli tudi čas za sprostitev in druženje. Za nastanitev in prehrano je bilo dobro poskrbljeno. Ustrezna je bila tudi cena, ki so jo predstavili v jesenskem času. Ocenjujemo, da je bila LŠVN uspešno izvedena.

1.21 KOLESARSKI IZPIT

1.21.1 STATISTIČNI PODATKI

Število vključenih 5. a = 26 5. b = 24	TEORETIČNI DEL - opravili	SPRETNOSTNI POLIGON - opravili	PRAKTIČNI DEL opravili
50	50	48	48

Teoretični del kolesarskega izpita, obravnava učnih vsebin in simulacija izpita je potekala preko [SIO portala spletnih učilnic Kolesar](#), znotraj pouka (RU, DRU, MAT, NIT, LUM ŠPO). Namenjenih je do 20 učnih ur.

Teoretični del izpita so opravili vsi učenci.

Dve učenki nista opravljali kolesarskega poligona, prav tako ne praktičnega dela kolesarskega izpita, ker starši niso soglašali z opravljanjem.

Program usposabljanja učencev za vožnjo kolesa zajema 3 dele:

- pridobivanje teoretičnih znanj in preizkus znanja,
- spretnostna vožnja s kolesom po poligonu (spretnostnem in prometnem),
- praktična vožnja v dejanskem prometu z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita.

Spretnostni poligon smo izvedli kot TD, v petek, 12. 4. 2024 v Mestni grabi s sodelovanjem s Kolesarskim krožkom, katerega mentor je učitelj Darko Špacapan. Učenci Kolesarskega krožka so nam prikazali spretnostno vožnjo po poligonu, hkrati pa so vadili za kolesarsko tekmovanje. Pridružila se nam je tudi policistka Jelka Ftičar, ki je učence seznanila s pomenom uporabe čelade pri vožnji s kolesom in varni vožnji v prometu. Pregledala je vsa kolesa in njihovo obvezno opremo ter napisala za vsako kolo zapisnik.

Vsa kolesa so imela obvezno opremo.

Pri izvedbi dneva je pomagal hišnik Andrej Hebar, ki je pripeljal in odpeljal ter zelo vzorno postavil vse postaje za izvedbo spretnostnega poligona.

Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali v bližnji okolici šole.



Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina je vozila okvirno pet ur. Učenci so postopoma spoznavali promet in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Bili so odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore.

Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu. Opravili smo jo 27. 5. 2024 s pomočjo policistke Jelke Ftičar.

Učenec je moral pri kolesarskem izpitu pokazati:

- da pozna in razume za kolesarja pomembne prometne znake in pravila v cestnem prometu,
- da ima primerno razvite praktične sposobnosti za varno vožnjo s kolesom v prometu,
- da razume zveze med dogajanjem na cesti in predpisi, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu,
- da zna pravilno presojati možnosti in omejitve kolesarja v prometu.

Učenci, ki so praktični del kolesarskega izpita uspešno opravili, so pridobili kolesarko izkaznico, katera jim omogoča samostojno vožnjo v prometu.

1.22 PLAVALNI TEČAJ

Plavalni tečaj je bil za učence 3. razreda izveden v mesecu januarju 2024, učenci so se udeležili 20 urnega plavalnega tečaja. Tečaj so izvajale učiteljice razrednega pouka Danica Rižnar, Darja Horvat, Aleksandra Kociper, Breda Šandor in mag. Maja Korban Črnjavič.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 39 učencev. V začetku tečaja so z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali so z učenjem tehnike plavanja prsno in kravl. Vključevali so tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so izboljšali svojo tehniko plavanja, dokaj dobro so usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.

Ob koncu plavalnega tečaja so preverili naučeno. Bronastega delfina je osvojilo 28 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. Osem učencev je preplavalo 35 m, ena učenka je preplavala 8 metrov. En učenec je še vedno neprilagojen na vodo.

Nekateri učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Že avtomatizirana gibanja je namreč zelo težko popravljati. Kar nekaj učencev ima še vedno precejšnje napake pri izvedbi pravilne tehnike plavanja. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

1.23 EKSKURZIJE

Ekskurzije so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom.

**Preglednica 10:** Seznam ekskurzij

razred	VSEBINA	IZVEDENO	Predlogi za naslednje leto
1. razred	Veržej	DA	Enake vsebine.
2. razred	Ptuj	DA	Enake vsebine.
3. razred	Rogatec (dvorec Strmol)	DA	Sam ogled gradu je primernejši za starejše učence. Priporočamo obisk Muzeja na prostem.
4. razred	Ljubljana (ZOO in mesto)	DA	Samo ZOO.
5. razred	Prekmurje in Goričko	DA	Enake vsebine.
6. razred	Velenje (muzej premogovništva in muzej na gradu Velenje)	DA	Muzej premogovništva in Mozirski gaj
7. razred	Logarska dolina, Jama Pekel	DA	Enake vsebine.
8. razred	Gorenjska (Škofja Loka, Vrba, Bled)	DA	Dodamo Blejski vintgar
9. razred	Vojaški muzej Pivka, slovenska obala	DA	Enake vsebine.



2 ANALIZA NPZ

2.1 ZGODOVINA 9. RAZRED

2.1.1 SESTAVA PREIZKUSA GLEDE NA TAKSONOMSKE STOPNJE

Preverja se znanje obče in narodne zgodovine, praviloma v razmerju 50 odstotkov obče in 50 odstotkov narodne zgodovine. Večina nalog je vezanih na iztočnice v obliki besedil, zemljevidov, slik, skic, karikatur, grafov in preglednic. Na I. taksonomski stopnji se preverja znanje in poznavanje zgodovinskih dogodkov, pojavov, dejstev, pojmov, procesov ter kronološko zaporedje in zgodovinsko terminologijo. Na II. taksonomski stopnji se preverja razumevanje vzrokov in posledic ter znanja v novih situacijah ob zgodovinskih virih in uporabo znanja na konkretnih primerih. Na III. taksonomski stopnji se preverja samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija in vrednotenje, pri katerih se zahtevajo analiza elementov in odnosov ter sinteza, argumentacija, interpretacija, večperspektivnost in vrednotenje zgodovinskih virov, dogodkov in pojavov v zgodovinskih procesih.

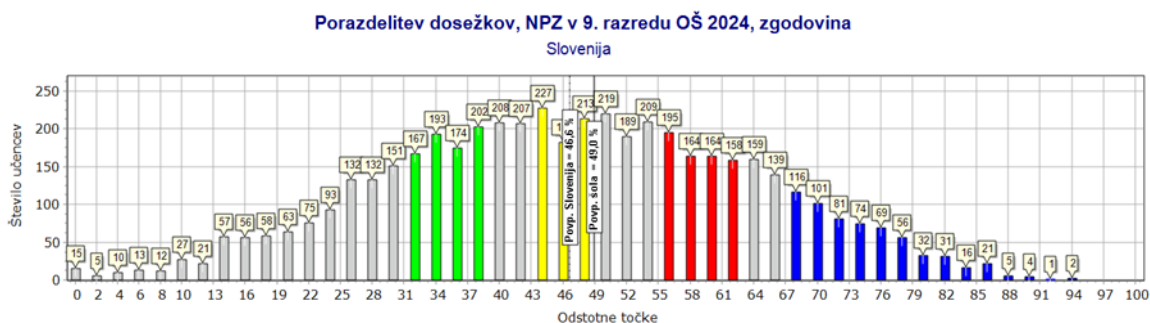
2.1.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

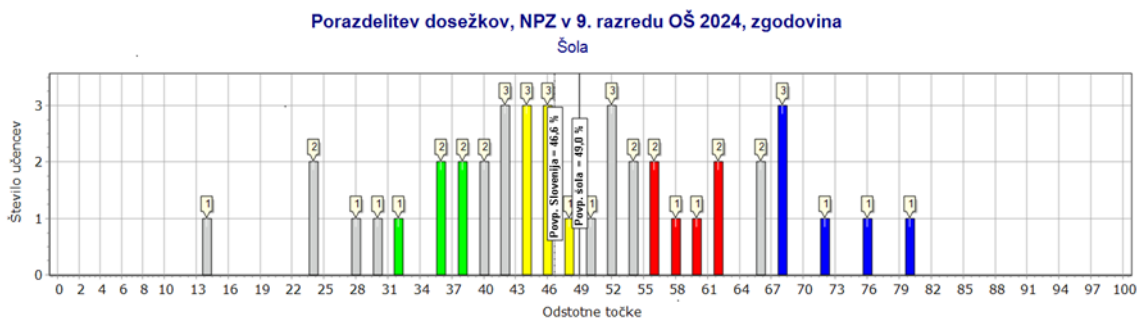
Preglednica 11: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Šol. leto 2023/24	Šola			Slovenija		
	Predmet	Število prijavljenih	Število udeleženih	Povprečje (%)	Število prijavljenih	Število udeleženih
Zgodovina	44	42	49	5275	4897	46,6

Šolsko povprečje pri zgodovini je 49 %. Izmed 44 učencev se je NPZ udeležilo 42 učencev. Državno povprečje pri zgodovini je 46,6 %. Povprečni dosežek pri zgodovini na šoli je za 2,4% nad državnim povprečjem.

Graf 1. Porazdelitev dosežkov za zgodovino na državni ravni



Graf 2. Porazdelitev dosežkov za zgodovino na ravni šole

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji in na ravni šole na NPZ iz zgodovine so z barvami označena štiri območja. Zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosežajo in katerih ne in bi jim bilo pri pouku treba posvetiti več pozornosti.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji in na naši šoli zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje.

Preglednica 12: Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naloga	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Območje težavnosti	Taksonomska stopnja
		SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
Skupaj	2,00	4898	42	1,27	1,40	0,64	0,70	0,06		
01.a	1,00	4898	42	0,42	0,62	0,42	0,62	0,20	Modro	II.
01.b	1,00	4898	42	0,86	0,79	0,86	0,79	-0,07	Zeleno	II.
02	1,00	4898	42	0,42	0,48	0,42	0,48	0,06	Modro	II.
Skupaj	2,00	4898	42	0,96	1,02	0,48	0,51	0,03		
03.a	1,00	4898	42	0,35	0,31	0,35	0,31	-0,04	Modro	II.
03.b	1,00	4898	42	0,61	0,71	0,61	0,71	0,10	Rdeče	III.
Skupaj	2,00	4898	42	0,72	0,88	0,36	0,44	0,08		



04.a	1,00	4898	42	0,19	0,14	0,19	0,14	-0,05	Območje nad modrim	I.
04.b	1,00	4898	42	0,53	0,74	0,53	0,74	0,21	Rdeče	II.
Skupaj	2,00	4898	42	0,91	0,95	0,46	0,48	0,02		
05.a	1,00	4898	42	0,31	0,36	0,31	0,36	0,05	Rdeče	I.
05.b	1,00	4898	42	0,60	0,60	0,60	0,60	0,00	Modro	III.
Skupaj	2,00	4898	42	1,36	1,38	0,68	0,69	0,01		
06.a	1,00	4898	42	0,44	0,43	0,44	0,43	-0,01	Modro	I.
06.b	1,00	4898	42	0,92	0,95	0,92	0,95	0,03	Zeleno	II.
Skupaj	2,00	4898	42	1,63	1,76	0,82	0,88	0,06		
07.a	1,00	4898	42	0,71	0,76	0,71	0,76	0,05	Rumeno	II.
07.b	1,00	4898	42	0,92	1,00	0,92	1,00	0,08	Zeleno	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,79	1,76	0,60	0,59	-0,01		
08.a	1,00	4898	42	0,84	0,86	0,84	0,86	0,02	Zeleno	I.
08.b	1,00	4898	42	0,44	0,43	0,44	0,43	-0,01	Območje nad modrim	II.
08.c	1,00	4898	42	0,50	0,48	0,50	0,48	-0,02	Modro	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,86	1,95	0,62	0,65	0,03		
09.a	1,00	4898	42	0,85	0,86	0,85	0,86	0,01	Zeleno	I.
09.b	1,00	4898	42	0,63	0,74	0,63	0,74	0,11	Rumeno	II.
09.c	1,00	4898	42	0,37	0,36	0,37	0,36	-0,01	Modro	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,11	0,88	0,37	0,29	-0,08		
10.a	1,00	4898	42	0,35	0,33	0,35	0,33	-0,02	Modro	I.
10.b	1,00	4898	42	0,55	0,40	0,55	0,40	-0,15	Rdeče	II.



10.c	1,00	4898	42	0,20	0,14	0,20	0,14	-0,06	Območje nad modrim	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,69	1,60	0,56	0,53	-0,03		
11.a	1,00	4898	42	0,77	0,69	0,77	0,69	-0,08	Zeleno	I.
11.b	1,00	4898	42	0,85	0,88	0,85	0,88	0,03	Zeleno	II.
11.c	1,00	4898	42	0,06	0,02	0,06	0,02	-0,04	Območje nad modrim	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,27	1,38	0,42	0,46	0,04		
12.a	1,00	4898	42	0,58	0,69	0,58	0,69	0,11	Rdeče	I.
12.b	1,00	4898	42	0,38	0,43	0,38	0,43	0,05	Modro	II.
12.c	1,00	4898	42	0,31	0,26	0,31	0,26	-0,05	Modro	III.
Skupaj	3,00	4898	42	0,89	0,86	0,30	0,29	-0,01		
13.a	1,00	4898	42	0,09	0,00	0,09	0,00	-0,09	Območje nad modrim	I.
13.b	1,00	4898	42	0,47	0,60	0,47	0,60	0,13	Rdeče	II.
13.c	1,00	4898	42	0,32	0,26	0,32	0,26	-0,06	Modro	III.
14	1,00	4898	42	0,63	0,57	0,63	0,57	-0,06	Rumeno	II.
Skupaj	3,00	4898	42	1,02	1,02	0,34	0,34	0,00		
15.a	1,00	4898	42	0,11	0,10	0,11	0,10	-0,01	Območje nad modrim	I.
15.b	1,00	4898	42	0,69	0,79	0,69	0,79	0,10	Rumeno	II.
15.c	1,00	4898	42	0,23	0,14	0,23	0,14	-0,09	Območje nad modrim	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,47	1,50	0,49	0,50	0,01		
16.a	1,00	4898	42	0,43	0,29	0,43	0,29	-0,14	Modro	I.
16.b	1,00	4898	42	0,52	0,60	0,52	0,60	0,08	Rdeče	II.



16.c	1,00	4898	42	0,52	0,62	0,52	0,62	0,10	Rdeče	III.
Skupaj	3,00	4898	42	0,76	0,90	0,25	0,30	0,05		
17.a	1,00	4898	42	0,43	0,40	0,43	0,40	-0,03	Rdeče	I.
17.b	1,00	4898	42	0,14	0,17	0,14	0,17	0,03	Območje nad modrim	II.
17.c	1,00	4898	42	0,18	0,33	0,18	0,33	0,15	Območje nad modrim	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,26	1,55	0,42	0,52	0,10		
18.a	1,00	4898	42	0,43	0,57	0,43	0,57	0,14	Modro	I.
18.b	1,00	4898	42	0,81	0,90	0,81	0,90	0,09	Rumeno	II.
18.c	1,00	4898	42	0,03	0,07	0,03	0,07	0,04	Območje nad modrim	III.
Skupaj	3,00	4898	42	1,71	2,00	0,57	0,67	0,10		
19.a	1,00	4898	42	0,54	0,60	0,54	0,60	0,06	Rdeče	I.
19.b	1,00	4898	42	0,77	0,79	0,77	0,79	0,02	Zeleno	II.
19.c	1,00	4898	42	0,40	0,62	0,40	0,62	0,22	Modro	III.
Skupaj	3,00	4898	42	0,60	0,62	0,20	0,21	0,01		
20.a	1,00	4898	42	0,22	0,26	0,22	0,26	0,04	Območje nad modrim	I.
20.b	1,00	4898	42	0,33	0,31	0,33	0,31	-0,02	Modro	II.
20.c	1,00	4898	42	0,05	0,05	0,05	0,05	0,00	Območje nad modrim	III.

2.1.2.1 ANALIZA NALOG, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

ZELENO OBMOČJE

Vsebina nalog: srednji vek (prostor alpskih Slovanov v zgodnjem srednjem veku; samostani; grad), novi vek in novejša zgodovina (kulturna izmenjava; Osmanski imperij), sodobna zgodovina (hladna vojna in blokovska delitev sveta; značilnosti politične ureditve v povojni Jugoslaviji).



Učenci znajo:

- analizirati pomen oblikovanja prvih slovanskih državnih tvorb v Vzhodnih Alpah – iz odlomka besedila prepisati dejstva, ki kažejo na podrejenost Slovanov pod Obri (naloga 6.b),
- pojasniti temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) – navesti dejstvo, ki danes vpliva na še hitrejše širjenje znanja in informacij (naloga 7.b),
- pojasniti temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) – med danimi odgovori poiskati družbeni sloj, ki v srednjem veku prebiva izključno v gradovih (naloga 8.a),
- pojasniti politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« – med danimi odgovori poiskati dobrino, ki je pred Kolumbovim odkritjem Amerike nismo poznali v Evropi (naloga 9.a),
- pojasniti posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele – iz besedila razbrati, zakaj se je prebivalstvo Kranjske balo prihoda Turkov (naloga 11.b),
- analizirati gospodarske razmere po drugi svetovni vojni – s pomočjo slike razložiti, s katerimi težavami so se srečavali ljudje po drugi svetovni vojni (naloga 18.b),
- pojasniti okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni,
- s pomočjo besedila navesti, kako je oblast ravnala z ljudmi, ki so po letu 1948 še vedno podpirali Informbiro (naloga 19.b).

RUMENO OBMOČJE

Vsebina: srednji vek (samostani), novi vek in novejša zgodovina (kulturna izmenjava; industrializacija), sodobna zgodovina (fašizem).

Učenci znajo:

- pojasniti temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) – navesti razlog, zakaj so bili samostani v srednjem veku pomembni za širjenje znanja (naloga 7.a),
- pojasniti politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« – navesti dolgoročno pozitivno posledico izmenjave dobrin na prehrano ljudi (naloga 9.b),
- pojasniti, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine – iz preglednice razbrati, da so pripadniki fašističnih organizacij svojo pripadnost fašističnemu gibanju izkazovali s posebnimi uniformami (naloga 15.b).

RDEČE OBMOČJE

Vsebina: stari vek (prve države; klasično obdobje; helenizem), novi vek in novejša zgodovina (reformacija/protestantizem; absolutizem), sodobna zgodovina (centralizem, avtonomizem; vojna na Slovenskem; značilnosti politične ureditve v povojni Jugoslaviji).



Učenci znajo:

- pojasniti glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn – iz odlomka besedila razbrati glavni razlog za uspeh grških vojakov v bitki pri Salamini (naloga 4.b),
- opisati značilnosti in dosežke helenistične kulture – s pomočjo zemljevida, ki prikazuje državo Aleksandra Makedonskega, razložiti pojem imperij (naloga 5.b),
- primerjati različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije – poimenovati državo, v kateri je vladal Ludvik XIV. (naloga 12.a),
- opisati glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II. – navesti, katere vere so bile dovoljene v habsburški monarhiji, s čimer izkažejo razumevanje pojma svoboda veroizpovedi (naloga 13.b),
- pojasniti prizadevanja Slovencev za avtonomijo v Kraljevini Jugoslaviji – v besedilu Vidovdanske ustave razbrati člen, ki kaže na večjo moč kralja kot narodne skupščine (naloga 16.b),
- pojasniti prizadevanja Slovencev za avtonomijo v Kraljevini Jugoslaviji – med danimi odgovori poiskati vrsto ureditve Kraljevine SHS (naloga 16.c),
- pojasniti okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni,
- poimenovati sovjetskega voditelja, ki je stal v ozadju spora med Informbirojem in Titovo Jugoslavijo (naloga 19.a).

MODRO OBMOČJE

Vsebina: uvod v zgodovino (pomožne zgodovinske vede), prazgodovina (kamena doba), stari vek (prve države, helenizem), srednji vek (prostor alpskih Slovanov v zgodnjem srednjem veku; grad), novi vek in novejša zgodovina (kulturna izmenjava; reformacija/protestantizem; absolutizem; reforme Marije Terezije, Osmanski imperij), sodobna zgodovina (versajska Evropa, fašizem, centralizem, avtonomizem; hladna vojna in blokvska delitev sveta; slovenska parlamentarna demokracija; značilnosti gospodarske ureditve v povojni Jugoslaviji).

Učenci znajo:

- naštetih nekaj pomožnih zgodovinskih in drugih ved ter sklepajo o njihovem pomenu za zgodovino – poimenovati vrsto virov, s katerimi se srečuje arheolog (naloga 1.a),
- razložiti pomen povečevanja izkušenj in znanja za izboljšanje življenjskih razmer – s pomočjo slik razložiti, zakaj lahko trdimo, da so ljudje tudi v kamenu dobi tehnološko napredovali (naloga 2),
- opišejo značilnosti in dosežke helenistične kulture – med danimi odgovori znajo poiskati obdobja grške zgodovine, v katerem je vladal Aleksander Makedonski (naloga 5.a),
- primerjati različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije – s pomočjo preglednice razložiti, zakaj je bila izjava Ludvika XIV. »država, to sem jaz« upravičena (naloga 12.b),
- z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem med 2. sv. vojno – s pomočjo podatkov v preglednici pojasnijo, zakaj so Osvobodilni fronti očitali komunistično usmerjenost (naloga 17.b),



- z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem med 2. sv. vojno – navedejo dejstva, do katerega so pripeljala nasprotja med različnimi političnimi skupinami na Slovenskem med drugo svetovno vojno (naloga 17.c),
- analizirati gospodarske razmere po drugi svetovni vojni – med danimi odgovori poiskati opis Marshallovega plana (naloga 18.a),
- analizirajo gospodarske razmere po 2 sv. vojni – navedejo dela Evrope, v katerem so lahko potekale na sliki prikazane demonstracije, in razumejo prigovarjanja za Marshallov plan (naloga 18.c),
- opisati ustavno ureditev in življenje v Republiki Sloveniji – navesti političen sistem, ki podpira družbo drugače mislečih ljudi in njihovo sobivanje (naloga 19.c).
- pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni – poimenujejo ideologijo, ki se je uveljavila v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni (naloga 20.a),
- na primerih in z različnih perspektiv opišejo življenje Slovencev v socialistični Jugoslaviji – s pomočjo grafa razložijo, zakaj je v Jugoslaviji prišlo do hude politične krize konec 80. let 20. stol. (naloga 20.c).

2.1.2.2 ANALIZA NALOG, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

ZELENO OBMOČJE

Učenci znajo manj uspešno:

- naštetih nekaj pomožnih zgodovinskih in drugih ved ter sklepati o njihovem pomenu za zgodovino – razložiti, zakaj mora biti arheolog natančen in previden pri svojem delu (naloga 1.b),
- analizirati gospodarske razmere po drugi svetovni vojni – s pomočjo slike razložiti, s katerimi težavami so se srečavali ljudje po drugi svetovni vojni (naloga 18.b).

RUMENO OBMOČJE

Učenci znajo manj uspešno:

- ob primerih sklepati o pozitivnih in negativnih posledicah industrializacije – iz besedila povzeti, kaj je vplivalo na slabo zdravstveno stanje nižjih slojev prebivalstva v sredini 19. stoletja (naloga 14).

RDEČE OBMOČJE

Učenci znajo manj uspešno:

- opisati značilnosti družbene ureditve prvih držav – navesti primer, kako bi morali danes ravnati z begunci ob upoštevanju napotkov, ki so jih razbrali iz odlomka besedila iz starega Egipta in s slike (naloga 3.b),
- opisati reformacijo – s pomočjo besedila med danimi odgovori poiskati navado cerkve, ki jo je grajal avtor besedila (naloga 10.b),
- z različnih perspektiv pojasniti dogajanje na Slovenskem med drugo svetovno vojno – poimenovati največje odporiško gibanje na Slovenskem med drugo svetovno vojno (naloga 17.a).



MODRO OBMOČJE

Učenci znajo manj uspešno:

- opisati značilnosti družbene ureditve prvih držav – iz odlomka besedila iz starega Egipta razbrati, o kateri človeški vrednoti govori besedilo (naloga 3.a),
- pojasniti glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn – med danimi odgovori ne izberejo bitke, ki jo opisuje odlomek besedila (naloga 4.a),
- analizirati pomen oblikovanja prvih slovanskih državnih tvorb v Vzhodnih Alpah – med danimi odgovori poiskati stoletje, v katerem so se Slovani naselili na območju današnje Slovenije (naloga 6.a),
- pojasniti temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) – s pomočjo slike pomanjkljivo razložijo, zakaj je bil grad varno prebivališče za njegove stanovalce, (naloga 8.b), pomanjkljivo razložijo, za kaj uporabljamo gradove danes (naloga 8.c),
- pojasniti gospodarske, posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« – pomanjkljivo pojasnijo, kaj danes omogoča izmenjavo svežega sadja in zelenjave in ne le sadik kot nekoč (nal. 9.c),
- opisati reformacijo – poimenovati vero, ki se je pojavila po objavi 95 tez leta 1517 (naloga 10.a),
- opisati reformacijo – s pomočjo besedila in zemljevida ne utemeljijo, ali so se verniki držali navodil verskih voditeljev glede strpnosti in maščevanja (naloga 10.c),
- pojasniti posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele – iz zemljevida ne razberejo, s katerim ukrepom je v 16. stoletju habsburška monarhija zmanjšala ogroženost prebivalstva s strani Osmanskega cesarstva (naloga 11.c),
- primerjati različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije – razložiti, zakaj si je Ludvik XIV. za svoj simbol izbral Sonce (naloga 12.c),
- opisati glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II.– pomanjkljivo poimenujejo način vladanja Marije Terezije in Jožefa II. (naloga 13.a),
- opisati glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II. – s pomočjo preglednice razložiti, na katere družbene sloje sta se naslonila Marija Terezija in Jožef II. pri uvajanju reform (naloga 13.c),
- analizirati mirovne pogodbe po prvi svetovni vojni in predvideti posledice – med danimi odgovori ne poiščejo obdobja, v katerem se je v Evropi med letoma 1919 in 1939 pojavil fašizem (naloga 15.a),
- pojasniti, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine – iz besedila ne razberejo, kaj je bil cilj Mussolinijeve zunanje politike (naloga 15.c),
- pojasniti prizadevanja Slovencev po avtonomiji v Kraljevini Jugoslaviji – med danimi odgovori poiskati pravilno razlago pojma avtonomizem (naloga 16.a).

2.1.3 UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Generacija devetošolcev OŠ Ormož je v šolskem letu 2023/2024 uspešno reševala NPZ in s 2,4 % presegla republiško povprečje.



Učenci v zelenem območju znajo razbrati podatek neposredno iz nazornega slikovnega gradiva ali iz besedila, ki jih nedvoumno napeljuje na odgovor. Nekatera preprosta zgodovinska dejstva znajo poiskati med več ponujenimi odgovori. Samostojno tvorjeni odgovori so kratki in večina jih ne zahteva dodatnega pojasnjevanja. Učenci navedejo tudi očitna dejstva ob primerjavi preteklosti s sedanjostjo.

Učenci v rumenem območju znajo interpretirati nazorne slike in tematske zemljevide. Izkazujejo razumevanje preprostih besedil in preglednic, iz katerih povzamejo odgovor.

Učenci v rdečem območju znajo razbrati in pojasniti podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid, preglednica in besedilo) in podatke uporabiti pri pojasnjevanju zgodovinskih dejstev. Učenci izkazujejo poznavanje nekaterih strokovnih terminov.

Učenci v modrem območju in v območju nad modrim izkazujejo visoko stopnjo bralnega razumevanja in zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznovrstnih zgodovinskih virov ter njihovi kombinaciji (besedilo, preglednice, slike). Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah, tudi pri časovno oddaljenih temah. Poznajo in samostojno navajajo strokovne termine, razumejo prenesen pomen in so zmožni narediti medpredmetni prenos znanja.

Učenci manj uspešno rešujejo naloge, ki preverjajo zahtevnejše znanje iz politične zgodovine in od učencev zahtevajo zapis daljših, natančnih odgovorov z razlago ali utemeljevanjem, ki jih tvorijo ob sintezi slikovnega gradiva (zemljevid, graf) ali več različnih vrst gradiva (besedilo in zemljevid), in morajo izkazati prenos znanja med različnimi časovnimi obdobji.

Glede na zgoraj zapisane ugotovitve po posameznih nalogah je potrebno poudariti, da naši učenci dosegajo minimalne in temeljne standarde, ki so prisotni pri nalogah zelene in rumene barve. S tem dosežemo naš splošni cilj, da učence opolnomočimo za nadaljnje delo in izobraževanje. Ena tretjina učencev dosega tudi višje standarde znanja, ki so prisotni pri nalogah rdečega in modrega območja. V želji napredka in izboljšanja uspeha/znanja učencev bomo v prihodnosti dajali večji poudarek na naloge, ki po taksonomski lestvici vsebujejo kompleksna proceduralna in problemska znanja. Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, ob tem pa uporabo, analizo in sintezo. Umeščanje branja in razumevanja različno zahtevnih besedil in zemljevidov ter slikovnega gradiva, tudi pri ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja, kar vpliva tudi na razvoj bralne, funkcionalne in podatkovne pismenosti.

Evalvacijo je pripravila učiteljica zgodovine Tanja Babič.



2.2 ANGLEŠČINA 6. RAZRED

2.2.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

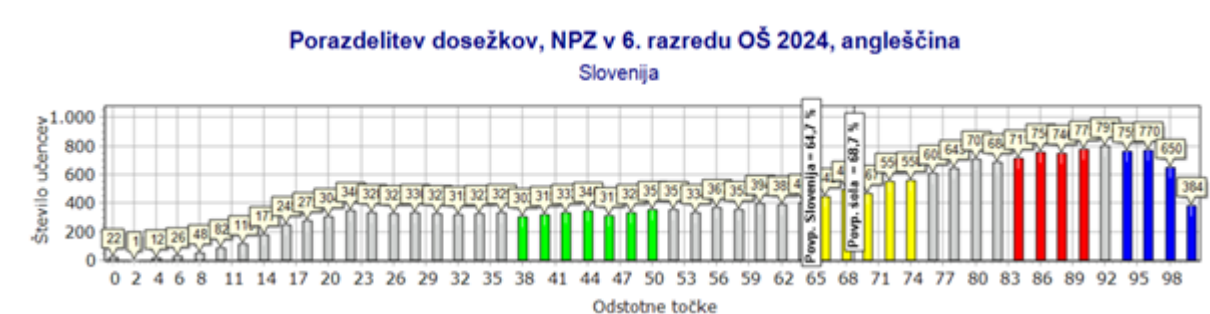
Preglednica 13: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Angleščina	41	38	68,7	21795	20292	64,7

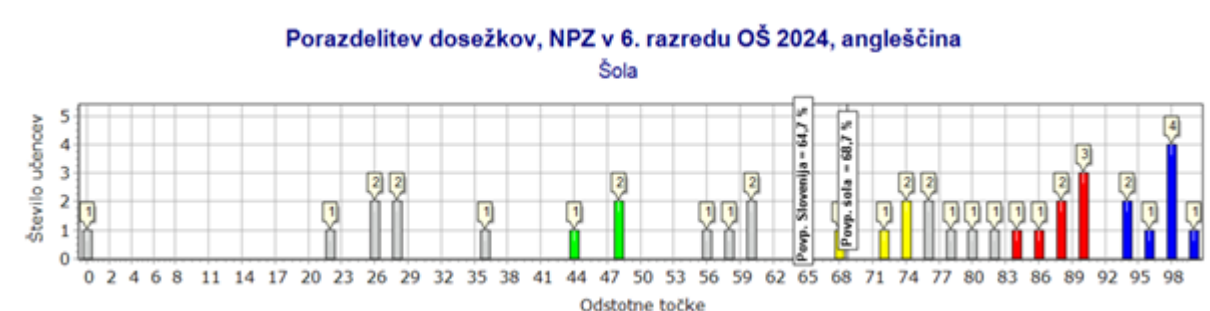
Šolsko povprečje pri angleščini je 68,7 %. Trije učenci se niso udeležili NPZ iz angleščine. Državno povprečje pri angleščini je 64,7 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 4,0 % višji od povprečnega dosežka v državi.

2.2.2 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 3. Porazdelitev dosežkov - Slovenija



Graf 4. Porazdelitev dosežkov - šola



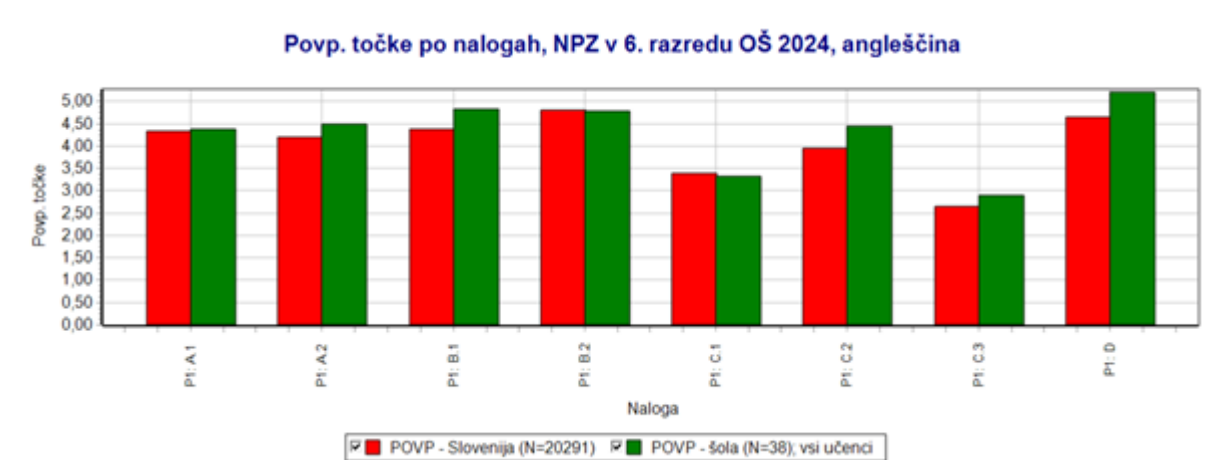
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.



Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja pred rumenim področjem, šolsko povprečje pa se nahaja na sredini rumenega področja. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge med zelenim in rumenim področjem. Povprečen učenec na naši šoli zmore rešiti naloge iz zelenega področja, ki so najlažje in iz rumenega področja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje. 4 učenci izmed 38-ih je zmoglo rešiti vse naloge, še dodatni 4 pa so zmogli rešiti naloge iz zelenega, rumenega in rdečega področja. 24 izmed 38 učencev je doseglo boljši rezultat od državnega povprečja, 14 učencev pa slabši rezultat od državnega povprečja.

2.2.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH

Graf 5. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)



Preglednica 14: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina,									
Preizkus	Naloga	Točke		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Razlika
		(možne)	Št. učencev	SLO	Šola	SLO	Šola		
		=	=	=	=	=	=	=	=
P1	A.1	6,00	20291	38	4,33	4,39	0,72	0,73	0,01
P1	A.2	6,00	20291	38	4,19	4,50	0,70	0,75	0,05
P1	B.1	6,00	20291	38	4,38	4,82	0,73	0,80	0,07
P1	B.2	6,00	20291	38	4,81	4,79	0,80	0,80	0,00
P1	C.1	5,00	20291	38	3,38	3,32	0,68	0,66	-0,02
P1	C.2	6,00	20291	38	3,96	4,45	0,66	0,74	0,08
P1	C.3	5,00	20291	38	2,65	2,89	0,53	0,58	0,05
P1	D	10,00	20291	38	4,65	5,21	0,47	0,52	0,05

2.2.3.1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

A1: Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila primerjava vsakdanjika na dveh šolah. Vrsta besedila je bila zgodba. Naloga je bila prepoznavanje dejstev glede na primerjavo dveh šol (izbira šole). Naši učenci so za 0,06 točke boljše reševali to nalogo.



A2: Vrsta drugega slušnega besedila je bil prispevek, tema je bila poklic osebe. Tip druge naloge slušnega razumevanja je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so za 0,31 točke boljše reševali to nalogo.

2.2.3.2 BRALNO RAZUMEVANJE

B1: V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja opisovanja živali. Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Vrsta besedila je bila zgodba. Naši učenci so za 0,44 točke boljše reševali to nalogo.

B2: Druga naloga bralnega razumevanja je bila opis kraja in življenjskega prostora. Tip naloge je bil prepoznavanje dejstev v besedilu in označitev trditve kot pravilne, napačne ali je ni v besedilu. Vrsta besedila je bila pismo. Naši učenci so za 0,02 točke slabše reševali to nalogo.

2.2.3.3 BESEDIŠČE

C1: Prva naloga besedišča je bila na temo počitnice. Učenci so morali dopolnjevati besedilo z naborom besed. Vrsta besedila je bila dnevnik. Naši učenci so za 0,06 točke slabše reševali to nalogo.

C2: Druga naloga besedišča je bila naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico in se je navezovala na sliko, ki je predstavljala kresovanje. Učenci so morali poiskati besedo za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Tri besede so imele vlogo distraktorjev. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed. Naši učenci so nalogo za 0,49 točke boljše reševali od državnega povprečja.

C3: Tretja naloga besedišča je preverjala poznavanje besedišča na temo država, kraj in prebivalci. Učenci so besedilo (sestavek) dopolnili z besedami, ni bilo nabora besedišča. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Dana je bila začetna črka manjkajoče besede. Naši učenci so nalogo za 0,24 točke boljše reševali od državnega povprečja.

2.2.3.4 PISNO SPOROČANJE

D: Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo krajši sestavek s področja vsakdanjega življenja, družina, dom in prosti čas. Pri pisni nalogi so morali učenci opisati, kako preživljajo prosti čas, kako prosti čas preživljajo njihovi člani družine, pojasniti pa so tudi morali, zakaj je prosti čas pomemben. Za vsako iztočnico so morali zapisati več povedi. Učenci so torej morali napisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.



Naši učenci so za 0,56 točke boljše reševali to nalogo.

2.2.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Letos so učenci naše šole za 4 % boljše reševali naloge NPZ-ja, kar je rezultat uspešne generacije in sprotnih priprav (med poukom smo reševali naloge podobnih tipov). Način dela strokovnega aktiva za angleščino je iz prejšnjega v letošnje šolsko leto ohranil vse izboljšave načina dela z učenci, kvečjemu smo naše delo prilagajale formativnemu stilu poučevanja, vključevale smo možganske igre za možganske pavze, Fit aktivne metode, spletne kvize, interaktivne delovne liste itd. Letošnja generacija učencev je bila v primerjavi z lansko učno bolj uspešna sodeč po zaključnih ocenah, torej smo pričakovali, da bo uspeh na NPZ prav tako boljši. Poudariti je potrebno, da obstaja velika razlika med učnim uspehom 6. a in 6. b oddelka, saj so v 6. a bili učenci skoraj 10% nad državnim povprečjem, medtem ko so učenci 6. b bili skoraj 10% pod državnim povprečjem. V 6. b je velik delež učencev, ki imajo izrazite težave na učnem področju, še posebej pri angleškem jeziku.

Učenci so v svojem prostem času veliko v stiku z govorno podobo angleškega jezika, zaradi česar je večina zelo uspešna na govornem področju. Tako imajo ustne ocene zelo dobre. Težave se pojavljajo pri zapisu besed, ki ni pravopisno pravičen. NPZ je zgolj pisno preverjanje znanja. Skozi analizo posameznih odgovorov naših učencev, prihajamo do ugotovitve, da so učenci sicer ugotovili pravičen odgovor, vendar ga žal niso pravilno zapisali, posledično niso prejeli točke.

V nadaljevanju navajamo ukrepe za izboljšanje posameznih spretnosti.

2.2.4.1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušali bomo daljša besedila od besedil, ki nam jih ponuja učbenik. Tako bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska).

2.2.4.2 BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci bodo še naprej urili natančno branje z razumevanjem, pri pouku bomo razvijali spretnosti bralnega razumevanje in dajali velik poudarek bralni pismenosti.

2.2.4.3 BESEDIŠČE

Kot smo že izpostavili, imajo naši učenci bogat nabor besedišča, vendar le tega ne znajo velikokrat pravopisno pravilno zapisati. Še v večji meri kot do sedaj, bomo učence navajali na urjenje zapisa novega besedišča in prepis krajših zgodb.



2.2.4.4 PISNO SPOROČANJE

Pisno sporočanje je bilo letos veliko bolje rešeno kot pretekla leta. To pripisujemo celoletnemu razvijanju spretnosti pisanja, tudi eno pisno ocenjevanje je bilo zapis pisnega sestavka. Tako uspešnejši učenci dane iztočnice razvijajo zelo dobro in z osvojenim besediščem ter jezikovnimi strukturami spretno tvorijo enostavčne in tudi večstavčne povedi.

Učno manj uspešni učenci pa pogosto zgolj naštevajo besedišče ali zapisujejo enostavčne povedi, ne zapisujejo pa nizov večstavčnih povedi. Ponovno poudarjamo, da nepravilno zapisujejo besede. Dokaj ustrezno uporabljajo končna ločila, čeprav nekateri učenci vztrajno ne uporabljajo velike začetnice. Besedila učencev prepogosto vsebujejo ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. and, but, or). Redkeje pa se poslužujejo zahtevnejših jezikovnih struktur (like + -ing, predlogi za čas in kraj). Še vedno pa nepravilno uporabljajo osnovne jezikovne strukture (glagol be, glagol have/has got, there is/are, osebne zaimke) kljub intenzivnemu sprotnemu utrjevanju le-teh.

Analizo so zapisale Mojca Bauman Kralj, Marija Cvetko in Mirjana Špacapan.

2.3 MATEMATIKA 6. RAZRED

2.3.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Preglednica 15: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

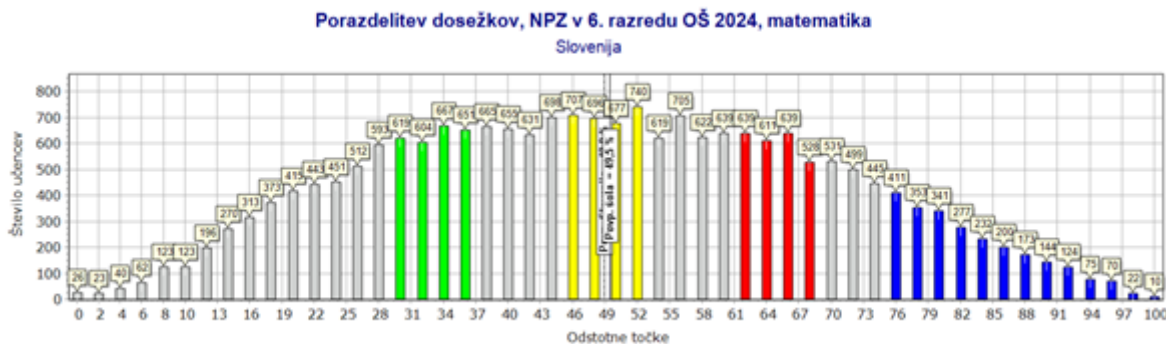
Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	41	38	49,5	22313	20882	49,0

Šolsko povprečje pri matematiki je 49,5 %. Izmed 41 učencev se je NPZ udeležilo 38 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 49,0 %. Šolsko povprečje je 0,5 % nad slovenskim povprečjem.



2.3.2 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 6. Porazdelitev dosežkov za matematiko na ravni šole

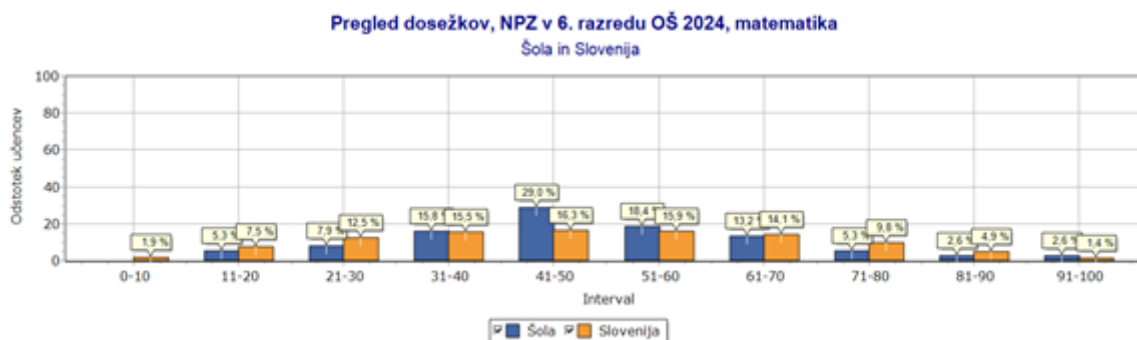


Graf 7. Porazdelitev dosežkov – Slovenija



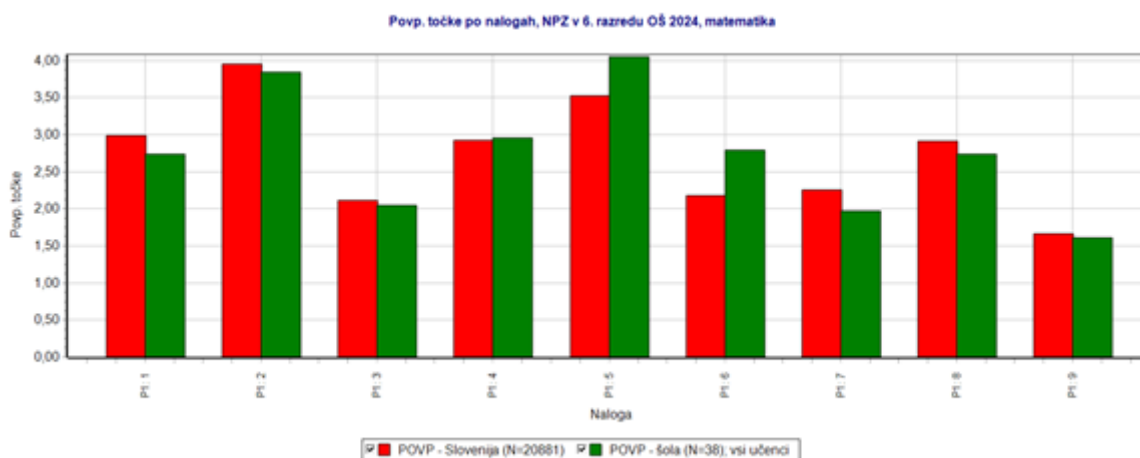
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Prav tako se šolsko povprečje nahaja v rumenem področju. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore prav tako reševati naloge, ki so v rumenem območju. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge rdečega in modrega področja.

Graf 8. Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije

Iz slike 3 je razvidno, da so naši učenci v intervalih med 20 in 30 ter med 70 in 80 odstotnimi točkami slabši od povprečja Slovenije. Precej nad povprečjem Slovenije pa so v intervalih med 40 in 60 odstotnimi točkami. Iz tega je razvidno, da učenci dosegajo temeljne standarde v večji meri kot Slovensko povprečje. Se pa najdejo vrzeli v znanju pri nekaterih učencih pri minimalnih standardih ter pri nekaterih v pri zahtevnejših standardih.

2.3.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 9. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož

Prva naloga je vsebinsko vsebovala enačbe z decimalnimi števili z vsemi računskimi operacijami. Druga naloga je zahtevala znanje zaokroževanja števil ter zapis in izračun izraza po besedilu. Pri tretji nalogi je bilo potrebno poznavanje pravil deljivosti in uporaba na danih primerih. Četrta naloga je vsebovala pretvarjanje enot za maso. Peta naloga je zahtevala načrtovanje osnovnih geometrijskih elementov, poznavanje simbolnih zapisov v geometriji ter merjenje. Šesta naloga je bila deloma geometrijska, vsebovala je načrtovanje kotov ter računanje z koti. Sedma naloga je bila naloga sklepanja na podlagi danega vzorca. Osmo naloga je vsebovala obseg in ploščino lika. Deveta naloga je bila problemska besedilna naloga.



Izrazito nad slovenskim povprečjem so znanje izkazali učenci pri nalogi pet in šest, ti nalogi sta geometrijski in se obravnavata v drugem ocenjevalnem obdobju. Nobena naloga ne izstopa v negativnem smislu, da bi bila rešena krepko pod slovensko povprečje, mogoče omenimo samo nalogo sedem, ki je najbolj odstopala. Je pa to naloga iz sklepanja na podlagi vzorcev, zato lahko povzamemo, da imajo naši učenci težave s sklepanjem. Vse ostale naloge so bile rešene približno enako kot slovensko povprečje.

2.3.4 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 16: Tabela 2: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
Skupaj	6,00	2,99	2,74	-0,04		
1.a	1,00	0,79	0,79	0,00	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Zeleno
1.b	1,00	0,77	0,89	0,12	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Rumeno
1.c	1,00	0,57	0,45	-0,12	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Rdeče
1.d	1,00	0,23	0,18	-0,05	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Modro
1.e	1,00	0,36	0,18	-0,18	Množijo dve decimalni števili	Modro
1.f	1,00	0,28	0,24	-0,04	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Modro
Skupaj	6,00	3,95	3,84	-0,02		
2.a	1,00	0,84	0,87	0,03	Razlikujejo desetiške enote	Zeleno
2.b	1,00	0,61	0,50	-0,11	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rdeče
2.c	1,00	0,77	0,71	-0,06	Računajo v množici naravnih števil prek milijona	Zeleno
2.d.1	1,00	0,78	0,74	-0,04	Računajo v množici naravnih števil prek milijona	Zeleno
2.d.2	1,00	0,56	0,61	0,05	Računajo v množici naravnih števil prek milijona	Rdeče



2.e	1,00	0,39	0,42	0,03	Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)	Območje nad modrim
Skupaj	6,00	2,11	2,18	0,01		
3.a	1,00	0,54	0,55	0,01	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče
3.b	1,00	0,45	0,42	-0,03	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče
3.c	1,00	0,59	0,66	0,07	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče
3.d	1,00	0,21	0,21	0,00	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Modro
3.e	1,00	0,20	0,24	0,04	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Modro
3.f	1,00	0,12	0,11	-0,01	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Območje nad modrim

Skupaj	5,00	2,92	2,97	0,01		
4.a	1,00	0,70	0,74	0,04	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom	Rumeno
4.b	1,00	0,35	0,37	0,02	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom	Območje nad modrim
4.c	1,00	0,84	0,87	0,03	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici	Zeleno
4.d	1,00	0,60	0,61	0,01	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici	Rdeče
4.e	1,00	0,42	0,39	-0,03	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici	Rdeče

Skupaj	6,00	3,52	4,05	0,09		
5.a	1,00	0,54	0,74	0,20	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	Rdeče



5.b	1,00	0,82	0,89	0,07	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	Zeleno
5.c	1,00	0,46	0,71	0,25	Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$)	Rdeče
5.d.1	1,00	0,70	0,66	-0,04	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp , $A \perp p$, $A \perp p$	Rumeno
5.d.2	1,00	0,60	0,71	0,11	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp , $A \perp p$, $A \perp p$	Rdeče
5.e	1,00	0,42	0,34	-0,08	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki)	Modro

Skupaj	4,00	2,18	2,79	0,16		
6.a	1,00	0,48	0,71	0,23	Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov	Rdeče
6.b	1,00	0,63	0,79	0,16	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot	Rdeče
6.c	1,00	0,80	0,79	-0,01	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Zeleno
6.d	1,00	0,27	0,50	0,23	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Modro



Skupaj	5,00	2,25	1,97	-0,06		
7.a	1,00	0,52	0,42	-0,10	Oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu)	Rdeče
7.b	1,00	0,50	0,47	-0,03	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Rdeče
7.c	1,00	0,37	0,32	-0,05	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Modro
7.d	1,00	0,42	0,42	0,00	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Modro
7.e	1,00	0,43	0,34	-0,09	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Modro

Skupaj	6,00	2,91	2,76	-0,02		
8.a.1	1,00	0,86	0,95	0,09	Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice	Zeleno
8.a.2	1,00	0,83	0,82	-0,01	Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice	Zeleno
8.b	1,00	0,43	0,42	-0,01	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Modro
8.c.1	1,00	0,23	0,11	-0,12	Matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov	Modro
8.c.2	1,00	0,22	0,16	-0,06	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	Modro
8.c.3	1,00	0,34	0,32	-0,02	Spoznavajo (standardne) ploščinske enote (mm ² , cm ² , dm ² , m ²)	Modro
Skupaj	6,00	1,66	1,63	-0,01		
9.a.1	1,00	0,35	0,45	0,10	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Modro
9.a.2	1,00	0,35	0,42	0,07	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Modro



9.b.1	1,00	0,11	0,05	-0,06	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim
9.b.2	1,00	0,11	0,11	0,00	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim
9.c	1,00	0,44	0,37	-0,07	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)	Modro
9.d	1,00	0,31	0,24	-0,07	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)	Modro

Iz tabele je razvidno, da so naši učenci slabše reševali predvsem naloge rdečega in modrega območja, konkretno so to naloge z naslednjimi cilji:

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus,
- množijo dve decimalni števili,
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice,
- matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov.

Boljše od slovenskega povprečja so naši učenci reševali le dve postavki:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),
- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici,
- opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$),
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost, pravokotnost,
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov,
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot,
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja).



Učenci imajo težave pri razumevanju in izvajanju deljenja decimalnih števil ter preverjanju rezultatov z množenjem. Naloge, ki zahtevajo množenje decimalnih števil, predstavljajo izziv, kar kaže na potrebo po dodatnem poudarku na tem področju. Učenci se srečujejo s težavami pri zaokroževanju števil na različne številske enote, kar zahteva dodatno prakso in razlago. Pri reševanju kompleksnejših nalog, ki zahtevajo uporabo matematičnih pravil in formul, učenci izkazujejo slabše razumevanja zato bomo večji poudarek dali tudi na to.

Učenci izkazujejo boljše znanje iz snovi osnovni geometrijski pojmi in koti, kar je bilo obravnavano v zadnjih dveh oz. treh mesecih. To pomeni, da je potrebno dati poudarek na utrjevanju nalog, ki so bili obravnavani v prvem ocenjevalnem obdobju oz. v prejšnjih letih, saj naši učenci kažejo, da nimajo trajnega znanja.

2.3.5 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Naši učenci so pri nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) pokazali določene prednosti in slabosti. Spodaj so navedeni ključni cilji, pri katerih so bili učenci manj uspešni in aktivnosti s katerimi bomo poskušali rezultat izboljšati:

V 4. in 5. razredu bi v naslednjih letih še naprej dajali velik poudarek zanesljivemu računanju z vsemi štirimi računskimi operacijami – avtomatizacija pri vseh učencih. Zraven računanja izrazov bi učence učili reševati enačbe in le to znanje ponotranjiti. Poseben poudarek bi dali na razumevanju poimenovanja računskih operacij (vsota, razlika, produkt, količnik). Na področju geometrije bo potrebno veliko truda, predvsem pa praktičnega dela, z vsakim posameznikom vložiti v uporabo geotrikotnika in šestila, predvsem drža geotrikotnika in šestila v rokah ter samo rokovanje (pri vseh učencih želimo doseči avtomatizirano risanje pravokotnic in vzporednic). Preverili bi tudi ustreznost geotrikotnika, ki si ga učenci kupijo – niso vsi geotrikotniki primerni! Prav tako je potrebno vztrajati pri poznavanju pretvarjanja tako dolžinskih kot voltnih mer, predvsem na uporabnem, življenjskem nivoju – ocenitev, potem meritev in nato pretvarjanje.

V želji napredka in izboljšanja uspeha na NPZ ter znanja učencev bomo v prihodnosti dajali večji poudarek na naloge, ki po Gagnejevi taksonomski lestvici vsebujejo uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Nadgradili in dvignili bi raven zahtevnosti in pričakovanj, glede na sposobnosti vsakega posameznika, v sklopu učnih ur, saj verjamemo, da lahko potenciale, ki jih imajo učenci še bolj razvijemo. Pozorni bomo na prilagajanje učnih ur posameznim potrebam učencev, še posebej tistim, ki se soočajo s težavami pri osnovnih in zahtevnejših nalogah. Vključevali bomo več zahtevnih nalog v redne učne ure in domače naloge ter vse aktivnosti diferencirala. Učence bomo učili, kako razčleniti besedilne naloge na manjše, bolj obvladljive dele. Starše bi redno obveščali o napredku in izzivih učencev ter svetovali, kako jim lahko pomagajo oz. vzpodbujajo doma. Predvsem pa bomo spodbujali učence s pozitivnimi povratnimi informacijami in priznavanjem njihovega napredka.

Z usklajenimi prizadevanji bomo dosegli, da učence izobrazimo v samozavestne in kompetentne posameznike, ki bodo pridobljeno znanje uspešno uporabljali v vsakdanjem življenju in različnih praktičnih situacijah, kar pa je tudi smisel našega osnovnošolskega izobraževanja.



Analizo so zapisali: Renata Pučko Ivanuša, prof., Darko Špacapan, prof. in Petra Rajh, prof.

2.4 SLOVENŠČINA - 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 36 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož (od 41 učencev). Od teh imajo 4 učenci odločbo o usmeritvi (DSP), 3 učenci imajo IDPP, pet učencev je manjkalo.

2.4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 17: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2024		Šola				Slovenija				
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Stđ. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Stđ. odklon (%)
			41	38	68,7	26,7	21795	20290	64,8	25,4
246	TJA	Angleščina								
246	ITJ	Italijanščina					71	66	56,6	14,0
246	MAJ	Madžarščina					29	26	71,3	21,2
246	MAT	Matematika	41	38	49,9	18,4	22313	20883	49,1	20,6
246	MATN	Matematika (NIS)					146	127	60,0	17,7
246	TJN	Nemščina					519	470	62,5	21,1
246	SLJ	Slovenščina	41	38	47,9	20,5	22213	20692	45,9	21,0
246	SLJN	Slovenščina (NIS)					146	120	58,2	19,5

Šolsko povprečje pri slovenščini je 47,9 %.

Državno povprečje pri slovenščini pa je 45,9 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je bil v letu 2021/2022 za 8,43 % nižji od povprečja v državi. Povprečni dosežek naših šestošolcev pri slovenščini v šolskem letu 2022/2023 je bil za 9,8 % nižji od povprečja v državi. Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu 2023/2024 je za 2,0 % višji od povprečja v državi.

2.4.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preizkus znanja je v skladu z UN, enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ, zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil.



Izhodiščno neumetnostno besedilo v I. delu je bilo besedilo Palmovo olje. Besedilo je napisala Urška Galien, objavljeno je bilo v reviji Moj planet, september 2018, str. 16–17, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Izhodiščno besedilo v II. delu je odlomek iz pripovedi Odprava zelenega zmaja, avtorja Slavka Pregla. Naloge v II. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

2.4.3 ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

2.4.4 REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6.RAZREDU 2024

Preglednica 18: Rezultati po nalogah NPZ v 6.razredu 2024

Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)			Vsebinski podatki		
			SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.01	1.01	1,00	0,60	0,56	-0,04	Slogovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Rdeče
1.02	1.02	1,00	0,69	0,64	-0,05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.03	1.03	1,00	0,45	0,44	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
1.04	1.04	1,00	0,62	0,64	0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumeno



1.05	1.05	2,00	1,16	1,22	0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
1.06	Skupaj	3,00	1,56	1,69	0,04			
1.06	1.06.A	2,00	1,27	1,42	0,08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.06	1.06.B	1,00	0,29	0,28	-0,01	Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.07	1.07	1,00	0,44	0,50	0,06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
1.08	1.08	2,00	0,80	0,72	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.09	1.09	1,00	0,64	0,61	-0,03	Poimenovalna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.10	1.10	1,00	0,80	0,92	0,12	Poimenovalna zmožnost	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.11	1.11	1,00	0,24	0,17	-0,07	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Območje nad modrim
1.12	Skupaj	2,00	1,36	1,78	0,21			
1.12	1.12.a	1,00	0,82	0,89	0,07	Skladenjska zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.12	1.12.b	1,00	0,54	0,89	0,35	Skladenjska zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.13	1.13	2,00	0,76	0,69	-0,03	Skladenjska zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
1.14	Skupaj	2,00	1,08	1,17	0,04			
1.14	1.14.a	1,00	0,38	0,47	0,09	Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro
1.14	1.14.b	1,00	0,69	0,69	0,00	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Rumeno



1.15	1.15	1,00	0,92	0,97	0,05	Pravopisna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.16	Skupaj	5,00	2,27	2,42	0,03			
1.16	1.16.A	3,00	1,61	1,72	0,03	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.16	1.16.B	2,00	0,66	0,69	0,02	Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
2.01	2.01	1,00	0,41	0,58	0,17	Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje	Modro
2.02	2.02	1,00	0,44	0,36	-0,08	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
2.03	2.03	1,00	0,56	0,58	0,02	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.04	Skupaj	3,00	0,83	0,64	-0,07			
2.04	2.04.A	2,00	0,61	0,44	-0,09	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
2.04	2.04.B	1,00	0,22	0,19	-0,03	Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
2.05	Skupaj	4,00	1,28	1,61	0,08			
2.05	2.05.a	1,00	0,47	0,39	-0,08	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.05	2.05.b	1,00	0,31	0,39	0,08	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Območje nad modrim
2.05	2.05.c	1,00	0,25	0,42	0,17	Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
2.05	2.05.č	1,00	0,26	0,42	0,16	Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje	Modro
2.06	Skupaj	2,00	0,75	0,97	0,12			



2.06	2.06.a	1,00	0,41	0,56	0,15	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
2.06	2.06.b	1,00	0,34	0,42	0,08	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
2.07	Skupaj	6,00	1,94	1,67	-0,04			
2.07	2.07.A	4,00	1,51	1,42	-0,03	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.07	2.07.B	2,00	0,43	0,25	-0,10	Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro

2.4.4.1 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI *BOLJE* OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.10 naloga – je zahtevala od učenca, da zapiše nadpomenko besed (rešitev živali). Preverjala je znanje/poznavanje.

1.12. a in b naloga – je zahtevala od učenca, da razlikuje glagola morati in moči. Zahtevala je tudi od učenca, da loči nedoločnik od namenilnika. Preverjala je znanje/poznavanje; razumevanje, uporabo.

1.14. a naloga – je zahtevala od učenca, da prepozna nanašalen zaimek jih, ki se je nanašal na velike površine deževnega gozda. Preverjala je skladenjsko zmožnost.

2.01 naloga – je zahtevala od učenca prepoznavanje in razlago razlike med vrstami pripovedi (fantastična, realistična). Preverjala je literarnovedno znanje.

2.05. c in č naloga – je zahtevala od učenca prepoznavanje poosebitve in razlago poosebitve. Preverjala je literarnovedno znanje.

2.06. a in b naloga – je zahtevala od učenca, da razloži uporaba medmetne besedice saj v različnih situacijah. Preverjala je repcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.



2.4.4.2 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.01 naloga – je zahtevala od učencev, da pravopisno pravilno izpišejo avtorico in naslov revije. Naloga je preverjala razumevanje neumetnostnega besedila – znanje/poznavanje.

1.02 naloga – je od učencev zahtevala, da pojasnijo, čemu predvsem je namenjeno besedilo. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje. Preverjala je razumevanje in uporabo.

1.08 naloga – je od učenca zahtevala, da pravilno tvori in zapiše vprašalno poved. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost.

1.11 naloga – je zahtevala od učenca metajezikovno znanje določanja samostalnika (spol, sklon). Preverjala je znanje in razumevanje.

2.02 naloga – je zahtevala od učenca, da zapiše, o čem predvsem govori besedilo. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

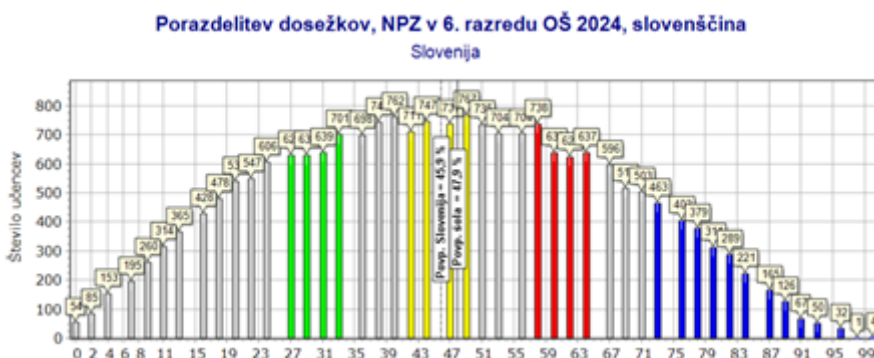
2.04 A naloga – je zahtevala, da učenec razloži, kaj predvsem izvemo o dekletu iz besedila. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje.

2.05 a naloga – je zahtevala, da učenec zapiše, o kom govori Bob. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje.

2.07 b naloga – je zahtevala učenčev pravopisno, pravorečno in slogovno pravilen zapis. Naloga je preverjala jezikovno zmožnost.

2.4.5 UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Graf 10. Porazdelitev dosežkov NPZ





Rezultati kažejo, da so učenci naloge v NPZ reševali malo nad republiškim povprečjem. Učenci so bili boljši pri nalogah, ki so preverjale literarno-vedsko zmožnost, metajezikovno zmožnost (razen določanja samostalnika), skladijsko zmožnost (morati, moči, nedoločnik in namenilnik, nanašanje zaimka), analizo in razlago grafikona, poimenovalno zmožnost (odnosi med besedami – nadpomenka). Pri tvorbnih nalogah so bili učenci v sorazmerju z republiškim povprečjem.

So pa bili naši učenci nekoliko slabši od republiškega povprečja pri določenih nalogah sprejemanja umetnostnega in neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (o čem predvsem govori besedilo, kaj izvemo o dekletu ...). Prav tako so nekoliko zaostajali pri večini nalog, ki so preverjale jezikovno zmožnost (pravopis, pravorečje).

Morda velja izpostaviti podatek, da so rezultat občutno znižali trije učenci, ki so dosegli zelo nizek rezultat (2 %, 7 % in 11 %, med njimi je en učenec z DSP in dva učenca z IDPP, ki pri pouku imata podaljšani čas, tukaj pa ga nista imela). Najuspešnejši učenci sto imeli 78 % rezultat. Učenci 6. a so bili (kot pri ostalih dveh predmetih) uspešnejši od učencih 6. b razreda.

Prav tako bi bilo pri pouku smiselno še dalje namenjati pozornost poglobljeni obravnavi umetnostnih in neumetnostnih besedil ter učence spodbujati k branju raznovrstnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Zaznati je, da se mnogim učencem najbrž ne ljubi odgovarjati, kadar ne gre za jasen A, B, C, Č odgovor (naloge zaprtega tipa), ampak je treba nekaj najti v besedilu, to primerjati, analizirati ... Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje besedil.

Pri nalogah, ki so preverjale bolj metajezikovno znanje, so učenci le v segmentu odstopali od državnega povprečja navzdol, medtem ko so bili v večini nalog tega področja uspešnejši od državnega povprečja.

Z učenci smo delali vaje iz nalog NPZ; skopirali smo jim test, šli skozi situacijo reševanja, analize nalog; za vaje in pisno ocenjevanje smo jim dajali tudi tovrstne naloge; usmerili smo jih na reševanje nalog NPZ na spletu, kjer se lahko učenci tudi sami preverijo, saj so objavljene moderacije. Sprotna formativna spremljanja so kazala, da so številni učenci manj uspešni, kot bi si želeli biti, le dodatnega dela za zapolnjevanje vrzeli v večini niso bili pripravljene vlagati.

Kot opazamo že več let, imajo mnogi učenci še vedno težave pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku je smiselno še naprej spodbujati pisanje vseh vrst besedil, predvsem v obliki tvorbnih nalog. Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Posebno pozornost velja nameniti zahtevi po večji berljivosti pisave v vseh starostnih skupinah in pri vseh predmetih. Ni malo učencev, ki jim ni pomembno, če je s ali š oz. če je o ali a ali u itd. Seveda pri takem zapisu nastanejo nove besede.



Učencem je pomembno privzgojiti trud za branje dolgih besedil in željo po iskanju odgovorov, četudi ni za oceno. Ker je zadnja leta veliko vsebinskih nalog odprtega tipa, je pomembno, da je učenec »natreniran« na branje daljših besedil in na odgovore v celotni povedi. Še posebej pomembno je, da (kadar je tako zahtevano) učenec odgovor tudi razloži ali pojasni.

Poudarek je pomembno dajati tudi na nalogah povezovanja, sklepanja, kritičnega mišljenja, saj se pojavlja veliko takih nalog. Priporočamo pa tudi pisanje obnov in odgovarjanje v celostnih daljših povedih z upoštevanjem velike začetnice.

Učiteljici slovenščine v 6. razredu: dr. Irena Kandrič, prof., in Tina Zadavec, prof.

2.5 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 42 od 44 prijavljenih učencev obeh oddelkov 9. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh ima 8 učencev DSP.

2.5.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Preglednica 19: Primerjava dosežkov šole na NPZ v šol. letu 2023/24 z državnim povprečjem

	Predmet	Št. udeleženih učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	42 (95, 5% udeležba)	56,4	15,8
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	19911 (94,6% udeležba)	56,4	19,3

Šolsko povprečje pri slovenščini je 56,4 %, državno pa je 56,4 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej enak povprečju v državi.

Generacija letošnjih devetošolcev je leta 2021 pisala NPZ v 6. razredu. Takrat so se NPZ udeležili vsi učenci in dosegli povprečni rezultat 56,3 %, kar je bilo za 1,5 % več od državnega povprečja, ki je bilo 54,8 %.

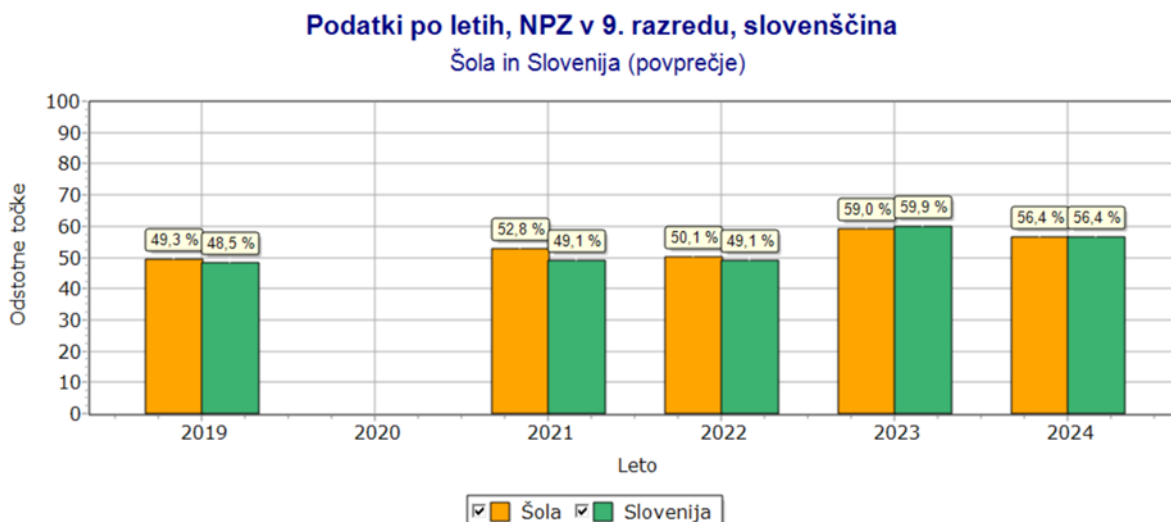
Preglednica 20: Dosežki učencev z DSP in učencev, ki so vseh devet let dosegli povprečje zaključenih ocen 4,5 ali več

Skupina učencev ...	Število učencev	Povprečen dosežek (%)
... z odločbo (DSP)	8	41,1
... s povpr. oceno 4,5 ali več (vseh devet let)	12 (pisalo jih je 11)	70,9



Med 8 učenci z DSP je bil povprečen dosežek 41,1 %, najnižji rezultat je bil 29 % in so ga dosegli trije učenci z DSP. To je hkrati tudi najnižji dosežek generacije. Med učenci z DSP je bil najvišji dosežek 69 %. Pri učencih, ki so imeli vseh devet let povprečje zaključenih ocen 4,5 ali več, povprečen dosežek 70,9 %. Najvišji dosežek je bil 95 %, najnižji pa 56 %.

Graf 11. Podatki po letih (NPZ v 9. razredu, SLJ) – primerjava OŠ Ormož in slov. povprečja



Zgornji grafikon prikazuje povprečen uspeh generacij devetošolcev OŠ Ormož na NPZ pri slovenščini v primerjavi z državnim povprečjem, in sicer v zadnjih petih letih. Iz grafikona lahko razberemo, da je šolsko povprečje bilo v letih 2019, 2021 in 2022 nekoliko višje od državnega povprečja, leta 2020 se NPZ ni izvajal zaradi epidemije korona virusa, v lanskem letu 2023 je bilo šolsko povprečje za 0,9 % nižje od državnega povprečja, v letošnjem letu 2024 pa enako državnemu (56,4 %).

2.5.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH NALOGAH NPZ

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa sta pesmi sodobnih slovenskih književnikov, in sicer pesem Moj dnevnik avtorice Barbare Gregorič Gorenc in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.



Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo o spanju z naslovom *Spanje je ključno za zdravje*, objavljeno na spletni strani NIJZ (<https://nijz.si/obmocna-enota-kranj/spanje-je-bistvenega-pomena-za-zdravje/>, pridobljeno 20. 3. 2023). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Preizkus znanja NPZ SLJ 2024 ter navodila za vrednotenje le-tega so dostopni na povezavi: <https://www.ric.si/nacionalno-preverjanje-znanja/predmeti-npz/predmeti-v-9%20-razredu/slovenscina/>.

2.5.3 ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja:

- od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev,
- do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev,
- in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci.

Bolj konkretno:

- zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov,
- rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov,
- rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro).

Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

2.5.3.1 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

Preglednica 21: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

Naloga/barvno območje	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01	Repcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta; polodprta	Znanje/poznavanje
1.07	Repcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje



1.10	Repcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.11 a	Repcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.11 b	Repcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba
1.13 b	Literarnovedno znanje	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.05	Repcijska zmožnost ob NB – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.06	Repcijska zmožnost ob NB – branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.07	Repcijska zmožnost ob NB – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba
2.10	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.11 a	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.11 b	Metajezikovna zmožnost	Polodprta	Znanje/poznavanje
2.12 a	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.12 b	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.13	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.14 a	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba



2.14 b	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.14 c	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.15	Pravopisna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba

2.5.3.2 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

Preglednica 22: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali boljše od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.02	Recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.03	Recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
1.06	Recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.08	Recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
1.12 A	Zmožnost pisnega tvorjenja ob UB	Tvorbna	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.12 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.13 a)	Literarnovedno znanje	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.01	Zmožnost sprejemanja NB – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Znanje/poznavanje
2.02	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.04	Zmožnost sprejemanja NB – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba



2.08	Poimenovalna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.09	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.11 č)	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.16 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob NB	Tvorbna	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.16 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba

2.5.3.3 NALOGI, KI SO JU UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI ENAKO DRŽAVNEMU POVPREČJU

Preglednica 23: Nalogi, ki so ju učenci naše šole reševali enako državnemu povprečju

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.04	Recepcijska zmožnost ob UB	Polodprta	Razumevanje, uporaba
1.05	Recepcijska zmožnost ob UB	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.09	Recepcijska zmožnost ob UB	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.03	Zmožnost sprejemanja NB – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.11 c)	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje

V 1. delu preizkusa znanja so bile naloge, ki so se navezovale na umetnostno izhodiščno besedilo. Od 15 postavk pri skupno 13 nalogah so bili naši učenci slabši od državnega povprečja v 40 % vseh nalog. Slabši so bili pri nalogah, ki so zahtevale literarnovedno znanje (pesniška sredstva, predstavnik književnega obdobja moderna) in recepcijsko zmožnost ob branju UB (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) – učenci niso znali utemeljiti, ali sta pesmi lirski ali epski.

Boljši od državnega povprečja so bili pri tvorbnih nalogah – tako v vsebini kot v jezikovni pravilnosti. Pri prvem delu (UB) so bili boljši od državnega povprečja pri ugotavljanju zunanje zgradbe pesmi, pri prepoznavanju teme pesmi in določanju pesniške podobe, dobro jim je šlo tudi prepoznavanje lirskega subjekta v pesmi ter razumevanje in doživljanje pesniškega besedila.



Od 22 postavk 2. dela (navezovala so se na NB) so bili naši učenci slabši od državnega povprečja pri 13 postavkah, kar je 59 %. Slabši so bili pri nalogah, ki preverjajo zmožnost sprejemanja NB (branje, razumevanje, vrednotenje), skladenjsko zmožnost (uporaba pravilne sklonske oblike samostalnika, iskanje besede, na katero se nanaša osebni zaimsek, poznavanje vprašalnic pri odvisnikih, pretvorba dvostavčne povedi v enostavčno), metajezikovno zmožnost (poimenovanje neosebne glagolske oblike nedoločnik ter utemeljitev rabe le-te v povedi, določitev besedne vrste besedi jih, poimenovanje stavčnih členov, poimenovanje odvisnika) in pravopisno zmožnost (iskanje pravopisnih napak v povedi – zapis besede gdaj, vejica, vprašaj).

Pri drugem delu (NB) pa so bili boljši od državnega povprečja pri nalogah, ki preverjajo zmožnost sprejemanja NB (branje, razumevanje, vrednotenje), metajezikovno zmožnost (poznavanje značilnosti neumetnostnega besedila, poznavanje glagolskega vida in pretvarjanje glagola v nasprotni vid), poimenovalno zmožnost (iskanje besed iste besedne družine) in skladenjsko zmožnost (zanikanje povedi in sklanjanje samostalnika). Prav tako so tudi v tem delu bili boljši pri obeh postavkah tvorbnih nalog – tako vsebinski kot jezikovni.

Letošnji devetošolci so slabše reševali naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, predvsem veliko nalog, ki so preverjale »naučeno znanje«. Zanimivo je, da so učenci te generacije na NPZ v 6. razredu bolje reševali naloge, povezane z NB, da pa so že v 6. razredu imeli težavo z utemeljitvijo rabe nedoločnika. So pa v obeh delih NPZ naši učenci dobro reševali tvorbni nalogi in bili tako v vsebini teh nalog kot v jezikovni pravilnosti zapisa nad državnim povprečjem.

2.5.4 UGOTOVITVE

42 od 44 učencev letošnje generacije devetošolcev OŠ Ormož je doseglo enako povprečje, kot je bilo na državni ravni, in sicer 56,4 %. Ista generacija je v 6. razredu dosegla skoraj enak dosežek, in sicer 56,3 %, kar pa je bilo 1,5 % višje od državnega povprečja, ki je bilo takrat nižje.

Najnižji dosežen rezultat v letošnji generaciji ormoških devetošolcev je bil 29 %, kar so dosegli trije od osmih učencev z DSP. Najboljši rezultat pa je dosegel eden od »zlatih« učencev, in sicer 95 %.

Letošnji devetošolci so bolje reševali naloge, ki so se navezovala na UB, v 6. razredu so isti učenci bolje reševali naloge, povezane z NB.

Slabši so bili pri nalogah, ki so zahtevale literarnovedno znanje (pesniška sredstva, predstavnik književnega obdobja moderna) in preverjale recepcijsko zmožnost ob branju UB (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) – niso znali utemeljiti, ali sta pesmi lirski ali epski.



Slabši od državnega povprečja so bili tudi pri nalogah, ki preverjajo zmožnost sprejemanja NB (branje, razumevanje, vrednotenje), skladijsko zmožnost (uporaba pravilne sklonne oblike samostalnika, iskanje besede, na katero se nanaša osebni zaimek, poznavanje vprašalnic pri odvisnih stavkih, pretvorba dvostavčne povedi v enostavčno), metajezikovno zmožnost (poimenovanje neosebne glagolske oblike nedoločnik ter utemeljitev rabe le-te v povedi, določitev besedne vrste besedi jih, poimenovanje stavčnih členov, poimenovanje odvisnika) in pravopisno zmožnost (iskanje pravopisnih napak v povedi – zapis besede gdaj, vejica, vprašaj).

Boljši pa so bili pri obeh tvorbnih nalogah. Tako vsebinsko kot jezikovno. Pri prvem delu (UB) so bili boljši od državnega povprečja pri ugotavljanju zunanje zgradbe pesmi, pri prepoznavanju teme pesmi in določanju pesniške podobe, dobro jim je šlo tudi prepoznavanje lirskega subjekta v pesmi ter pri posameznih nalogah, ki so preverjale razumevanje in doživljanje pesniškega besedila. Pri drugem delu (NB) pa so bili boljši od državnega povprečja pri nalogah, ki so preverjale zmožnost sprejemanja NB (branje, razumevanje, vrednotenje), metajezikovno zmožnost (poznavanje značilnosti neumetnostnega besedila, poznavanje glagolskega vida in pretvarjanje glagola v nasprotni vid), poimenovalno zmožnost (iskanje besed iste besedne družine) in skladijsko zmožnost (zanikanje povedi in sklanjanje samostalnika).

Če povzamemo, so letošnji devetošolci slabše reševali veliko nalog, ki so preverjale »naučeno znanje«. Zanimivo je, da so učenci te generacije na NPZ v 6. razredu bolje reševali naloge, povezane z NB, da pa so že v 6. razredu imeli težavo z utemeljitvijo rabe nedoločnika. So pa v obeh delih NPZ naši učenci dobro reševali tvorbnih nalog in bili tako v vsebini teh nalog kot v jezikovni pravilnosti zapisa nad državnim povprečjem.

2.5.5 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Čeprav že več let opažamo, da imajo učenci pri pouku težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih povedi/besedil in jih ves čas ozaveščamo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo, so letošnji devetošolci dokazali, da na tem področju prekašajo slovensko povprečje. Še vedno velja ohraniti doslednost učiteljev pri ozaveščanju učencev, da ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Dosledno se držimo navodil, da pišejo polnopomenske in pravopisno pravilne povedi (uporaba velike začetnice in končnega ločila ter uporaba vejice). Še vedno menimo, da bi bilo potrebno k temu stremeti tudi pri ostalih predmetih. Pisanje zaokroženih besedil v esejskem tipu je pomembno pri vseh predmetih in da smo na dobri poti, kažejo rezultati letošnjega reševanja tvorbnih nalog, ki so jih naši učenci v povprečju reševali bolje od državnega povprečja.

Vzporedno z aktivnostmi projekta Bralna pismenost naj se še naprej spodbuja učenje novih vsebin skozi neumetnostna in tudi umetnostna besedila različnih vrst ter uporabo različnih bralnih strategij.

Glede na to da so učenci slabše reševali naloge, ki preverjajo literarnovedno, skladijsko in metajezikovno znanje – predvsem na taksonomski ravni znanja in poznavanja, je pomembno, da v šoli namenimo več časa ponavljanju in utrjevanju na različne načine, vključujoč FIT-aktivnosti, saj ugotavljamo, da je domačega dela pri učencih vsako leto manj.



Še naprej učence spodbujamo k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

Učenci naj tvorijo več raznih besedil tudi v e-obliki, učitelji pa jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Pomembno je, da pri pouku še naprej spodbujamo rabo jezikovnih priročnikov, kot je SSKJ oziroma trenutno aktualno in ažurno spletišče Fran.si, čeravno v letošnjem NPZ-ju niso preverjali uporabe slovarja.

Prioriteta naj bo branje z razumevanjem v vseh oblikah – tiho, polglasno in glasno branje, pri književnosti pa kvalitetno interpretativno branje učitelja, ki s svojim zgledom prvega glasnega, semantično ustreznega in čustveno izraznega estetskega branja književnega besedila vzbuja estetsko doživljanje pri učencih in jih navduši za pozitivno sprejemanje književnosti in s tem branja tudi v prostem času.

Učiteljice slovenščine v 9. razredu v šol. letu 2023/2024: dr. Irena Kandrič, Sonja Muhič, pred. učit., in Tina Zdravec, prof.

2.6 MATEMATIKA - 9. RAZRED

2.6.1 1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

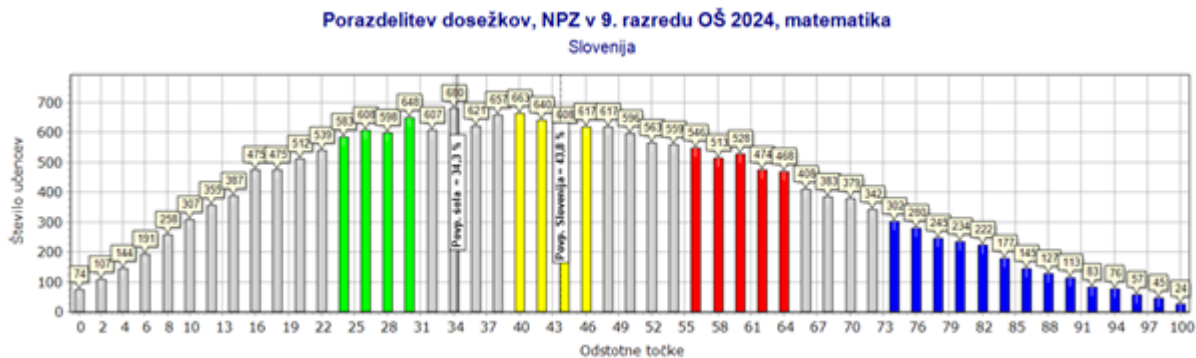
Preglednica 24: Tabela 1: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	44	41	34,3	22128	19860	43,8

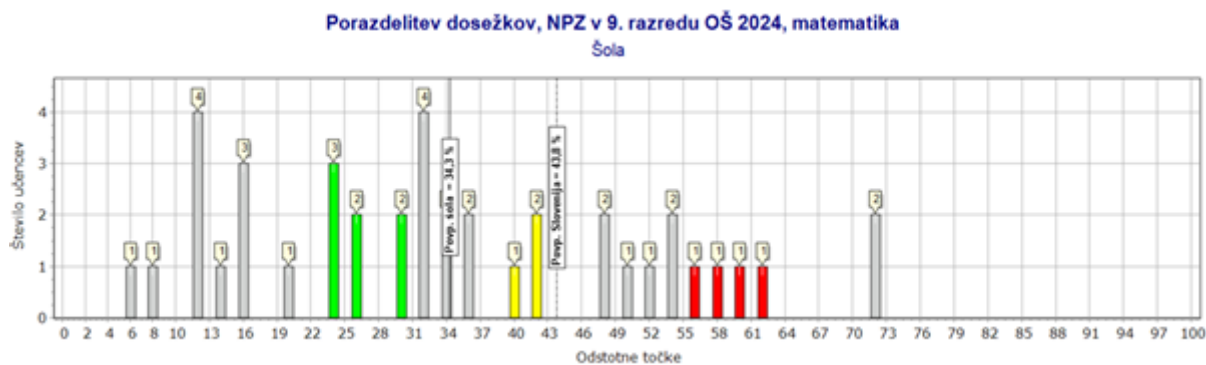
Šolsko povprečje pri matematiki je 34,3 %. Izmed 44 učencev se je NPZ udeležilo 41 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 43,8 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 9,5 %.

2.6.2 2. PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 12. Porazdelitev dosežkov – Slovenija



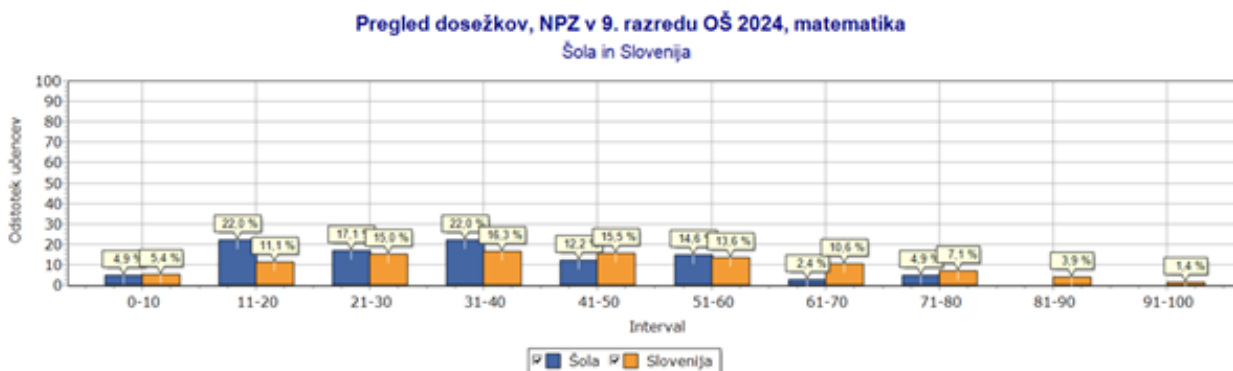
Graf 13. Slika 2: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje pod rumenim območjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge, ki so med zelenim in rumenim območjem. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge rdečega območja. Nimamo pa učencev, ki bi bili zmožni reševati naloge na modrem področju.

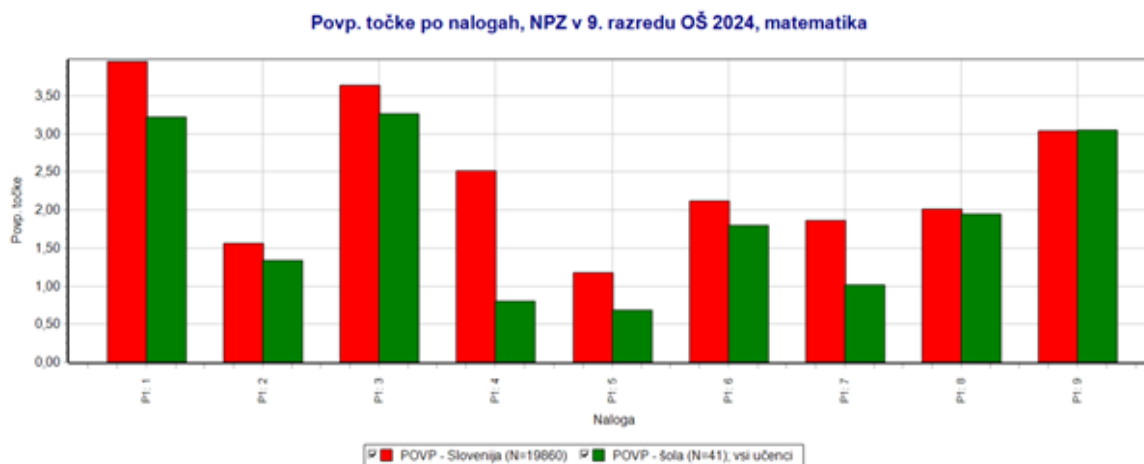
Graf 14. Slika 3: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije



Iz slike 3 je razvidno, da so naši učenci v intervalih med 60 in 100 odstotnimi točkami precej slabši od povprečja Slovenije. Iz tega je razvidno, da večina učencev dosega le minimalne standarde znanja, le redki so višje. Učenci torej rešujejo naloge, za katere ni potrebnega dodatnega utrjevanja, da bi znanje ostalo trajno oz. da bi splošno znanje nadgradili. Največje odstopanje imamo v intervalu med 10 in 40 odstotki, kjer imamo procentualno več učencev od državnega povprečja.

2.6.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 15. Slika 4: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož





Prva naloga je vsebinsko vsebovala računске operacije s celimi in decimalnimi števili. Druga naloga je zahtevala znanje naravnih števil in njihovih lastnosti. Pri tretji nalogi je bilo potrebno reševanje izrazov in enačb. Četrta naloga je vsebovala cilje geometrije. Peta naloga je zahtevala uporabo znanja večkotnikov in kroga. Šesta naloga je bila namenjena poznavanju in uporabi racionalnih števil. Sedma naloga je vsebovala poznavanje geometrijskih teles ter računanje površine in prostornine. Osmo naloga je vsebovala prepoznavanje vzorcev in delo z njimi. Deveta naloga je bila iz srednjih vrednosti. Pri slednji se pozna, da je bila to zadnja obravnavana snov in da so jo učenci znali najbolje, zato so edino tu malenkost nad slovenskim povprečjem. Slovenskemu povprečju so se približali še samo pri osmi nalogi. Vse ostalo je bilo pod slovenskim povprečjem.

2.6.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 25: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
1	Skupaj	6,00	3,95	3,22	-0,12			
1	1.a	1,00	0,83	0,71	-0,12	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil	Zeleno
1	1.b	1,00	0,85	0,78	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili	Zeleno
1	1.c	1,00	0,54	0,39	-0,15	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rdeče
1	1.d	1,00	0,72	0,51	-0,21	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rumeno



1	1.e.1	1,00	0,77	0,71	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Zeleno
1	1.e.2	1,00	0,24	0,12	-0,12	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Modro

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
2	Skupaj	6,00	1,56	1,34	-0,04			
2	2.a	1,00	0,52	0,44	-0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Določijo delitelje števila	Rdeče
2	2.b	1,00	0,31	0,32	0,01	Naravna števila	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil	Modro
2	2.c.1	1,00	0,10	0,07	-0,03	Naravna števila	Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil	Območje nad modrim
2	2.c.2	1,00	0,09	0,10	0,01	Naravna števila	Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil	Območje nad modrim
2	2.d	1,00	0,39	0,37	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)	Modro
2	2.e	1,00	0,15	0,05	-0,10	Naravna števila	Dano število razstavijo na prafaktorje	Območje nad modrim



Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
3	Skupaj	6,00	3,64	3,27	-0,07			
3	3.a.1	1,00	0,73	0,63	-0,10	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Rumeno
3	3.a.2	1,00	0,60	0,54	-0,06	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Rumeno
3	3.b.1	1,00	0,68	0,63	-0,05	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rumeno
3	3.b.2	1,00	0,65	0,56	-0,09	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rumeno
3	3.b.3	1,00	0,50	0,39	-0,11	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rdeče
3	3.c	1,00	0,47	0,51	0,04	Enačbe in neenačbe	Izrazijo neznanko iz formule	Rdeče

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
4	Skupaj	6,00	2,52	0,80	-0,29			
4	4.a.1	1,00	0,56	0,22	-0,34	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke	Rdeče
4	4.a.2	1,00	0,56	0,22	-0,34	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke	Rdeče
4	4.a.3	1,00	0,55	0,17	-0,38	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke	Rdeče
4	4.b	1,00	0,22	0,07	-0,15	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic	Modro
4	4.c.1	1,00	0,44	0,07	-0,37	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	Rdeče
4	4.c.2	1,00	0,20	0,05	-0,15	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
--------	----------	-------------	-----	------	-----------------------------	---------	----------------------------	--------------------



5	Skupaj	6,00	1,18	0,68	-0,09			
5	5.a.1	1,00	0,27	0,17	-0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Usvojijo pojem pravilni večkotnik	Modro
5	5.a.2	1,00	0,26	0,17	-0,09	Geometrijski elementi in pojmi	Usvojijo pojem pravilni večkotnik	Modro
5	5.b.1	1,00	0,09	0,05	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika	Območje nad modrim
5	5.b.2	1,00	0,09	0,05	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika	Območje nad modrim
5	5.c.1	1,00	0,25	0,17	-0,08	Geometrijski elementi in pojmi	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga	Modro
5	5.c.2	1,00	0,21	0,07	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga	Modro

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
6	Skupaj	5,00	2,12	1,80	-0,06			
6	6.a	1,00	0,16	0,20	0,04	Naravna števila	V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo	Območje nad modrim
6	6.b	1,00	0,59	0,59	0,00	Naravna števila	Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil	Rdeče
6	6.c	1,00	0,60	0,59	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo racionalna števila	Rdeče
6	6.d	1,00	0,36	0,20	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Pomnožijo celi oziroma racionalni števili	Modro
6	6.e	1,00	0,40	0,24	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Delijo celi oziroma racionalni števili	Rdeče

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
7	Skupaj	6,00	1,86	1,02	-0,14			
7	7.a	1,00	0,69	0,56	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Rumeno



7	7.b	1,00	0,57	0,32	-0,25	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Rdeče
7	7.c.1	1,00	0,20	0,05	-0,15	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo indirektne besedilne naloge	Modro
7	7.c.2	1,00	0,10	0,00	-0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih	Območje nad modrim
7	7.c.3	1,00	0,18	0,07	-0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo indirektne besedilne naloge	Modro
7	7.c.4	1,00	0,12	0,02	-0,10	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo indirektne besedilne naloge	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
8	Skupaj	4,00	2,01	1,95	-0,01			
8	8.a	1,00	0,69	0,71	0,02	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Rumeno
8	8.b	1,00	0,44	0,32	-0,12	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Modro
8	8.c	1,00	0,40	0,41	0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Modro
8	8.d	1,00	0,48	0,51	0,03	Odnosi med količinami	Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin	Rdeče

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
9	Skupaj	5,00	3,04	3,05	0,00			
9	9.a.1	1,00	0,64	0,63	-0,01	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rumeno
9	9.a.2	1,00	0,38	0,27	-0,11	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Modro
9	9.b	1,00	0,75	0,80	0,05	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Zeleno



9	9.c	1,00	0,60	0,68	0,08	Obdelava podatkov	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	Rdeče
9	9.d	1,00	0,67	0,66	-0,01	Obdelava podatkov	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	Rumeno

Iz tabele 2 je razvidno, da so naši učenci izrazito slabo reševali naloge z naslednjimi cilji:

- Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke.
- Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca.
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.
- Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.
- Delijo celi oziroma racionalni števili.
- Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic.
- Rešijo indirektno besedilne naloge.
- Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga.
- Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.
- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.
- Dano število razstavijo na prafaktorje.

Boljše od slovenskega povprečja so naši učenci reševali naslednje postavke:

- Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije).
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.
- Izrazijo neznanko iz formule.
- V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo.
- Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin.
- Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
- Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil.
- Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil.
- Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

2.6.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Naši učenci izkazujejo dobro znanje predvsem pri nalogah, ki so se jih naučili pred kratkim ali pa so zanje precej splošne. Znanje, ki so ga pridobili pred časom, so bodisi pozabili bodisi se nalog sploh ne lotijo. Le redki učenci uspešno rešujejo naloge srednje ali višje taksonomske stopnje, kar je zaskrbljujoče. Ugotavljamo, da se učenci učijo tik pred ocenjevanji, zaradi česar znanje ni trajno. Poleg tega ne želijo vložiti truda v učenje in utrjevanje težjih nalog, raje se zadovoljijo z nižjo oceno, čeprav učitelji vemo, da so sposobni doseči več.



Za izboljšanje uspeha na NPZ ter dvig ravni znanja naših učencev bomo v prihodnje večji poudarek dajali nalogam, ki po Gagnejevi taksonomski lestvici vključujejo uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov. V ure utrjevanja bomo vključili snov prejšnjih let, da bodo učenci sproti osveževali spomin in si tako trajneje zapomnili učne vsebine.

Zagotovo pa je potrebno dodati, da sta redno domače delo in samostojno učenje ključna za utrjevanje snovi in razvoj veščin, ki jih potrebujejo za uspeh. Prepričani smo, da bodo z večjim trudom in samodisciplino učenci dosegali boljše rezultate ter razvijali trajno...

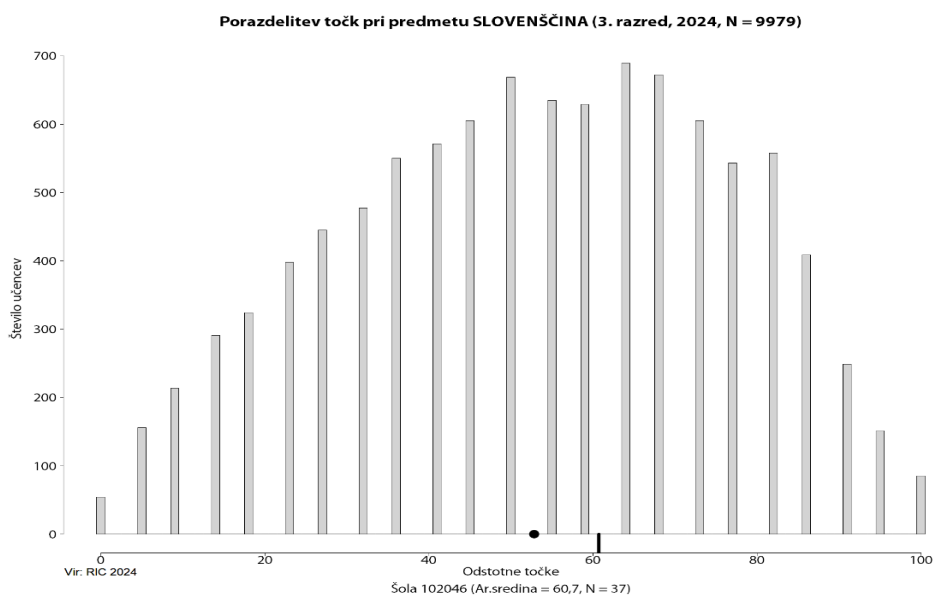
2.7 POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU

Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu je 25. 3. 2024 iz slovenščine in 27. 3. 2024 iz matematike na OŠ Ormož opravljalo 37 učencev.

Preglednica 26: Primerjava dosežkov šole na NPZ v 3. razredu v šol. letu 2023/24 z državnim povprečjem

	Predmet	Št. prijavljenih, št. udeleženih	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	41 37	60,69	20,05
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	10931 9979	52,82	23,42

Graf 16. Porazdelitev točk pri slovenščini za 3. razred glede na državno povprečje



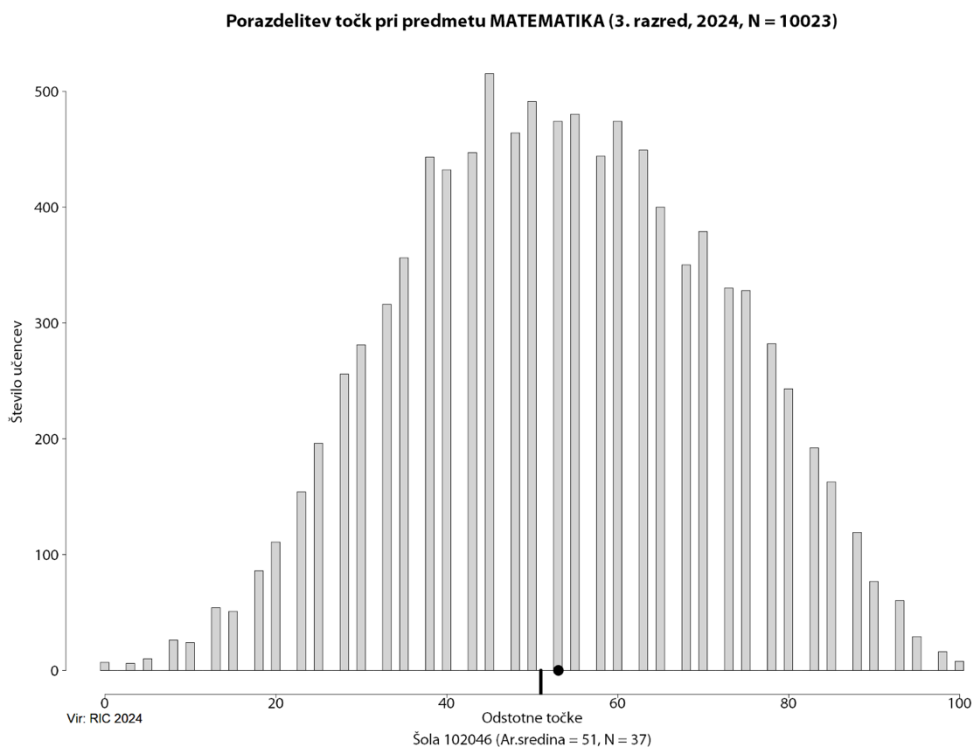


Slovensko povprečje je 52,82%, v 3. razredu OŠ Ormož pa je bilo povprečje 60,69%, skupno število točk 22. Odstotek bi lahko bil še višji, če v nalogah NPZ ne bi bilo še neobravnavanih snovi. Učenci so kljub daljšemu besedilu naloge razumeli in tudi pravilno reševali.

Preglednica 27: Primerjava dosežkov šole na NPZ v 3. razredu v šol. letu 2023/24 z državnim povprečjem

	Predmet	Št. prijavljenih, št. udeleženih	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Matematika	41 37	51,01	17,35
Podatki za Slovenijo	Matematika	11027 10023	53,07	18,44

Graf 17. Porazdelitev točk pri matematiki za 3. razred glede na državno povprečje



Slovensko povprečje je 53,07%, povprečje v 3. razredu na OŠ Ormož pa je bilo 51,01%, skupno število točk 40. Tudi pri matematiki so bile naloge zajete iz še neobdelanih vsebin (številski izrazi, prostornina, tehtanje, števila do 1000). Glede na standardni odklon spadajo podatki v povprečje.



3 RAZŠIRJENI PROGRAM

3.1 PROGRAM PROJEKTA PRENOVA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA OŠ (RAP)

Naša šola je v šolskem letu 2023/2024 izvajala po sklepu ministra koncept razširjenega programa v osnovni šoli (RaP) v celoti.

Razširjen program pomeni priložnost, kako učence naučiti preživljati prosti čas kakovostno, pri čemer šola ponuja vsebine, ki sledijo potrebam današnjega časa in zagotavljajo zdrav razvoj učencev. Pri oblikovanju izvedbenega načrta upoštevamo veljavne predpise in zakone s področja vzgoje in izobraževanja, normative in standarde ter kurikularni dokument Razširjeni program osnovne šole, Delovno gradivo (ZRSŠ, 2018), ki predstavlja strokovno podlago za izvedbo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti razširjenega programa.

Po sklepu ministra smo izvajali:

- uvajanje prvega tujega jezika kot obveznega predmeta v 1. razred;
- uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta v 7. razred;
- uvajanje in preizkušanje vsebinskih sklopov v okviru razširjenega programa:
 - o Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok,
 - o Kultura in tradicija,
 - o Druge vsebine in dejavnosti, povezane z obveznim in razširjenim programom življenja in dela šole;
- preizkušanje modelov razširjenega programa;
- priprava in preizkušanje modela programskega financiranja razširjenega programa.

Namen poskusa je bil:

- Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebnostni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj.
- Razširjeni program osnovne šole omogoča bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci, kar pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti. Razširjeni program osnovne šole je komplementarni del obveznega programa, saj je mogoče namene in cilje tako enega kot drugega uresničevati samo v smiselni sinergiji, po drugi strani pa je njegov namen dosegati tudi lastne, specifične cilje, ki jih zgolj v obveznem programu ni mogoče udejanjati v celoti.



- Vrednote, kot so znanje, učenje, medsebojno sodelovanje, dejavno državljanstvo, kultura, zdravje, gibanje in igra, so temeljni gradniki razširjenega programa, ki ima tudi zaradi večjih možnosti za udejanjanje načela individualizacije izjemno pomembno vlogo pri zagotavljanju optimalnega učnega okolja za učenke in učence, ki se iz različnih razlogov srečujejo z večjimi izzivi pri opismenjevanju, usvajanju znanja in doseganju minimalnih ter temeljnih standardov znanja v osnovnošolskem izobraževanju: zaradi posebnih potreb, učnih težav, jezikovnih ovir, kulturne različnosti ali socialne in ekonomske prikrajšanosti.
- Razširjeni program je prostor razvijanja posebnih talentov in nadarjenosti učenk in učencev, ki zmorejo in želijo doseči več, kot jim lahko šola omogoči v okviru obveznega programa.

Splošni cilji:

- odpravljanje vrzeli, poglobljanje in nadgrajevanje ciljev obveznega programa osnovne šole;
- večja izbirnost in participacija učenk in učencev;
- razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev;
- poglobljeno spoznavanje posebnosti posameznih učencev in tako večje možnosti za udejanjanje načela individualizacije;
- razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanja, razvijanje učnih in delovnih navad;
- spodbujanje kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga.

Nov koncept zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot:

- Interesne dejavnosti,
- Jutranje varstvo,
- Podaljšano bivanje,
- Kolesarski izpit,
- Dodatni pouk,
- Dopolnilni pouk,
- Neobvezni izbirni predmet – tuji jezik,
- Pevski zbor,
- Individualna in skupinska pomoč.

Izvajanje poskusa razširjenega programa je vodil in koordiniral projektni tim:

Preglednica 28: Projektni tim

IME IN PRIIMEK	NALOGA V TIMU
Aleksander Šterman	Ravnatelj, vodja projekta na šoli
Andreja Kolar	Vodja tima
mag. Maja Korban Črnjavič	Vodja RaP-a v popoldanskem času
Danica Rižnar	Vodja RaP-a pred poukom
Tanja Babič	Tuji jeziki

**Preglednica 29:** Izvedene aktivnosti za uvajanje RaP-a

AKTIVNOST	ČAS	SODELUJOČI
Evalvacija RaP-a v šolskem letu 2022/23	Maj in junij 2023	Izvajalci RaP-a v šolskem letu 2022/23, učenci
Predlogi dejavnosti za šolsko leto 2023/24	Junij in avgust 2023	Strokovni delavci šole
Napoved obsega dejavnosti za 2023/24	Avgust 2023	Šolski tim RaP
Časovna razporeditev dejavnosti	Avgust 2023	Šolski tim RaP
Oblikovanje urnika	Avgust, september 2023	Šolski tim RaP, Brigita Brajković
Usmeritve za izvajanje RaP-a	Avgust 2023	Vodja tima
Predstavitve RaP-a učencem, prijava na dejavnosti	September 2023	Razredniki, učenci, izvajalci RaP-a
Predstavitve RaP-a staršem, soglasja	September 2023	Ravnatelj, razredniki, učenci
Oblikovanje izvedbenega načrta	September 2023	Šolski tim RaP
Urejanje spletne strani	Vse šolsko leto	Šolski tim RaP
Predstavitve in sprejem Izvedbenega načrta RaP na Svetu zavoda	September 2023	Ravnatelj
Izobraževanje strokovnih delavcev	Vse šolsko leto	Strokovni delavci šole
Spremljava in evalvacija razširjenega programa	Vse šolsko leto	Šolski tim RaP, strokovni delavci, učenci, starši
Udeležba na srečanjih in usposabljanjih	Po dogovoru	Ravnatelj, vodja in član šolskega tima
Spremljava in izvajanje razširjenega programa na šolah (učni sprehodi)	Vse šolsko leto	Ravnatelj, vodja in član šolskega tima, strokovni delavci, učenci

RaP je zajemal vso vertikalo. Tako so se lahko učenci pred, med in po pouku vključili v pester nabor dejavnosti, ki jih je ponuja šola. Nabor dejavnosti so določala tri področja, in sicer:

- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE,
- KULTURA IN TRADICIJA,
- VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE.

**Preglednica 30:** Dejavnosti razširjenega programa po področjih

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE	KULTURA IN TRADICIJA	VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE
ZDRAVJE IN VARNOST	KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA	SAMOSTOJNO IN/ALI SODELOVALNO UČENJE
<p>Obvladaj, pomagaj, bodi junak, Wellness, Kolesarski izpit, Z živaljo do boljšega počutja otrok, Izzivi odraščanja, Meni dobro je, (Ne)Varno na netu, Promet, Za dobro jutro</p>	<p>Bralna tačka, Pravljična dežela, Igrajmo se lutke, Rada imam knjige, Skrivnosti knjig, Knjige rekordov, Branje je zabava, Starejša gledališka skupina, Mlajša gledališka skupina, Pripovedujem zgodbe, Razumem, kar berem, Bogatimo besedni zaklad, Mali muzikanti, Minutke za pravljico, Lutkovna delavnica, Etno skupina Gudalo, Lepa beseda, Ukulele, Otroški pevski zbor, Mladinski pevski zbor, Krpajmo luknje</p>	<p>Zmorem tudi to, Zmorem več, Skrivnostni svet logike, Učna pomoč, Zmorem več ZGO, Zmorem več KEM, Zmorem več TJA, Zmorem več BIO, Zmorem več MAT, Zmorem več SLJ, Zmorem več GEO, Zmorem več FIZ, Zmorem več NEM, Male sive celice, Vesela šola, Zabavno učenje, Pišem nalogo in se učim, Urejanje potrebščin, Bistre glavice, Logika, FIRST lego liga (FLL)</p>
GIBANJE	KULTURA SOBIVANJA	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA
<p>Kdor ne skače ni za šport, Včasih gibam »hit«, včasih pa »počas«, Hodimo na hrib ali goro, Zaplešimo, Zapleši z mano, Namizni tenis, Športna delavnica, Rekreativni odmor,</p>	<p>Vrtnarček, Pogovarjajmo se, Kje me čevelj žuli? Otroški občinski svet Občine Ormož Šolska skupnost učencev Otroški parlamenti</p>	<p>Možgani na potepu, Prosta igra, Igre brez meja</p>



Joga za sprostitev		
HRANA IN PREHRANJEVANJE	TUJI JEZIKI	MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE
Sprostim se in se najem, Sproščeno jutro	Drugi tuji jezik – nemščina, Urice zgodnjega poučevanja nemščine, Jezikajmo po nemško	Šolska skupnost učencev, Jaz tebi, ti meni, Erasmus 1, Erasmus 2, Čvekalnica

3.2 EVALVACIJA DEJAVNOSTI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU

3.2.1 ZMOREM TUDI TO

V 1. a so učenci pri dejavnosti Zmorem tudi to dobili dodatno pomoč pri usvajanju črk, števil ter se urili v veččinah branja, pisanja in računanja. Nekateri učenci so potrebovali pomoč pri razumevanju pojmov in vsebin pri spoznavanju okolja in matematiki. Delo je potekalo v manjših skupinah ali individualno, glede na potrebe.

Učenci 1.b, ki so imeli stalne ali občasne učne težave, so obiskovali dejavnost Zmorem tudi to. Dejavnost je bila namenjena ponovni ali dodatni razlagi snovi tudi zaradi velikega števila odsotnosti. Učenci so dejavnost obiskovali celo šolsko leto ali občasno - po potrebi.

Učenci 2. a so v okviru dejavnosti odpravljali vrzeli v znanju na področju matematike in slovenščine. Nekaj učencev je dejavnost obiskovalo ves čas, nekateri so se vključevali po potrebi. Delo je potekalo individualizirano glede na potrebe posameznega učenca.

Učenci 3. a oddelka so pri uri Zmorem tudi to odpravljali vrzeli v znanju iz matematike in slovenščine. Včasih je kakšen učenec potreboval pomoč tudi pri kakšnem drugem predmetu. Učenci so se vključevali po potrebi, nekaj učencev je bilo stalnih. Utrjevali in urili so učno snov in preko raznih dejavnosti pridobivali nova znanja in spoznanja.

Učenci 3. b so obiskovali Zmorem tudi to z namenom odpravljanja primanjkljajev na posameznem področju predmeta in daljše odsotnosti, prisotnost v skupini zaradi tega ni bila stalna.

Učenci 4. a oddelka so pri Zmorem tudi to odpravljali vrzeli v znanju iz MAT, SLJ, NIT in DRU. Učenci so se vključevali po potrebi. Delo je bilo usmerjeno v utrjevanju učne snovi. Delo je potekalo individualno glede na potrebe.



V 5.a razredu so se vsebine Zmorem tudi to prepletale in dopolnjevale z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali na pobudo učiteljice. Vsebine smo poglobljali in jih utrjevali. Z učenci smo urejali tudi zapiske snovi, opravljali manjkajoče naloge ter se pripravljali na ocenjevanja znanj.

Za učence 5. b oddelka se je pri urah RaP-a izvajal dopolnilni pouk Zmorem tudi to iz SLJ in MAT. Učenci so v okviru teh ur pridobivali znanja, ki jih pri rednem pouku niso osvojili. Delo je bilo usmerjeno v sprotno ponavljanje in utrjevanje učne snovi, razlaga domačih nalog ter pripravi na ustna in pisna preverjanje in ocenjevanja.

3.2.2 ZMOREM VEČ

Dejavnost Zmorem več je bila v 1. a namenjena zahtevnejšim vsebinam iz učnega načrta in pripravam na tekmovanja. Med drugim so se učenci, glede na interes, pripravljali na Matematični kenguru, Logično pošast in Mehurčke.

V 1. b je bila dejavnost Zmorem več namenjena učencem, ki so želeli svoje znanje poglobiti in razširiti. Pripravljali so se na tekmovanja, raziskovali in se učili sodelovalnega dela.

Učenci 2. a so dejavnost obiskovali glede na svoj interes. V glavnem so se pripravljali na različna tekmovanja v znanju. V okviru dejavnosti so reševali tudi različne zahtevnejše naloge in pripravljali naloge za sošolce.

Učenci 3. a so v okviru Rap-a obiskovali dodatni pouk Zmorem več iz slovenščine in matematike. Pri teh urah so nadgrajevali svoje znanje, se pripravljali na razna tekmovanja in pripravljali za svoje vrstnike naloge utrjevanja in ponavljanja. Izdelali so tudi nekaj pripomočkov za sošolce, ki so imeli težave z zapomnitvijo poštevance in branjem.

Učenci 3. b so pri urah Zmorem več nadgrajevali svoje znanje pri vseh predmetih, kjer so izkazali interes. Hkrati so se pripravljali na različna tekmovanja in natečaje, sooblikovali so razredne in učne pripomočke.

Učenci 4. a oddelka so pri urah zmorem več nadgrajevali svoje znanje pri MAT in SLJ in se pripravljali na šolska tekmovanja: Logika, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje in Logične pošasti. Učenci so bili na tekmovanjih zelo uspešni.

V 5.a razredu so se vsebine Zmorem več prepletale in nadgrajevale z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali po želji in na pobudo učiteljice. Udeležili so se tekmovanj Kenguru, Bober, Cankarjevo, Logična pošast, Logika. Žal je za to šolsko leto odpadlo tekmovanje iz naravoslovnih vsebin - Kresnička, kar je škoda, saj so bile vsebine odlične, zanimive in otroci so se priprav udeleževali z veseljem.

Za učence 5. b oddelka se je pri urah RaP-a izvajal dodatni pouk Zmorem več IZ SLJ in MAT. Učenci so v okviru teh ur nadgrajevali svoje znanje, reševali zahtevnejše naloge vezane na učno delo pri pouku in se pripravljali na šolska tekmovanja. Na matematičnega tekmovanju Kenguru so prejeli 3 učenci priznanja, Logična pošast 6 učencev. Na Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine se je prijavila 1 učenka, priznanja ni osvojila. V obsegu ur Zmorem več so učenci izvajali tudi naloge vezane na projekt Varno s kolesom .



3.2.3 ZMOREM VEČ FIZIKA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz fizike, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje iz astronomije in fizike. Šolskega tekmovanja iz astronomije, ki je potekalo 6. 12. 2023 se je udeležilo 7 tekmovalcev. Dva sta prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrsti nihče. Šolskega tekmovanja iz fizike, ki poteka 14. 2. 2024, se je udeležilo 9 učencev. Trije učenci so prejeli priznanje Čmrlj, dva pa sta se uvrstila na regijsko tekmovanje iz fizike, kjer je eni učenki zmanjkala točka do priznanja. Na državno tekmovanje se ne uvrsti nihče.

3.2.4 ZMOREM VEČ KEMIJA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz kemije, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje za Preglovo priznanje in tekmovanje iz kemijskih poskusov. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 20 učencev. 6 učencev je prejelo priznanje in se udeležilo na regijski nivo tekmovanja. Tam so vsi učenci 8. razreda prejeli bronasto priznanje, en učenec pa se je uvrstil na državno tekmovanje in prejel srebrno Preglovo priznanje.

Na šolskem tekmovanju iz kemijskih poskusov je sodelovalo 6 učencev, trije iz 8. razreda in trije iz 9. razreda. Ekipa iz 9. razreda se je uvrstila na državni nivo tekmovanja in prejela srebrno priznanje.

3.2.5 ZMOREM VEČ ZGODOVINA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz zgodovine, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Šolskega tekmovanja iz zgodovine, ki je potekalo 7. 12. 2023 se je udeležilo 6 tekmovalcev. Dva sta prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

3.2.6 ZMOREM VEČ NEMŠČINA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz nemščine, za učence 9. razreda. V okviru teh ur je potekala priprava na tekmovanje. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 16. 11. 2023 se je udeležila ena učenka in prejela bronasto priznanje ter se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 14. 3. 2024, kjer je osvojila zlato priznanje.

3.2.7 UČNA POMOČ PRI MATEMATIKI

V okviru RaP-a se je izvajala učne pomoči. Učenci so se učne pomoči udeleževali po potrebi. Učno pomoč so dobro izkoristili. Delo je bilo usmerjeno predvsem v sprotno utrjevanje, razlago domače naloge, dodatno razlago pred ocenjevanji znanja.



3.2.8 ZMOREM VEČ MATEMATIKA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz matematike, za učence 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci so v okviru teh ur reševali zahtevnejše naloge, ki so bile vezane na učno snov matematike pri pouku, se pripravljali na šolsko tekmovanje Kenguru in kasneje na področno tekmovanje za bronasto Vegovo priznanje. Šolskega tekmovanja iz matematike, ki je potekalo 21. 3. 2024 se je udeležilo 28 učencev od 6. do 9. razreda. Osem jih je prejelo priznanje. Na področno tekmovanje so se uvrstili štirje učenci. Področnega tekmovanja iz matematike, ki je potekalo 4. 4. 2024, so se udeležili 3 učenci (1 učenka je zbolela). Trije učenci so prejeli bronasto Vegovo priznanje. Na državno tekmovanje se ne uvrsti nihče.

3.2.9 ZMOREM VEČ ANGLEŠČINA

V okviru RaP-a se je prav tako izvajal dodatni pouk Zmorem več iz angleščine. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo 21. 11. 2023 in se ga je udeležilo 13 učencev iz osmega in 11 učencev iz devetega razreda. Štirje učenci iz osmega in trije učenci iz devetega razreda so osvojili bronasto priznanje, ena učenka iz osmega razreda se je tudi uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo 3. 4. 2024, na OŠ 1 Murska Sobota. Učenki je zmanjkala 1 točka do srebrnega priznanja. Izvedli smo tudi šolsko tekmovanje za 6. razred, ki je bilo 29. 11. 2023. Udeležilo se ga je 9 učencev, bronastega priznanja ni osvojil nihče.

3.2.10 ZMOREM VEČ SLOVENŠČINA

V okviru RaP se je tudi izvajal tudi dodatni pouk Zmorem več iz slovenščine. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo 28. 11. 2023 in se ga je udeležilo 16 učencev iz osmega in devetega razreda. Sedem učencev (pet učencev iz osmega in dva učenca iz devetega razreda) je osvojilo priznanje, trije učenci so se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je bilo 16. 1. 2024 na OŠ Mladika na Ptuj. Vsi so osvojili bronasto regijsko priznanje. Na državno raven tekmovanja, ki je potekalo 16. 3. 2024 na OŠ Pesnica, se je uvrstil en učenec. Učenci so se pripravljali na razlagalni spis z branjem mladinske pripovedi Irene Androjna Modri otok in poglobljali učne cilje slovenščine.

3.2.11 PROMET

V okviru RaP-a se je izvajala dejavnost iz prometa, kjer so se učenci pripravljali na šolsko in kasneje na medobčinsko tekmovanje Kaj več o prometu?. Pri teh urah smo izvajali teoretične vaje preko računalnika, spretnostno vožnjo skozi poligon in vožnjo po mestu. Prvi del šolskega tekmovanja je zajemal spretnostno vožnjo skozi poligon, ki smo ga izvedli v petek, v okviru dneva dejavnosti 5-ih razredov. Drugi del šolskega tekmovanja smo izvedli v četrtek, 26. 4. 2024, kjer so se učenci pomerili v teoretičnem znanju iz prometa. Na medobčinsko tekmovanje so se uvrstili 4-je tekmovalci, ki smo ga izvedli v četrtek, 9. 5. 2024, na OŠ Ormož in osvojili ekipno 3. mesto.



3.2.12 ZAPLEŠIMO

V mlajšo plesno skupino je bilo vključenih 20 deklet od 1. do 5. razreda. Pri krožku so razvijale ritem v gibanju, pomen takta in tempa v gibanju, zavedanje prostora in oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.

Poudariti moramo, da so učenke, ki obiskujejo 4. leto plesno dejavnost, zelo napredovale, razvile ritem in zavedanje prostora. Pripomogle so k oblikovanju koreografij. Upoštevali so tudi želje mlajših plesalk. Tudi pri izboru glasbe so upoštevali njihove želje. Nastopile so na vseh šolskih proslavah, občinski proslavi, Materinskem dnevu in na Plesnih migarijah.

3.2.13 ZAPLEŠI Z MANO

V starejšo plesno skupino je bilo vključenih 9 učenk 9. razreda, 3 učenke 8. razreda in 4 učenke 6. razreda. Učenke so pri delu pokazale veliko mero odgovornosti ter pripravljenosti za delo ter veliko mero kreativnosti in plesnih pobud. V tem šolskem letu so pripravile številne koreografije, učenke so vključile veliko lastne kreativnosti in ustvarjalnosti. Ob delu so razvijale sodelovanje in razvijale medosebne odnose. Z mentorico so pripravile božično koreografijo, sodelovale so na dnevu dejavnosti v okviru prireditve 8 krogov odličnosti, nastopile so na finalu šolskih rokometnih ekip na OŠ Ormož, predstavile so se na Dnevu Evrope pred Grajsko pristavo v Ormožu in na zadnji proslavi ob koncu šolskega leta.

Plesalki 9. razreda sta se 4. 4. 2024 udeležili Območne revije plesnih skupin Pozdrav pomladi 2024. Odlično sta se predstavili in se s koreografijo Angel in demon kot edini predstavnici osnovnih šol naše regije uvrstili na Regijsko revijo plesnih skupin – mladinske plesne vizije 2024, ki je bila 14. 5. 2024, in osvojili srebrno priznanje. Učenki sta z enako koreografijo nastopili na proslavi ob kulturnem dnevu, ki je bila v Kulturnem domu Ormož ter na državnem strelskem tekmovanju v Ormožu.

3.2.14 BRALNE DEJAVNOSTI

V okviru bralnih dejavnosti smo izvedli naslednje aktivnosti: Bralna tačka, Pravljična dežela, Rad-a imam knjige, Skrivnosti knjig, Knjige rekordov in Branje je zabava. V okviru teh ur smo dajali poudarek razvijanju bralne pismenosti. Učenci so brali različne vrste književnosti, o prebrani literaturi so se med seboj pogovarjali, izmenjevali izkušnje o prebranem in poustvarjali. Urili se v spretnosti branja z razumevanjem in spoznavali najrazličnejše vrste besedil: strip, anekdota, šala, pustolovska zgodba, kakor tudi različne vrste neumetnostnih besedil. Učenci so bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo, kreativno izražali svoje ideje. Ugotovili so, da je branje lahko zabavno in koristno.



3.2.15 ERASMUS+

V dejavnost so bili vključeni učenci, katerih želja je bila udeležba na mobilnosti v tujino. Učenci so raziskovali ciljno državo in njene posebnosti. Tako je potekalo raziskovanje in predstavljanje Grčije ter Poljske. Učenci so pripravljali tudi gibalne dejavnosti za mlajše učence ter se preizkušali v predstavitvi sebe v angleškem jeziku. Izvedene aktivnosti učencev so bile točkovane in na osnovi tega narejen izbor učencev, ki so se ali se še bodo odpravili na mobilnost v tujino. V Grčijo se je na mobilnost odpravilo 8 učencev s 3 učiteljicami spremljevalkami. Predvideno se bo jeseni na Poljsko odpravilo 7 učencev.

3.2.16 HODIMO NA HRIB ALI GORO

V okviru dejavnosti so se učenci v tem šolskem letu podali na štiri izlete in dva pohoda v okolico Ormoža. Pri oblikovanju programa sodelujemo s Planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušamo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce, kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino, v kateri leži njihov cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Vključene so tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona, katerih se učenci učijo na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Izletom se z veseljem pridružijo tudi starši in stari starši. V mesecu juliju se bo 20 učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga organizira Planinsko društvo Maks Meško Ormož. Tabor bo izveden v Čezsoči. V taboru se bodo učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev.

3.2.17 GIMNASTIKA

Dejavnost poteka v okviru občinskega programa. V letošnjem šolskem letu so dejavnost obiskovali učenci od 1. do 4. razreda. Skupina je bila zelo heterogena in potrebno je bilo veliko prilagajanja in individualizacije. Dejavnost je bila izvedena v telovadnici, kar je zelo pozitivno, saj je bilo na razpolago veliko prostora in vsi rekviziti vključno z letveniki. Učenci so ravno na področju plezanja dokaj nespretni. Učenci so zelo napredovali na gibalnem področju. Dosegli so zastavljene cilje. Osnovno vodilo je, da vsak otrok napreduje v primerjavi sam s sabo in ne z drugimi. Cilj je bil povečati spretnost na gibalnem področju vsakega učenca. Ta cilj so dosegli vsi učenci.

3.2.18 LOGIKA

Vsi učenci so redno obiskovali krožek. Pri krožku smo reševali različne matematične naloge. Učenci so spoznali različne matematične naloge (Sudoku, Tangram, Tridom,...) ter poučne matematične naloge in uganke.

Sodelovali so na šolskem matematičnem tekmovanju – Logika, matematičnem tekmovanju – Kenguru in Logične pošasti. Zadnje ure krožka smo namenili pripravi na državno tekmovanje iz Logičnih pošasti, kamor lahko gredo tudi učenci iz nižjih razredov.



V letošnjem šolskem letu smo pri pripravah na državno tekmovanje Logične pošasti sodelovali s starejšo skupino učencev, kjer so starejši učenci razlagali naloge mlajšim učencem v računalniški učilnici. Potekalo je pravo sodelovanje med učenci.

3.2.19 VARNOSTNA OLIMPIJADA

Otroška varnostna olimpijada (OVO) je tekmovanje osnovnošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov ter prvo odpravljanje vzrokov in posledic le-teh. Tekmovanje je namenjeno učencem 4. razredov osnovnih šol. Ekipo sestavlja 10 učencev in mentor, ki se pomerijo v številnih izzivih.

Projektna skupina:

- Dušanka Feguš, prof.,
- Policijska postaja Ormož,
- učenci 4. a.

Cilji:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- razvijanje spretnosti, demonstriranja ter praktične izvedbe nalog izbranega področja,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na izbranem področju,
- sodelovanje, povezovanje šole v kraju z drugimi institucijami – z institucijo PP Ormož.

Način izvedbe:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- demonstracija in praktične vaje,
- realizacija: izven ur pouka,
- zaključek: tekmovanje šol.

Trajanje:

- projekt bo trajal od marca do maja ter se bo zaključil z udeležbo na Otroški varnostni olimpijadi.

Koordinatorica: Dušanka Feguš, prof.

3.2.20 JAZ TEBI, TI MENI

Tudi v tem šolskem letu naša je šola v okviru razširjenega programa v sklopu dejavnosti JAZ TEBI, TI MENI sodelovala na medgeneracijskih srečanjih, ki jih organizira Ljudska univerza Ormož, enota Mladinski center Ormož. Delavnice so organizirane v okviru Centra medgeneracijskega učenja Ormož in so preplet medgeneracijsko zasnovanih srečanj, v okviru katerih svoje znanje, spretnosti ter življenjske izkušnje izmenjujejo vse generacije. Vsak mesec pripravijo vsebino srečanja predstavniki druge generacije ter tako ostalim približajo svoj znanje, ideje in pogled na svet. Na ta način se generacije med seboj bolje spoznajo, zblížajo, naučijo spoštovati raznolikosti ter bolje in lažje živijo skupaj.



Na delavnicah sodelujejo naslednje organizacije: Mladinski center Ormož, Osnovna šola Ormož, Gimnazija Ormož, Psihiatrična bolnišnica Ormož, Varstveno delovni center Ormož, Medobčinsko društvo invalidov Ormož, Center starejših občanov Ormož, Osnovna šola Stanka Vraza, Društvo upokojencev Ormož. Delavnic se enkrat mesečno prostovoljno udeležujejo učenci od 5.-9. razreda, ki ob sredah času od 13.30 do 14.30 nimajo pouka.

Naša šola je organizirala decembrsko srečanje, na katerem smo se naučili, kako pripraviti PRAZNIČNI POGRINJEK, pripravila in izvedla pa ga je učiteljica Metka Lešničar z učenci.

3.2.21 KJE ME ČEVELJ ŽULI?

Pri dejavnosti so učenci imeli možnost spregovoriti o težavah in tegobah, ki so povezane s šolo. Iskali so rešitve, ki bi jim lahko pomagale prebroditi ali premagati te težave. Pogovarjali so se o pomenu pozitivne samopodobe in kako jo lahko jačajo, možnostih krepitve svojega duševnega zdravja, pomenu medsebojne pomoči in podpore in o njihovih nadaljnjih izobraževalnih poteh.

3.2.22 LEPA BESEDA

Dejavnost Lepa beseda je odlična priložnost za učence, da pridobijo prve izkušnje nastopanja na odru. Vključeni so bili učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so se besedila učili na pamet in se navajali na doživeto interpretacijo, vžvljanje v besedilo, pomen glasnega in razločnega govora,... Možnosti nastopanja otrokom vsekakor ponujajo dragocene življenjske izkušnje in jim pomagajo k boljši samozavesti, večji gotovosti vase in krepitvi samega sebe. Obenem pa seveda preko različnih aktivnosti spoznavajo poezijo in se jo učijo brati ter v kombinaciji s čustvi doživeto predstaviti.

3.2.23 Z ŽIVALJO DO BOLJŠEGA POČUTJA OTROK

Z živaljo do boljšega počutja so bile tedenske delavnice, ki so nadgradnja živalovarstvenega krožka – ta pa na šoli poteka že 10. leto. V okviru RaP-ovih delavnic so bile izvedene vsebine, ki so učencem ponujale sprostitev v družbi živali, saj so lahko prišli v stik z različnimi živalmi (pes, kača, bradata agama, želva, konji). Šolo je obiskala Sara Širnik, ki je izvedla 4 konjeniške delavnice v sklopu projekta Zavoda Škatlica in pripeljala v šolo tudi svoje konje. V okviru tega projekta so bile izvedene tudi počitniške konjeniške delavnice na lokaciji sedeža Konjeniškega društva Središče ob Dravi na Grabah. Prav tako je šola sodelovala s številnimi zunanji izvajalci: s kinologinjo Petro Pleh, članico gorske reševalne enote Špelo Pleh, z lastnico eksotov Danijelo Čurin, z društvom Ambasadorji nasmeha ter s pisateljico Nušo Jezeršek, ki je sodelovala tudi pri zaključku Bralne tačke in bila gostja zaključnega srečanja. Srečanje je posnela ekipa RTV SLO za Oddajo o živalih in ljudeh. Prispevek je bil predvajan meseca maja na RTV SLO1.

3.2.24 (NE)VARNO NA NETU

V okviru dejavnosti smo se priključili vseslovenskemu dnevu varne rabe interneta v mesecu februarju 2024.



Koliko je urnik dopuščal, smo izvajali preventivne delavnice za učence od 3. do 9. razreda in individualne razgovore, ki smo jih izvajali v primeru nastalih težav (predvsem neprimerna raba družabnih omrežij, izdelava fake profilov, neprimerna objava fotografij in fisihing).

3.2.25 ZMOREM VEČ GEOGRAFIJA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz GEOGRAFIJE, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Tekmovanje je potekalo na temo Geografija zavarovanih območij.

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo, v torek, 14. 11. 2023, je sodelovalo 5 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, trije so osvojili bronasto priznanje. 1 učenec se je udeležil državnega tekmovanja, ki je bilo 6. 4. 2024 na Gimnaziji Škofja Loka in je prejel zlato priznanje.

3.2.26 PETKOV RAP 6.-9. RAZRED

Petkov RaP so izmenjaje (vsak osmi teden) izvajale učiteljice Simona Jurčec (področje gibanja), Metka Lešničar (področje hrana in prehranjevanje), Alenka Šalamon (zdravje in varnost) in Mirjana Špacapan (projekt Fit4Kid, zdravje in varnost). Izvajali smo tudi obravnavo skupnih aktualnih tematik, npr. Kajenje tobačnih izdelkov.

3.2.27 STAREJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA

Starejša gledališka skupina OŠ Ormož ima 14 članov, od 6. do 9. razreda. Na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2024, ki je bilo 5. 3. 2024 v Domu kulture Ormož, so se predstavili z gledališko predstavo Izbira, avtorice Aleksandre Kociper. Predstavo so uprizorili tudi na Kulturnem večeru OŠ Ormož, ki je bil 3. 4. 2024 v Domu kulture Ormož.

3.2.28 OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ

V Otroškem občinskem svetu Občine Ormož so v šolskem letu 2023-24 sodelovali štiri učenci OŠ Ormož. Izvedeni sta bili dve seji, 15. 11. 2023 in 17. 4. 2024. Prva je bila na temo Skrb za naše okolje v Občini Ormož, druga pa na temo Pomen lokalno pridelane hrane. Učenci so za obe seji aktivno pripravljali gradivo, s katerim so predstavljali stališča in mnenja o obravnavani temi, učencev OŠ Ormož.

3.2.29 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV OŠ ORMOŽ IN OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2023-24 so v šolski skupnosti aktivno sodelovali predstavniki oddelčnih skupnosti. Program Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož je bil v celoti realiziran: izvolitev vodstva Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož, sprejem letnega programa dela, priprava dejavnosti v Tednu otroka, priprava programa za sprejem prvošolcev v Šolsko skupnost učencev OŠ Ormož, priprava predlogov za dan dejavnosti Z zdravimi navadami do duševnega zdravja, priprava in izpeljava aktivnosti za šolski in medobčinski otroški parlament.



3.2.30 FIRST LEGO LIGA

V letošnjem šolskem letu smo se prvič prijavi v lego ligo, ki jo vsako leto organizirajo Super Glavce. Zavod Super Glavce povezujejo formalno in neformalno izobraževanje, šolstvo in gospodarstvo. Dejavnost FLL je obiskovalo 6 učencev, v okviru katere smo se pripravljali na regijsko tekmovanje, ki smo se ga udeležili v soboto, 20. 1. 2024, v OŠ Breg na Ptuju. Regijskega tekmovanja se je udeležilo 15 ekip in je zajemalo štiri področja tekmovanja in sicer tekma robotov, inovacijski projekt, zasnova robota in temeljne vrednote. V skupnem seštevku smo zasedli ekipno 9. mesto, v posameznih kategorijah pa smo se najboljše odrezali v tekmi robotov, kjer smo zasedli odlično 4. mesto .

3.2.31 ETNO SKUPINA GUDALO

Dejavnost je obiskovalo 9 učencev 6. in 7. razreda. Na šoli so s petjem in igranjem skrbeli za ohranjanje kulturne dediščine. Sodelovali so na različnih prireditvah v šoli in krajevni ter občinski skupnosti. S programom so se predstavili na ormoški tržnici, martinovanju, srečanju starejših občanov KS Ormož, čurkarijadi na Kogu in na prireditvi Deželak junak.

3.2.32 LUTKOVNA DELAVNICA

Lutkovno delavnico je obiskovalo od septembra do novembra 12 učencev, kasneje 9. S slednjimi smo v sodelovanju še z eno učenko ustvarili predstavo z naslovom Peter Pan. S pomočjo umetne inteligence smo zapisali dramsko besedilo, oblikovali lutke in sceno, izbrali glasbo, ki je bila izvedena v živo. Predstavili smo se na območnem srečanju lutkovnih skupin Ostržkov dan in na Kulturnem večeru.

3.2.33 IGRAJMO SE LUTKE

Dejavnost je obiskovalo 13 učencev celo šolsko leto. Spoznavali smo vrste, večšine igranja vlog in animacije z lutko. Pripravili smo lutkovno predstavo z naslovom Neučakana jablana, s katero smo se predstavili na območnem srečanju lutkovnih skupin in na Kulturnem večeru šole.

3.2.34 JOGA ZA SPROSTITEV

V dejavnosti so se učenci menjali na vsake tri mesece od 6. do 9. razreda. Z izvajanjem raznovrstnih položajev joge otroci pridobivajo koordinacijske in motorične spretnosti, učijo se nadzorovati svoja čustva ter jih umirjati, pridobivajo na samozavesti, skrbijo za telesno moč in gibljivost ter telesno držo. Seznanili so se z dihalnimi tehnikami, tehnikami sproščanja in meditacijo.



3.2.35 ZMOREM VEČ BIO

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz BIOLOGIJE, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje na temo Vlažni travniki. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo, v torek, 18. 10. 2023, je sodelovalo 12 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, sedem jih je osvojilo bronasto priznanje. 2 učenca se udeležita državnega tekmovanja in prejmeta srebrno priznanje.

3.2.36 OBVLADAJ, POMAGAJ, BODI JUNAK

Učenci so pridobili teoretično in praktično znanje prve pomoči, da lahko pomagajo sebi in drugim ob nesrečah, nezgodah in nenadnih obolenjih. Spoznali so nezgodne situacije in izoblikovali preventivno miselnost ter se naučili ukrepov za preprečevanje nezgod.

3.2.37 KRPAJMO LUKNJE

Pri tej dejavnosti so učenci razvijali ročne spretnosti in spoznavali osnove šivanja. Izdelovali so blazinice za sproščanje in ob vztrajanju ter vzpodbujanju je to uspelo vsem učencem.

3.2.38 AKTUALNO V SLIKI IN BESEDI

V delavnici smo širili splošna znanja na hudomušen in igriv način. Vsebine so raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa. Z izbranimi temami se učenci dotaknejo obeleževanja posebnih dogodkov in se seznanjajo tudi s takimi vsebinami, ki v učnem načrtu za osnovnošolce niso predvidene. To jih spodbuja h kritičnemu razmišljanju, debati, izražanju lastnih mnenj in širjenju splošne razgledanosti.

3.2.39 MLAJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA

Mlajšo gledališko skupino je sestavljajo 17 učenk in učencev od 1. do 5. razreda. Dobivali so se enkrat tedensko. Zelo radi so se umaknili v skrivnostni svet gledališča, kjer so zelo uživali. Veliko so se ukvarjali z besedilom, tehniko izgovorjave in dihanja ter s sprostitvenimi vajami. Analizirali so posamezne prizore, prisluhnili drug drugemu, kako lahko prizor izboljšajo. Glede na to, da je bilo v skupini veliko debitantov, ki so premagovali svojo prvo tremo na odru, je bil njihov nastop na odru veliko doživetje in individualni uspeh. Navsezadnje je šlo za krepitev samozavesti in skupinske odgovornosti. S predstavo O deklici, ki je prehitro rasla, avtoric Marije in Eke Vogelnic, v priredbi Irene Blagovič, so se predstavili na območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2024, ki je potekalo 8.3.2023 v Domu kulture Ormož. 3.4. 2024 so v Domu kulture Ormož sodelovali v kulturnem večeru, ki je bil namenjen širši publiki. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.



3.2.40 OPZ MALI MUZIKANTI

V OPZ Mali muzikanti (pevska pripravnica za prvošolce in drugošolce) je bilo vključenih 20 učencev. Dobivali so se enkrat tedensko. Radi so prepevali otroške ljudske in umetne pesmi. Velik poudarek je bil namenjen besedilom. Tako so si učenci lahko to, kar so prepevali, tudi znali predstavljati in po svoje doživljati. Med petjem so se sprostili. Glasba jih je povezovala in čustveno bogatila. 22.12.2023 so sodelovali na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. 22.3.2024 so se v telovadnici Oš Sveti Tomaž udeležili območne revije OPZ Cicido, ki jo je organiziral JSKD, izpostava Ormož. 25.3.2024, so v Domu kulture s svojim petjem popestrili program ob materinskem dnevu. 23. 4.2024 so se v jedilnici šole priključili Vseslovenskemu petju s srcem. 26.4.2024 so v jedilnici šole sodelovali na šolski proslavi ob dnevu upora proti okupatorju. Skupaj z OPZ Papagaj in skupino ukulel so se 10.5.2024 predstavili s svojim petjem na dnevu Evrope pred Grajsko pristavo. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

3.2.41 JUTRANJE VARSTVO - SPROŠČENO JUTRO, ZA DOBRO JUTRO

Jutranje varstvo so izvajale različne strokovne delavke. Učenci so ob zgodnjih jutranjih urah imeli možnost počivanja v kotičku, lahko so sodelovali pri posameznih dejavnostih, lahko so se igrali ali pa so opravljali svoje šolske obveznosti. Imeli so tudi možnost sodelovanja pri jutranji telovadbi.

3.2.42 VRTNARČEK

V dejavnosti smo spoznavali svet rastlin od blizu in daleč. Usmerili smo se predvsem na vrtnine in rastline, ki jih imamo v stanovanjih, hiši, na vrtu ali v okolici. Ker pa učence zanimajo tudi bolj eksotične rastline, smo raziskovali rast in razmnoževanje tudi teh rastlin. Dejavnost je služila nadgradnji naravoslovju iz 6. razreda in izbirnemu predmetu RČL. Vsebine smo obravnavali vseživljenjsko in trajnostno.

3.2.43 NAMIZNI TENIS

Pri dejavnosti smo želeli uresničiti otrokovo potrebo po gibanju. Na šoli imamo 4 mize in dovolj novih loparjev, da je aktivno prisotnih 16 učencev. Ker so se skupine po trimesečjih zamenjale, žal nekega usmerjenega treninga ni bilo mogoče izpeljati.

3.2.44 KDAJ, KJE IN KAKO O HRANI?

Dejavnost smo izvajali v petek, 5. uro. Učenci so raziskovali in spoznavali dneve, ki so bili kot obeležja namenjeni področju prehrane (Svetovni dan hrane, Tradicionalni slovenski zajtrk, Dan brez zavržene hrane...). Pripravili so priložnostne razstave in na različne načine učence in delavce šole ter drugo javnost seznanili s pomenom tega obeležja. Urili so se tudi v praktičnem delu, pri čemer so uporabili različne prečne veščine.

3.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali neobvezne izbirne predmete, navedene v naslednji preglednici.

**Preglednica 31:** Neobvezni izbirni predmeti

PREDMET	IZVAJALEC	ŠTEVILO SKUPIN	RAZRED
TEHNIKA	Igor Kaučič	2	4., 5., 6. razred
UMETNOST	Alenka Šalomon	1	4., 5., 6. razred
RAČUNALNIŠTVO	Renata Pučko Ivanuša	2	4., 5., 6. razred
NEMŠČINA	Tanja Babič	1	4., 5., 6. razred
ŠPORT	Marjana Ozmec	2	4., 5., 6. razred

3.4 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2023/2024 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, obogatitvenih dejavnostih znotraj šole in vzporednih dejavnostih izven šole.

Evidentiranih učencev je bilo v tem šolskem letu :

- 17 učencev iz 5.a in 5. b razreda,
- 17 učencev iz 6.a in 6.b razred,
- 10 učencev iz 7.a in 7.b razreda in
- 1 učenec iz 8.a razreda.

Skupaj je bilo evidentiranih 45 učencev. Izpeljali smo psihološko diagnostiko za nadarjene učence - identifikacijo s testi - RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP).

Na novo identificiranih učencev je bilo v šolskem letu naslednje število:

- 5 učencev iz 5.a in 5.b razreda,
- 3 učenci iz 6.a in 6.b razreda in
- 3 učenci iz 7.a in 7.b razreda.

Skupaj je bilo na novo identificiranih 11 učencev . Vsem učencem so bili izdelani individualizirani programi in storitve mentorjev. Vseh identificiranih učencev je bilo v tem šolskem letu 24.

3.5 DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič. Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin.



V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Vse individualizirane programe smo prenovili v skladu s Smernicami za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki jih je pripravil Zavod RS za šolstvo. Veliko pozornosti smo posvetili ciljem, ki jim bomo v programu sledili, predvsem smo se osredotočali na to, da so cilji tekom šolskega leta merljivi. Oblikovali smo jih po SMART metodi. Prav tako smo veliko pozornosti namenili aktivnostim vključevanja učenca v skupino in razvijanju močnih področij.

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega letu je našo šolo obiskovalo 35 otrok z Odločbami o usmerjanju.

Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštewane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.

Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja, učence navajali na multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke, ki so jih z učenci tudi izdelali in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. V letošnjem šolskem letu smo vključevali FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Kristina Podgorelec, ki jo je zamenjala Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, z Leo Majcen Bratuša, univ. dipl. psih., spec. klin. psih., Leo Korošec mag. psih. UN, s specialno pedagoginjo Saro Kosec in pedopsihiatrom Žigom Sernecom, dr. med spec. otr. in mlad. psih. Prav tako smo sodelovali s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj ter s Centrom za sluh in govor Maribor. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.



Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu svojimi sposobnostmi. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

Opažam, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najboljše funkcionirati in kako si bodo kasneje lahko najboljše pomagali sami. Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh

učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebniimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Spodbujati moramo bralno in funkcionalno pismenost ter razvijati spretnosti za življenje, ki jim bodo omogočale, da bodo uspešni in bodo nekoč opravljali poklic, ki si ga želijo. Pri tem jih moramo spodbujati in jim kazati pravo pot.

Tudi ti učenci si želijo biti sprejeti in se ustrezno vključevati v svojo skupino, kar jim moramo omogočati in jim pomagati pri razvijanju socialnih veščin.



4 NADSTANDARDNI PROGRAM

Nadstandardni program Osnovne šole Ormož je obogatitveni program in je bil v celoti financiran s strani staršev (izjema je fakultativni pouk nemščine, ki je financiran iz občinskega proračuna). V okviru tega programa smo izvedli zimsko šolo v naravi za 7. razred, šolo v naravi za 3. razred in fakultativni pouk nemščine.

4.1 ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA

Učenci 3. razredov so izvedli šolo v naravi v CŠOD Škorpiljon, Veliki Boč 31a, na Sv. Duhu na Ostrem vrhu, v času od 25. 10. do 27. 10. 2023. Učenci so spoznavali vsebine iz družboslovno-naravoslovnih dejavnosti, kot so domače pokrajine, pohodništva, astronomije, družabnih iger, lokostrelstva, mladega raziskovalca in vremenoslovca, preživetja in ustvarjanja v naravi. Sama šola v naravi je za učence izjemnega pomena, saj se nekateri prvič soočijo z navedenimi vsebinami. Sodelavci doma Škorpiljon se aktivno pripravijo na sodelovanje z osnovno šolo, zaradi česar je bivanje v njihovem okolju še bolj prijetno. Stroške šole v naravi v celoti krijejo starši.

4.2 ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA

Zimsko šolo v naravi smo izvedli na Kopah v Lukovem domu (22.-27. 1. 2024). Opravili smo 20 urni smučarski tečaj, prisluhnili predavanju policista in gorskega reševalca. Učitelji smučanja Šport Kope so bili zelo prijetni, ustrezljivi in strokovni. Proge na Kopah so primerne za vse stopnje znanja smučanja.

4.3 PODJETNIŠKI VIKEND

Podjetniški vikend smo izvedli v času od 6. - 7. 10. 2023. Udeležili so se ga učenci od 6. - 9. razreda. Mentorice so bile Mirjana Špacapan, Janja Rudolf in Maja Korban Črnjavič. Izvedli smo naslednje aktivnosti: ogled in predstavitev EKO zaposlitvenega centra, Centra ponovne uporabe, Razvojno raziskovalnega centra RRC, seznanili se s socialnim podjetništvom, imeli podjetniške izzive, iskali poslovne ideje, oblikovali skupine, izpolnjevali poslovni model Canvas, pripravili pitche in PPT predstavitve poslovne ideje, team building ... Podjetniški vikend smo izvedli v sodelovanju z Bistro Ptuj.

4.4 FAKULTATIVNI POUK – NADSTANDARDNI PROGRAM

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič. V šolskem letu 2023/24 se je izvajal v treh skupinah, od 1. do 3. razreda, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka, se je pričelo v drugem tednu šolskega leta.

Realizacija ur po skupinah in obrazložitev le-te:

- 1. razred, izvedeno 33/35 ur, realizacija 94,2%. Odpadle ure zaradi izvedbe dnevov dejavnosti.
 - o 22. 9. 2023 – ŠD Jesenski kros



- 9. 2. 2024 – prost dan, ta dan izvedemo v soboto, 16. 9. 2023, ko izvedemo ŠD Medgeneracijsko druženje
- 29. 3. 2024 – ND Eksperimentalnica
- 24. 5. 2024 – ND Življenjska okolja
- 21. 6. 2024 – ŠD Športne igre
- 2. razred, izvedeno 34/35 ur, realizacija 97,1%. Odpadle ure zaradi izvedbe dnevov dejavnosti.
 - 22. 11. 2023 – TD Izdelava izdelka za bazar
 - 7. 2. 2024 – KD Knjiga
 - 5. 6. 2024 – ŠD Orientacijske igre
 - 19. 6. 2024 – TD Izdelava izdelka
- 3. razred, izvedeno 31/35, realizacija 88,5%. Odpadle ure zaradi izvedbe dnevov dejavnosti.
 - 22. 9. 2023 – ŠD Jesenski kros
 - 27. 10. 2023 – Šola v naravi
 - 1. 12. 2023 – Severolandija (pouk popoldne, 5 šolskih ur, 6. ura odpade)
 - 22. 12. 2023 – 6. ura pouka odpade, pouk na ta dan samo do 12. ure
 - 9. 2. 2024 – prost dan, ta dan oddelamo v soboto, 16. 9. 2023, ko izvedemo ŠD Medgeneracijsko druženje
 - 22. 3. 2024 – ura odpade, učiteljica na drugi lokaciji z 7. razredom, ND Bistra
 - 21. 6. 2024 – ŠD Športne igre

Zgodnje učenje tujih jezikov dobiva vse večji pomen, vendar zahteva posebne oblike in metode poučevanja. Pri delu z učenci se uporabljajo različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko didaktičnih iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti, ob tem so učenci pri pouku nemščine uporabljali tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, saj učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli sproti pri urah oz. so se posluževali interaktivnih nalog.

Poleg razvijanja govora ter spretnosti poslušanja so starejši učenci razvijali še spretnosti branja in pisanja (prepisovanja). Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi besednega zaklada. Učenci so spoznavali jezikovni sistem nemščine in razvijali zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje in tvorjenje besedil. Ti temeljni cilji so bili doseženi, pri nekaterih učencih, ki imajo smisel za učenje tujih jezikov pa so bili doseženi tudi višji standardi znanja oz. cilji.

4.5 PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDA

Plesni tečaj za devetošolce se je izvajal od 8. marca 2024 do izvedbe valeta 14. junija 2024. Izvajal se je ob petkih po pouku med 14.00 in 15.20, v plesni dvorani, v izvedbi plesne šole Samba.



4.6 GLEDALIŠKA PREDSTAVA DEVETOŠOLCEV

Učenci devetih razredov so želeli pripraviti predstavo, s katero bi zbirali sredstva za pripravo vate. V gledališko skupino se je prostovoljno vključilo 26 učencev. Pod mentorstvom Alenke Šalamon in Mojce Bauman Kralj so pripravili predstavo Coco superstar (s tematiko iz osnovnošolskega življenja), s katero so izvedli 3 predstave v Domu kulture Ormož.

4.7 VARSTVO VOZAČEV – NADSTANDARDNI OBČINSKI PROGRAM

Varstvo vozačev smo izvajali od 12.55 do odhodov avtobusov v vse smeri-praviloma do 14.30. Izvajalke varstva vozačev so bile: Darja Horvat, Urška Stanko, Ivana Djakovič, Mirjana Špacapan in Nina Rajh (po njenem odhodu na drugo delovno mesto pa Renata Pučko Ivanuša).

4.8 ŠOLSKA PREHRANA

Šolski prehrani namenimo posebno skrb, saj je zdrava, pestra in uravnotežena prehrana temeljna za zdrav razvoj otrok in mladine. V šolski kuhinji so za učence pripravljali 4 obroke hrane in sicer: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Prehrabnenih obrokov pa so bili deležni tudi dijaki Gimnazije Ormož in delavci šole. Jedilniki so bili načrtovani v skladu z novimi smernicami zdravega prehranjevanja. Prilagojeni so bili tudi osebam, ki jim določena hrana povzroča alergijske reakcije. Do te hrane so bili opravičeni učenci, ki so prinesli zdravniško potrdilo.

Ob posebnih dnevih, ki so bili namenjeni hrani kot so npr. Svetovni dan hrane, Tradicionalni slovenski zajtrk, Dan brez zavržene hrane je imela malica posebno vsebino, saj je bila samopostrežna pri čemer so sodelovali učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane. Prav tako je bila namenjena posebna pozornost pripravi božično novoletne in velikonočne praznične malice.

Učenci so zraven rednih obrokov bili deležni tudi svežega sadja, ki so ga uživali v sklopu projekta Šolska shema in zdrave pitne vode. Med letom je šola poskrbela za strokovno usposabljanje zaposlenih v kuhinji in vodjo prehrane. Pri načrtovanju in izvajanju del v šolski kuhinji smo imeli izpostavljen sistem Haccp, ki spremlja pot živil od dobavitelja do potrošnika.

Higienski nadzor živil in delo v kuhinji je spremljal Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano Maribor.



4.9 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Zdravstveno varstvo otrok je zagotavljano v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož. Za splošno zdravje otrok je poskrbel otroški dispanzer za šolarje in mladino. Sistematični pregledi so bili organizirani v otroškem dispanzerju za šolarje in mladino za učence 2., 4., 6. in 8. razreda. V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanemu papiloma virusu. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali. Učenci vseh oddelkov so opravili organizirane sistematične preglede zob. Učence od 1. do 5. razreda je redno obiskovala Saša Črnjavič, dipl. med. sestra, ki je učence učila pravilnega čiščenja in nege zob. Učenci tudi tekmujejo, najboljši so bili učenci 5.b. Zaradi slabe ustne higijene so o preventivi bili podučeni tudi učenci od 6. do 9. razreda.

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru projekta Zdrava šola ter zdravstvenih vsebin v okviru pouka, razširjenega programa RaP, ob dnevu dejavnosti na temo Z zdravimi navadami do duševnega zdravja ter na temo Prva pomoč za učence 8. razredov. Učenci od 6. do 9. razreda so sodelovali pri predstavitvi preventivnega programa Svit in si ogledali maketo črevesja.

Vsak oddelek je imel tudi dve uri trajajoče predavanje v okviru projekta Vzgoja za zdravje, ki so ga izvajali strokovni delavci Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Ormož. Po razredih so se izvedle naslednje vsebine: 1.r.- Zdrave navade, 2.r.: Osebna higiena, 3.r.: Zdrav način življenja, 4.r.: Preprečevanje poškodb, 5.r.: Zasvojenost, 6.r.: Odraščanje-dve plati medalje, 7.r.: Duševno zdravje- pozitivna samopodoba in stres, 8.r.: Medosebni odnosi, 9.r.: Vzgoja za zdravo spolnost.

4.10 PROMOCIJA ZDRAVJA ZA ZAPOSLENE

Skozi šolsko leto smo izvajali različne preventivne dejavnosti z namenom promocije zdravega življenjskega sloga med zaposlenimi.

4.11 USMERITEV PROMETNE DEJAVNOSTI

Usmeritev prometne dejavnosti v osnovni šoli je bila celovita in prilagojena starostni skupini učencev. Cilj je bil zagotoviti, da učenci osvojijo osnovne prometne veščine, postanejo odgovorni in varni udeleženci v prometu ter razvijejo pozitiven odnos do prometne kulture. Tukaj je nekaj ključnih točk, ki jih je v šolskem letu 2024/2025 zajemala usmeritev:

4.11.1 IZOBRAŽEVALNI CILJI

Osnovno znanje o prometnih pravilih: Poučevanje osnovnih prometnih pravil, kot so pomen prometnih znakov, pravila obnašanja na cesti, varno prečkanje ceste in pomen uporabe varnostnega pasu.

Praktične veščine: Vključevanje praktičnih vaj, kot so simulacije prečkanja ceste, kolesarski poligoni in vodenje skozi prometne situacije v varnem okolju.



Spoznanje o nevarnostih v prometu: Ozaveščanje učencev o možnih nevarnostih in tveganjih v prometu ter kako se jim izogniti. V 3. VIO smo dali poudarek uporabi e-skiroja.

4.11.2 VKLJUČEVANJE V KURIKULUM

Integracija v različne predmete: Prometno vzgojo smo vključevali v predmete, kot so družba, naravoslovje, šport, tehnika in tehnologija, kjer smo učence skozi različne vsebine poučevali o prometnih pravilih in varnosti.

Interaktivni in praktični pristopi: Uporaba interaktivnih metod, kot so igre, delavnice, kvizi, obiski prometnih poligonov in sodelovanje s policijo ali drugimi strokovnjaki.

4.11.3 SODELOVANJE STARŠEV IN SKUPNOSTI

Vključevanje staršev: Aktivno sodelovanje staršev pri prometni vzgoji, bodisi skozi domače naloge, sodelovanje na delavnicah ali spremljanje otrok na poti v šolo.

Skupnostni projekti: Sodelovanje z lokalno skupnostjo in prometnimi službami in drugimi varnostnimi programi, ki so potekali preko SPV.

4.11.4 VARNOSTNA INFRASTRUKTURA

Varna šolska okolica: Zagotavljanje varnega šolskega okoliša z ustrezno prometno signalizacijo, prehodi za pešce in možnostmi za varno parkiranje koles (uporaba šolske kolesarnice).

Prometna infrastruktura: Spodbujanje občin k izboljšanju prometne infrastrukture v bližini šol, kot so kolesarske steze, varne poti za pešce in prometni znaki, posodobitev in predstavitev prometno varnostnega načrta OŠ Ormož.

4.11.5 REDNO PREVERJANJE IN PRILAGAJANJE PROGRAMA

Spremljanje napredka učencev: Redno preverjanje znanja in veščin učencev ter prilagajanje programa glede na rezultate.

Strokovno usposabljanje učiteljev: Zagotavljanje, da so učitelji ustrezno usposobljeni za izvajanje prometne vzgoje.

4.11.6 SPODBUJANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI

Promocija hoje in kolesarjenja: Spodbujanje otrok in staršev k hoji ali kolesarjenju v šolo kot zdravi in okolju prijazni alternativni.



Ozaveščanje o okoljskih vplivih prometa: Poučevanje učencev o vplivih prometa na okolje in spodbujanje trajnostnih oblik prevoza.

S celovitim pristopom, ki vključuje izobraževanje, praktične aktivnosti, sodelovanje s starši in skupnostjo ter ustrezno varnostno infrastrukturo, lahko osnovne šole pomembno prispevajo k večji varnosti in odgovornosti otrok v prometu.

Učenci OŠ Ormož so v šolskem letu 2023/2024 v okvirih teh smernic sodelovali v različnih projektih, natečajih in tekmovanjih, to so: Varno s kolesom, Bodi viden bodi previden, Varnostna olimpijada, tehniški dan Spretnosti poligon in razna predavanja policistke Jelke Ftičar iz PP Ormož. V 3. VIO smo izvajali dejavnost Promet v okviru RaP-a in kasneje izvedli tekmovanje Kaj veš o prometu?, v okviru katere smo imeli šolsko tekmovanje in v mesecu maju 2024 organizirali in izvedli medobčinsko tekmovanje, katerega se je udeležilo 5 okoliških šol iz občin Sveti Tomaž, Središče ob Dravi in Ormož.

4.12 DEŽURSTVA

Dežurstva so potekala po urniku pred poukom od 7.15 do 7.30, v času malice ter po pouku od 12.55 do 14.00.

4.13 DRUGE ZADOLŽITVE

Preglednica 32: Druge zadolžitve strokovnih delavcev

DEJAVNOST, AKTIVNOST	NOSILEC	SODELAVCI	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Šolsko glasilo Ormožanček	Tina Zadravec (izbor gradiv, lektoriranje), Renata Pučko Ivanuša (oblikovanje)	Koordinatorji: 1. VIO: Stanka Hebar, 2. VIO: mag. Mateja Meško, 3. VIO: Nataša Kolar, vsi pedagoški delavci	DA	V naslednjem letu se naj upoštevajo opombe glede oblike oddaje prispevkov.
Šolska oddaja TV Ormožanček	Mirjana Špacapan	/	DA	
Razstave	Janja Rudolf	Dušanka Feguš, Stanka Hebar, mag. Mateja Meško, Aleksandra Kociper, ostali pedagoški delavci	DA	
Skupnost učencev šole, šolski parlament	Aleksandra Kociper	Razredniki	DA	
Ozvočitev	Nejc Podplatnik	Igor Kaučič,	DA	/



		hišnik		
Oglaševanje dogajanj, dosežkov znotraj in zunaj šole – stik z novinarji, obveščanje o dogajanju na šoli, prispevki za Ormoške novice	Ravnatelj, Brigita Brajkovič, Tina Zadravec	Vsi pedagoški delavci	DA	
Dekoracije – skrb za urejenost notranjosti šole, urejanje prireditvenih prostorov, scen	Janja Rudolf, mag. Mateja Meško, Breda Šandor	Alenka Šalomon, Darko Špacapan, hišnik (scene)	DA	
Skrb za urejenost atrija	dr. Nataša Rizman Herga, Brigita Brajkovič, Andreja Kolar	Hišnik	DA	Otvoritev prenovljenega atrija: 21. 6. 2024 Za atrij naj bo odgovorna učiteljica, ki ima zraven učilnico.
Urejanje okolice šole	Stanka Hebar, Marjana Ozmec	Hišnik, čistilci, oddelčne skupnosti z razredniki	DA	
Skrb za didaktične pripomočke in učna sredstva	Nejc Podplatnik	Vsi pedagoški delavci	DA	
Športne aktivnosti učencev zunaj šole, plavanje, športne prireditve	Aleš Jurčec, Marjana Ozmec, Simona Jurčec, Stanka Hebar	Vsi pedagoški delavci	DA	



Pisanje šolske kronike	Brigita Brajkovič	Ravnatelj	DA	
Zbiranje informacij, obveščanje in urejanje spletne strani	Ravnatelj, Brigita Brajkovič, Slavica Šajnovič, Igor Kaučič	Vsi pedagoški delavci	DA	
Obveščanje preko info table	Nataša Kolar	Vsi pedagoški delavci	DA	
Obveščanje preko spletne aplikacije Facebook	Mirjana Špacapan	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za točnost šolskih ur	Hišnik		DA	
Skrb za pravilnost zapisov	Slavica Šajnovič	Vsi pedagoški delavci	DA	
Publikacija za učence ob začetku šolskega leta	Renata Pučko Ivanuša	Slavica Šajnovič (lektoriranje)	DA	/
LDN	Ravnatelj, Brigita Brajkovič, Majda Podplatnik Kurpes, dr. Irena Kandrič (lektoriranje)	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za šolske prevoze	Nina Rajh, Brigita Brajkovič, Simona Režonja (Romana Bosak)		DA	
Skrb za učence s posebnimi potrebami	Sanja Miškovič, Majda Podplatnik Kurpes	Izvajalci DSP, razredniki	DA	



4.14 IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

4.14.1 KOLEGIJ RAVNATELJA Z UČITELJSKIM ZBOROM – PONEDELJKOVA TEDENSKA SREČANJA

Na kolegiju bomo pregledali aktivnosti prejšnjega tedna in opravili evalvacijo obsega in kvalitete dela. Načrtovali bomo aktivnosti tedna in se dogovorili, katere informacije bomo prenesli učencem na urah oddelčne skupnosti.

Preglednica 33: Datumi izvedenih kolegijev ravnatelja

MESEC	DATUM
September	4., 11., 18., 25.
Oktober	2., 9., 16., 23.
November	6., 13., 20., 27.
December	4., 11., 18.
Januar	8., 15., 22., 29.
Februar	5., 12., 19.
Marec	4., 11., 18., 25.
April	8., 15., 22., 29.
Maj	6., 13., 20., 27.
Junij	3., 10., 17., 24.

4.14.2 SKUPNA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Preglednica 34: Program skupnih strokovnih izobraževanj pedagoških delavcev

ČAS	VSEBINA	NOSILCI
20. 9. 2023	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
25. 9. 2023	8 krogov odličnosti	mag. Jani Prgić
17. 10. 2023	Strokovno izobraževanje	Miha Kramli
24. 10. 2023	Letna priprava na pouk	dr. Nina Novak, ZRSŠ
December 2023	Strokovno izobraževanje	Ravnatelj
Marec 2024	8 krogov odličnosti – nadaljevalni seminar	mag. Jani Prgić



Avgust 2024	Strokovna ekskurzija	Ravnatelj
-------------	----------------------	-----------

4.14.3 PROGRAM INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so izbirali samostojno izobraževanja iz svojega strokovnega področja ali področja, kjer so ocenili, da potrebujejo dodatna znanja za uspešno izvajanje vseh vsebin vzgojnoizobraževalnega dela s starši.

4.14.4 PROGRAM HOSPITACIJSKE DEJAVNOSTI RAVNATELJA

Hospitacijska dejavnost je potekala celo šolsko leto. Namenjena je bila spremljavi izvajanja aktivnosti za dvig bralne pismenosti in učenja skozi gibanje. Poudarek je bil na kolegijalnih hospitacijah, kjer so se razen ravnatelja ali namestnice ravnatelja na hospitacijo udeležili drugi strokovni delavci.

Za vsako hospitacijsko uro je strokovni delavec pripravil ustrezno gradivo. Po hospitaciji je potekal razgovor na temo poudarka dobrih rešitev in iskanja morebitnih drugačnih didaktičnih pristopov v pedagoški praksi.

4.15 OBOGATITVENE VSEBINE

Preglednica 35: Obogatitvene vsebine

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	REALIZIRANE DA/NE	OPOMBE
Podjetništvo	mag. Maja Korban Črnjavič, Janja Rudolf, Mirjana Špacapan	mag. Polona Kukovec Lakota, dr. Lidija Tušek, Robert Novak	DA	
Knjigobežnica	Tina Zadavec	Vsi pedagoški delavci šole po programu	DA	
Naša mala knjižnica	Darja Horvat	Danica Rižnar	DA	
Z roko v roki	Irena Blagovič, Aleš Jurčec, Mojca Bauman Kralj	V sodelovanju z OŠ Stanka Vraza	DA	
365 dni telovadimo vsi	Dušanka Feguš Mateja Brumen Štibler	Učenci in učitelji 1. VIO in 2. VIO	DA	
Rastem s knjigo	dr. Irena Kandrič	V sodelovanju s Knjižnico F. K. Meška Ormož	DA	
Varnostna olimpijada (za učence 4. razreda)	Dušanka Feguš	Breda Šandor, Dušanka Feguš, Jelka Ftičar	DA	
Na krilih umetnosti	mag. Mateja Meško	Učenci 5. r., razredničarki	DA	



Policist Leon	Mateja Kovačič	mag. Mateja Meško, Jelka Ftičar	DA	
Zlati sonček	Stanka Hebar	Učiteljice 1. VIO	DA	
Veščine za adolescenco	Majda Podplatnik Kurpes	Vsi pedagoški delavci šole	DA	

4.15.1 ANALIZA OBOGATITVENIH VSEBIN

4.15.1.1 OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ

V Otroškem občinskem svetu Občine Ormož sodelujejo po 4 predstavniki z vsake osnovne šole v Občini Ormož. V šolskem letu 2023-24 sta bili izpeljani 2 seji. 15. 11. 2023 je bila na temo Skrb za naše okolje v Občini Ormož, 17. 4. 2024 pa na temo Pomen lokalno pridelane hrane.

4.15.1.2 PODJETNIŠTVO

Preglednica 36: Načrt podjetniških dejavnosti

Mesec	Vsebina
september	- načrtovanje dela - načrtovanje podjetniških idej - usklajevanje dejavnosti z zunanjimi izvajalci - priprave na podjetniški vikend
oktober	- načrtovanje razporeda podjetniških aktivnosti - izvedba podjetniškega vikenda (6.-7. 10. 2023) - priprava učencev na tekmovanje - načrtovanje kriterijev za pitchanje - šolsko tekmovanje v Pitchingu (16. 10. 2023)
januar	- pripravljane učencev na tekmovanje podjetniški izziv za mlade - Ptuj
februar	- priprava nalog za tekmovanja - podjetniški izziv za mlade – Ptuj
marec	- podjetniško tekmovanje Popri - Velenje
april	- 7. državni natečaj Univerze v Novem mestu - prijava na projekt Spirit za novo šolsko leto 2024/25
maj	- analiza izvajanja podjetništva v tem šolskem letu
junij	- načrtovanje aktivnosti za naslednje šolsko leto



S podjetniškimi idejami smo sodelovali in tekmovali na šolskem tekmovanju v pitchanju, na podjetniškem izzivu za mlade – ZRS Bistra Ptuj (3. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po presoji publike), na podjetniškem tekmovanju Popri v Velenju (uvrščeni med 12 polfinalistov v Sloveniji) in na 7. državnem natečaju Univerze v Novem mestu (prvo mesto v državi). Najuspešnejša ekipa je bila podjetniška ideja ZEKO. V ekipi so sodelovali učenci Rene Plohl, Nika Vaupotič in Jakob Kukovec, pod mentorstvom mag. Maje Korban Črnjavič in Mirjane Špacapan.

4.15.1.3 KNJIGOBEBŽNICA

Knjigobežnica je že deveto leto na šoli in na seznamu slovenskih knjigobežnic. Zadnja leta kot stalna okrasna hiška na šolskem dvorišču, ki ponuja izmenjavo knjig in ostalega gradiva. Ker so v šolskem letu 2023/2024 zaživel knjižni kotički po razredih, so knjige krožile tudi med knjigobežnico in kotički.

4.15.1.4 NAŠA MALA KNJIŽNICA

Učenci tretjih razredov so sodelovali v Projektu Naša mala knjižnica. Gre za projekt, kjer so učenci spoznavali književna dela tujih pisateljev in s tem spoznavali književnost izven naših meja. Seznanili so se s posameznimi državami, njihovimi simboli in nekaterimi značilnostmi. Ustvarjalnik, ki je bil sestavni del dejavnosti, je učence vodil skozi posamezno zgodbo in jim ob različnih nalogah nudil užitke, ki so še kako pomembni pri motivaciji za branje.

Skozi šolsko leto so prebirali knjige iz Slovenije, Finske, Češke, Italije, Poljske in Belgije in sicer:

1. Majda Koren: Kapo in Bundo
2. Sinikka in Tiina Nopola: Zarja in Živa: Plešasti Perko
3. Petr Stančík: H2O in zaklad blaznega očeta
4. Susanna Mattiangeli: Mina HB 2
5. Tomasz Malkowski: O Kamilu, ki gleda z rokami
6. Stefan Boonen: Zadeva z Levom

4.15.1.5 Z ROKO V ROKI

Tudi v šolskem letu 2023/24 je potekalo druženje med učenci in zaposlenimi na OŠ Stanka Vraza in OŠ Ormož. Po skrbnem načrtovanju dejavnosti v začetku šolskega leta, je bilo prvo srečanje športno obarvano. 22. Septembra 2023 je v parku potekal tradicionalni jesenski kros.

V tednu otroka je potekalo športno druženje prvošolcev OŠ Ormož z učenci 1., 2. in 3. razreda ter PPVII OŠ Stanka Vraza v telovadnici. Ob zaključku tedna otroka so se učenci obeh šol družili na koncertu Eve Boto v športni dvorani.

10.11. 2023 so se posamezni učenci in strokovni delavci OŠ Ormož udeležili dneva odprtih vrat, kjer so spoznavali način dela na OŠ Stanka Vraza. Vključeni so bili nekateri učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči na svoji matični šoli in tudi učenci, ki bi jih zanimali poklici, ki so zastopani na OŠ Stanka Vraza.



7.2. 2024 so si učenci in strokovni delavci OŠ Stanka Vraza skupaj z učenci od 1. do 5. razreda ogledali proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku v Domu kulture .

19.4.2024 so si učenci OŠ Ormož in OŠ Stanka Vraza v Domu kulture Ormož ogledi muzikal S teboj lahko, v izvedbi VDC Zagorje.

Zaposleni in učenci OŠ Ormož so bili povabljeni na obeležitev dneva/meseca zavedanja o avtizmu – v mesecu aprilu so bile na Kerenčičevem trgu izobešene modre majice z dodanimi napisi, da gre za obeležitev Meseca zavedanja o avtizmu. Prva tako so bili s plakati povabljeni na dobrodelno prireditve pred Grajsko pristavo.

Učenci obeh šol so se srečali tudi na Medobčinskem otroškem parlamentu, na sejah medobčinskega otroškega parlamenta ter na prireditvi ob Dnevu Evrope in poglobljali svoja znanstva.

6.6.2024 so bili učenci in zaposleni OŠ Ormož povabljeni na dobrodelno prireditve OŠ Stanka Vraza .

21.6.2024 so učenci 4., 5. in 6. razreda OŠ Stanka Vraza skupaj z učenci OŠ Ormož na letnem kopališču Ormož obeležili olimpijski dan. Sodelovali so na olimpijskem kvizu in spoznali olimpijca Marka Bezjaka. Sodelovanje je bilo načrtovano in evalvirano. Cilji evalvacije bodo koristili za skupno načrtovanje aktivnosti v prihodnjem letu. Skozi celo šolsko leto so med seboj sodelovali tudi strokovni delavci obeh šol z namenom lažjega prehajanja učencev med šolama – učencev, ki bi naj bili prešolani na podlagi odločbe o usmeritvi. V juniju sta koordinatorici sodelovanja opravili analizo dela in se okvirno dogovorili za sodelovanje tudi v prihodnjem šolskem letu.

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja koordinatorjev obeh šol: Kristine Podgorelec, Irene Blagovič in Aleša Jurčeca.

4.15.1.6 NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo se vključili v Nacionalni projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo. Za letošnje šolsko leto je bila izbrana knjiga Irene Androjna: Modri otok (7. a, 7. b). Učenci so prejeli to knjigo v dar preko organizacije JAK. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b v četrtek, 9. 11. 2023, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju. Pri slovenščini smo imeli pogovor o prebrani knjigi. Izpolnjen in oddan je tudi Vprašalnik oz. poročilo o izvedbi projekta RSK - OŠ 2023/2024 za šolske koordinatorje na JAK.

4.15.1.7 VARNOSTNA OLIMPIJADA

Otroška varnostna olimpijada (OVO) je tekmovanje osnovnošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov ter prvo odpravljanje vzrokov in posledic le-teh. Tekmovanje je namenjeno učencem 4. razredov osnovnih šol. Ekipo sestavlja 10 učencev in mentor, ki se pomerijo v številnih izzivih.

**Projektna skupina:**

- Dušanka Feguš, prof.,
- Policijska postaja Ormož,
- učenci 4. a.

Cilji:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- razvijanje spretnosti, demonstriranja ter praktične izvedbe nalog izbranega področja,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na izbranem področju,
- sodelovanje, povezovanje šole v kraju z drugimi institucijami – z institucijo PP Ormož.

Način izvedbe:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- demonstracija in praktične vaje,
- realizacija: izven ur pouka,
- zaključek: tekmovanje šol.

Trajanje:

- projekt bo trajal od marca do maja ter se bo zaključil z udeležbo na Otroški varnostni olimpijadi.

4.15.1.8 NA KRILIH UMETNOSTI

Projekt smo izvedli kot likovno ustvarjanje oz. izražanje znotraj ur pouka likovne umetnosti. Vključeni so bili učenci 5. a in b razreda. Vsi otroci so uresničili zastavljeni cilj. Tema letošnjega ustvarjanja je Franc Ksaver Meško. Ker gre za večje obeležje, je v Občini Ormož leto 2024 razglašeno Meškovo leto. Učenci so ustvarjali z glino in das maso ter izdelali čudovite križe, knjige in rožne vence. Izdelki so bili razstavljeni v Grajski pristavi Ormož. Razstavo so si tudi učenci ogledali ter ob odprtju pripravili kulturni program.

CILJI, ki so smo jih dosegli:

- razvijanje likovne kreativnosti učencev ob spoznavanju različnih tehnik likovnega udejstvovanja,
- razstavljanje in doživljanje učenčevega likovnega dela v Muzeju ali drugem razstavnem prostoru kot umetniško vrednost,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na umetniškem področju,
- sodelovanje, povezovanje ter promocija šole v kraju z drugimi institucijami - z institucijo Pokrajinski Muzej Ptuj Ormož.

Sodelovanje z Muzejem je bilo odlično.



4.15.1.9 POLICIST LEON

S projektom Policist Leon svetuje se želi otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek [Policist Leon svetuje](#).

V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Uvodni del delovnega zvezka je namenjen predstavitvi dela policista. Posamezne teme so opisane v namišljeni zgodbici, sledijo pa vprašanja in nasveti policista Leona. Učenci so dobili zvezek v osebno last. Doma so skupaj s starši odgovarjali na različna vprašanja v zvezi z varnostjo.

Vodja policijskega okoliša Ormož, Jelka Kolarič, je med razrednimi urami učencem podajala naštetе varnostne vsebine iz delovnega zvezka. V razpravo sva se aktivno vključevali tudi razredničarki in vzpodbujali učence k sodelovanju. Učenci so ves čas aktivno sodelovali in iskati rešitve problemov ali se tudi doma vnaprej pripraviti za naslednjo učno uro.

4.15.1.10 ZLATI SONČEK

V programu so sodelovali učenci 1. VIO. Za osvojitve medalje Zlati sonček morajo učenci opraviti določene gibalne naloge. Program je bil pred enim šolskim letom popolnoma prenovljen in se je v 1. in 2. razredu izvajal v novi obliki. Naloge, ki so jih učenci morali opraviti so bile zelo raznolike in za učence tudi zabavne. Za gibalne dejavnosti so bili zelo motivirani. Večina učencev je osvojila medaljo. V prvem razredu tako učenci dobijo bronasto, v drugem srebrno in v tretjem zlato medaljo Zlati sonček.

4.15.1.11 VEŠČINE ZA ADOLESCENCO

V šolskem letu 2023/24 smo nadaljevali z izvajanjem v svetu zelo razširjenega in priljubljenega šolskega preventivnega programa LIONS QUEST. Program temelji na socialnem in čustvenem učenju učencev, pri čemer je ključnega pomena, da v tem času otrokom in mladostnikom ponudimo kakovostna orodja, s katerimi bodo lahko trenutne razmere s področja duševnega zdravja in preventive obvladali na sistematičen in učinkovit način.



V okviru dela svetovalne službe je pedagoginja izvajala program predvsem za učence tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja.

Vsebine posameznih delavnic so bile naslednje:

- Gradnja samozavesti in komunikacijskih veščin,
- Pozitivne vrednote - kažipot življenja,
- Pozitivno upravljanje s čustvi,
- Boljši odnosi z vrstniki,
- Aktivnosti za vzpostavljanje pozitivnega razrednega vzdušja.

Program se je opiral na naslednje temelje učenja:

- Učenje je ciljno usmerjeno.
- Učenci so dovetnejši za učenje, ko poznajo namen učenja in razloge za učenje specifičnih veščin in znanj.
- Razprave in aktivnosti pomagajo učencem graditi most med njihovim obstoječim znanjem in novimi informacijami.

4.16 PROJEKTI

Preglednica 37: Projekti

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	ČAS
Ekošola kot način življenja	Breda Šandor, Ksenja Šoštarič	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Zdrava šola	Andreja Kolar	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Šolska shema	Metka Lešničar	Razredniki in vsi delavci šole	Vse šolsko leto
Mreženje šol za kakovost (Do kakovosti s samoevalvacijo)	Aleksander Šterman, dr. Nataša Rizman Herga	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Erasmus+, KA122SCH, Aktivna in zdrava učilnica	dr. Nataša Rizman Herga	Aleksander Šterman, Brigita Brajković, Nataša Kolar, Stanka Hebar, mag. Mateja Meško, Tanja Babič, Janja Rudolf, Alenka Šalomon, Mirjana Špacapan	1. 9. 2023–28. 2. 2025
Formula 1 v šoli	Janja Rudolf Nataša Kolar	V sodelovanju s F1 in school Slovenije	Vse šolsko leto



FLL (First Lego Liga)	Nejc Podplatnik Darko Špacapan	V sodelovanju z zavodom Super glavce	Vse šolsko leto
Positivna disciplina	Sanja Miškovič, mag. Maja Korban Črnjavič, Mateja Kovačič, Darja Horvat	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Digitrajni učitelj	Nataša Kolar Renata Pučko Ivanuša	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Fit4Kid	Mirjana Špacapan	Multiplikatorji (mag. Maja Korban Črnjavič, Mateja Kovačič, Urška Stanko) in vsi preostali pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
365 dni telovadimo vsi	Mateja Brumen Štibler Dušanka Feguš	Učenci in učitelji 1.-3.r	Vse šolsko leto

4.17 ANALIZA IZVEDENIH PROJEKTOV

4.17.1 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

V okviru EKO šole smo sodelovali v različnih programih in natečajih z EKO vsebino.

Vodilo nam je bilo ozaveščanje o trajnostnem razvoju, ponovni uporabi, odgovorno ravnanje z odpadki, varčevanje z energijo in vodo ter trajnostna mobilnost.

Okoljske vsebine smo predstavili na oglasnih deskah v ustanovi. Uredili smo tudi eko kotiček in se dogovarjali o sprotne urejanju. Pri tem smo vključevali učence, eko predstavnike posameznih oddelkov. Lokalno skupnost smo o projektih in dosežkih obveščali preko medijev in šolskega glasila. Vodili in izvajali smo naslednje projekte:

- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Odpadkom dajemo novo življenje,
- Misija: zeleni koraki,
- Hrana ni za tjavendan,
- Sejem Altermed: Odgovorno s hrano in
- Šolska VRTilnica.

4.17.2 ZDRAVA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli vse zdravstvene vsebine v sodelovanju z ZD Ormož Center za krepitev zdravja, kjer je Marjana Kelenc, dipl.m.s., učencem na zanimiv način približala aktualno tematiko.



V celoti je bilo izvedeno zobozdravstveno varstvo za učence od 1. do 5. razreda in sistematski pregledi. Na zobozdravstvenih pregledih je bila opažena slaba ustna higiena zato smo v sodelovanju z ZD Ormož-zobozdravstvena služba, učence seznanili s posledicami in napotki za ustno higieno.

Učence smo ozaveščali o zdravju in gibanju ter jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru razširjenega programa. Med šolskim letom smo zaznali med učenci pomanjkanje znanja in posledic uporabe energijskih pijač, cigaret in nikotinskih izdelkov, vpliv spanja in seveda vključili obravnavo teh vsebin v razširjenem programu. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primerne odnosa do narave (svetovni dan voda, hrane in AIDS-a), zbiralne akcije in skrb za okolje (zbiranje papirja, ločevanje odpadkov). Potekale pa so tudi ustvarjalne delavnice z uporabo odpadne embalaže. Poudarjali smo tudi gibanje v sodelovanju z RaP. Rekreativne odmore na prostem za učence od 4. do 9. razreda smo izvajali ob vsakem vremenu. Vključujemo tudi vsebine Varno na spletu, ki smo jih izvajali za učence od 3. do 9. razreda. Že v lanskem šolskem letu smo zaznali, da učenci potrebujejo vsebine o temi Spolnost, zato je bila tudi ta tematika obravnavana.

V tem šolskem letu smo velik poudarek namenili duševnemu zdravju. Izvajalci so informacije o aktualnih tematikah iskali tudi na spletni strani To sem jaz, ki ponuja obilo usmeritev za iskanje odgovorov na vprašanje Kaj lahko naredim da mi bo bolje? in sproti ozaveščali ter vzpodbujali tudi učence o smiselnosti prebiranje omenjene spletne strani. V letošnjem šolskem letu je NIJZ organiziral tudi predavanje o elektronskih tobakni izdelkih za starše in strokovne delavce zato smo o tem obveščali tudi starše in skrbnike.

Naši učenci 9. razreda so sodelovali v anketi o uporabi alkohola in drugih drog. Anketo je pripravila Lokalna akcijska skupina za preprečevanje odvisnosti občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž (LAS).

4.17.3 POZITIVNA DISCIPLINA

V tem šolskem smo nadaljevali z aktivnostmi pozitivne discipline (PD). Ure smo izvajali 5. uro v petek za učence 6.–9. razreda izmenjaje vsak drugi teden. Učenci 1.–5. razreda so vsebine spoznavali v razrednih urah in urah pouka. Delo smo načrtovali mesečno tako, da je tim PD vsak začetek meseca objavil aktivnosti z navodili v Teamsih, do katerih so dostopali razredniki in ostali učitelji. Vsak razred si je v matični učilnici uredil PD kotiček, kjer so izobešali plakate, misli, izdelke ... Izvedli smo številne delavnice kot so: oblikovanje razrednih služb, sodelovalno žongliranje, na dveh straneh iste črte, pod ali nad črto, Janezek, Motiželjko, krog (tiho, mirno, varno), kolo izbire, nekateri pa so že naredili uvod v razredne sestanke.

Ugotavljamo, da ima PD pozitivne učinke na razred predvsem zaradi večje povezanosti oddelka, razumevanja pomembnosti pravil in spoštljivosti, večje empatije drug do drugega, uspešne komunikacije, izboljšanja medosebnih odnosov, sodelovanja, večje strpnosti, upoštevanja drug drugega, ozaveščanja svojih dejanj in ustreznega ravnanja ob neprimernih dejanjih sebe in drugih, možnosti upravljanja s čustvi (reagiranje, komunikacija, veščine), da je to čas za pogovor z učenci in čas za učenje socialnih veščin.



Ugotavljamo pa tudi, da učenci velikokrat upoštevajo dogovore le pri teh urah, nato jih je na njih potrebno nenehno opozarjati. Da je za doseženo potrebno veliko časa in pogovora ter da nam občasno za take aktivnosti primanjkuje časa.

25. 9. 2023 smo se udeležili izobraževanja na temo 8 KROGOV ODLIČNOSTI, kjer nas je mag. Jani Prgić popeljal v svet besed ODGOVORNOST, PREDANOST, FLEKSIBILNOST, INTEGRITETA, GOVORI Z DOBRIM NAMENOM, NAPAKE DIŠIJO PO USPEHU, TO JE TO, URAVNOTEŽENOST. V torek, 3. 10. 2023, smo nato v Tednu otroka izvedli dan dejavnosti na to temo in v dejavnosti vključili še starše. Učenci so v dnevu uživali, saj so dobili veliko priložnosti za povezovanje, izražanje svojega mnenja in sodelovanje s sošolci. Tudi staršem so bile aktivnosti zelo všeč, saj so starši, ki so se udeležili popoldanske prireditve, bili zelo ustvarjalni in sodelovalni. Čutiti je bilo sproščeno vzdušje brez prisile, staršem je bilo všeč, da so lahko timsko sodelovali s svojimi otroki. Vsi skupaj smo v dnevu dejavnosti zelo uživali, bili smo kreativni in aktivni, možnosti za povezovanje, sodelovanje in izražanje svojega mnenja pa je bilo ogromno. Ta dan smo povezali s temo duševnega zdravja, ki smo ga bolje spoznavali v četrtek, ko smo imeli še en dan dejavnosti. Super je bilo, da smo v ta dan vključili sprejem prvošolcev v Skupnost učencev OŠ Ormož.

Za naslednje šolsko leto prav tako planiramo dan dejavnosti in sicer v torek, 8. 10. 2024, prav tako v Tednu otroka. Nadaljevali bomo s petkovimi urami in načrtovali aktivnosti na mesečni ravni v Teamsih. Tudi Rap vsebine bomo dopolnjevali z vsebinami pozitivne discipline, zelo pomembno pa je, da vsi skupaj dnevno upoštevamo načela PD v komunikaciji in smo učencem vzor. Pomembno je, da vsebine PD učencem ponudimo in jih skozi njih vodimo do povezovanja, pozitivne komunikacije in sprejemanja drugačnosti. V prihodnje bi vsebine namenili tudi varnosti na socialnih omrežjih, saj je ta tematika iz dneva v dan bolj razširjena.

4.17.4 FORMULA 1 V ŠOLI

Projekt Formula 1 v šoli je projekt, ki se navezuje na pristop STEM, ki je okrajšava za štiri področja izobrazbe v enem: znanost, tehnologijo, inženiring in matematiko. Posameznik s tem pristopom razvija predvsem sklepanje, vzročno-posledično razmišljanje in samostojno/kritično razmišljanje. Za sodelovanje v projektu je bila po predhodno opravljenem razgovoru izbrana ekipa šestih učencev iz 7. in 8. razreda. Po opravljenem izboru ekipe in mentorjev smo za potrebe prijave projekta zbrali sponzorje, ki so nam finančno pomagali, da smo projekt lahko izvedli. Nekatere izmed njih smo tudi obiskali in tako spoznali njihovo dejavnost.

S pomočjo organizatorja tekmovanja F1 in Schools Slovenia smo oblikovali zunanjo podobo dirkalnika. Grafično podobo smo barvno opremili in dodali logotipe vseh sponzorjev. S pomočjo laserskega rezalnika smo izrezali karoserijo dirkalnika izdelali kolesa in dirkalnik sestavili. Opravili smo meritve zračnega upora v vetrovniku in izdelan dirkalnik preizkusili na progi. Pri preizkušanju dirkalnika na progi so nas najbolj zanimali reakcijski časi vseh članov ekipe, ker smo za tekmovanje rabili tistega, ki je pri tem najhitrejši.



Državno tekmovanje je potekalo 29. maja 2024 v dvorani Campus na Ptuju. Komisija tekmovanja je pri ekipah ocenjevala celostno podobo ekipe, tehnično izdelavo dirkalnika, ustno predstavitev in dirkanje na 20 m dolgi stezi. Državnega prvenstva so se udeležili tudi županja Mestne občine Ptuj Nuška Gajšek, minister za gospodarstvo, turizem in šport Matjaž Han in drugi pomembni gosti. Naša ekipa je skupaj zbrala največ točk in tako postala prvi državni prvak F1 in Schools Slovenia. Komisijo so zagotovo prepričali z našo celostno podobo pa tudi naš dirkalnik je na stezi bil nepremagljiv, prav gotovo tudi zaradi našega odličnega štarterja. Za nagrado bomo si v mesecu juliju ogledali dirko Formule 1 v živo.

4.17.5 DIGITRAJNI UČITELJ

Iz projekta Digitrajni učitelj smo zaradi preveč nakopičenih izobraževanj pedagoških delavcev izstopili in projekta nismo izvajali. Sklep o izstopu smo soglasno potrdili na pedagoški konferenci strokovnih delavcev šole.

4.17.6 365 DNI TELOVADIMO VSI

V letošnjem šolskem letu smo se v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju nekaj minut gibali ob začetku prve šolske ure, med odmorom po malici ter ob začetku zadnje šolske ure. Gibanje smo izvajali v učilnicah, na hodniku ter vsakodnevno nekaj minut med odmorom tudi zunaj ob vsakem vremenu. Učenci so ob vsakodnevnem gibanju uživali, po dva učenca sta vodila gibanje, ob čemer sta bila odgovorna, zanesljiva ter ustvarjalna. Vsi učenci so z veseljem sodelovali, zato projekt priporočamo tudi za prihodnje šolsko leto.

4.17.7 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, s katerim se vsaki državi članici namenijo finančna sredstva za razdeljevanje brezplačnega obroka sadja ali zelenjave v izobraževalnih ustanovah. Stremi k izboljšanju prehranbenih navad ter izobraževanju o zdravih prehranskih navadah, kratkim verigam, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Glavni namen pa je povečati porabo sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. Učenci naše šole so bili deležni uživanja različnih vrst sadja v za to namenjenih kotičkih v učilnicah. Na začetku šolskega leta so izdelali promocijski plakat, ki je bil nameščen v šolski jedilnici, kjer so učenci lahko prevzeli sadje. Dvakrat med šolskim letom so učenci 4., 6. in 8. razreda izpolnjevali anketo, ki jo je pripravil NIJZ, prav tako tudi učiteljica, ki je bila odgovorna za izvajanje sheme. Med letom so se v okviru sheme odvijale tudi izobraževalne promocijske aktivnosti in sicer v okviru pouka, naravoslovnih dni, šoli v naravi, projektih in dnevih s posebno vsebino. Sadje smo nabavljali pri lokalnih dobaviteljih, ki so na različne načine sodelovali pri izvedbi aktivnosti na šoli (predavanje, delavnice...).



4.18 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 38: Raziskovalne naloge

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1.	Pot Ormož	Učenci 8. in 9. razreda	Simona Jurčec, Nina Rajh

Na podjetniškem vikendu se je porodila podjetniška ideja PotOrmož, ki so jo trije devetošolci ob mentorstvu učiteljic Simone Jurčec in Nine Rajh razvili v raziskovalno nalogo.

PotORMOŽ je ideja o aplikativnem vodiču po Ormožu s povezanimi zgodovinskimi, krajevno vrednimi, naravno lepimi točkami. Turist/obiskovalec bi začutil energijo kraja in ljudi. S pomočjo aplikacije Actionbound bi ponudili drugačno raziskovanje našega mesta, ki bi bilo namenjeno vsem generacijam. Mladi raziskovalci so idejo najprej predstavili someščanom in učencem naše šole, saj verjamemo, da so to najbolj kritični ocenjevalci, ker poznajo mesto, s čimer smo dobili pomembno povratno informacijo o našem delu. V prihodnosti bi želeli sodelovati tudi z Javnim zavodom za turizem, kulturo in šport Ormož, ki bi nam pomagal pri širjenju ideje med turisti in jim ponudil našo idejo. Povezali bi se lahko tudi z lokalnimi ponudniki, ki bi ob koncu orientacijsko-turistične poti naše mestne raziskovalce presenetili z lokalnimi dobrotami.

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (29. 3. 2024) se je raziskovalna naloga PotOrmož predstavila in prejela zlato priznanje in se s tem uvrstila na državno tekmovanje Državno srečanje mladih raziskovalcev 2024 (20. 5. 2024), kjer so trije mladi raziskovalci devetega razreda prejeli zlato državno priznanje.

Iz evalvacije letošnjega raziskovalnega dela smo oblikovali dogovore za naslednje šolsko leto. Poudarek je na raziskovanju učencev, mentorji poskrbijo, da je RN v skladu s Priročnikom za mlade raziskovalce. Vsak raziskovalec prejme kopijo Vodnika in Priročnika. V Teamsih se ustvari ekipa, kjer se naloži skupni dokument, ki ga vsi urejajo. Mentorji in mladi raziskovalci se bodo tedensko srečevali, učna ura se vnese v Lopolis. Mlajši raziskovalci bodo izvajali tedenske zadolžitve v skladu s Časovnico raziskovalnega dela. Meseca junija koordinator predstavi raziskovalno delo učiteljskemu zboru na pedagoški konferenci in učencem bodočega 8. in 9. razreda tekom razrednih ur. Učenci (trojice) se pri koordinatorju prijavijo za izdelavo raziskovalne naloge. V primeru, da je št. učencev preveliko glede na število mentorjev, se naredi izbor med učenci (povprečju v prejšnjem šolskem letu prištejemo zaključno oceno pri SLJ v prejšnjem šolskem letu, vsoto delimo z 2). Koordinator meseca septembra organizira druženje mladih raziskovalcev in mentorjev. Mladi raziskovalci na druženje pridejo z raziskovalno idejo, ideje lahko ponudijo tudi mentorji. Oblikujemo raziskovalne ekipe.



4.19 EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2023/2024 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

4.19.1 UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole je bilo namenjeno izboljšanju kvalitete učenja in poučevanja.

Delovne naloge so bile naslednje:

- koordinacija in neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami,
- svetovalno preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja,
- sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za nadarjene učence, učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- koordinacija in sodelovanje pri strokovnem izpopolnjevanju učiteljev na šoli,
- individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.),
- sodelovanje z vodstvom šole pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja, pri preverjanju in zagotavljanju pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami in pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.



4.19.2 PODROČJE DELA: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši in z vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z „dnevnim režimom“ šole in v tej zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko, ki je zajemalo:

- neposredno pomoč in/ali organizacijo pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka (med odmori, na igrišču, v jedilnici, na stranišču ipd.),
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program za ure oddelčnih skupnosti, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.).
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka (med odmori, na igrišču, v jedilnici, na stranišču ipd.),
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program za ure oddelčnih skupnosti, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.).
- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršem o osnovnih vzgojnih načelih,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri oblikovanju šolskega reda,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/disciplinskih pristopih.

4.19.3 PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem ter socialnem razvoju učencev, ki zajema:

- svetovalno-preventivno delo z učenci za razvijanje socialne in čustvene kompetence v okviru razrednih ur,
- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,



- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence,
- sodelovanje z vodstvom šole pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

4.19.4 PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA

V življenju pogosto sprejemamo odločitve, ki so lahko posledica naključij ali pa rezultat sistematičnega razmišljanja in načrtovanja. Med slednje prav gotovo sodi tudi izbira poklica oziroma nadaljnega izobraževanja, kar je najbrž ena izmed najpomembnejših odločitev v življenju. Vsak posameznik namreč želi biti uspešen v času šolanja in kasneje pri opravljanju poklica, zato je pomembno, da ozavešča vedenje o sebi in o sebi veliko razmišlja. V ta namen na šoli v okviru karijerne orientacije z učenci v času ur oddelčne skupnosti izvajamo različne aktivnosti, s pomočjo katerih se seznanjajo z dejavniki poklicnega odločanja.

V šolskem letu 2023/2024 so v okviru karijerne orientacije bile izvedene naslednje aktivnosti:

1. Svetovalno delo z učenci:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Moji interesi; (6., 7. razred); Dejavniki poklicnega izbora (8. – 9. razred); odkrievanje želja z uporabo programa www.mojaizbira.si (8. – 9. razred);	Skozi vso šolsko leto
Vprašalnik o poklicni poti; seznanjanje učencev s pomembnimi informacijami glede nadaljnega šolanja.	November, december 2023
Individualno svetovanje učencem in staršem.	Januar, februar, marec 2024
Tržnica poklicev.	16. januar 2024
Pregled Razpisa za vpis v SŠ	Januar 2024
Informativna dneva na srednjih šolah	16. in 17. februar 2024
Izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole (individualno, pregledali skupaj v šoli)	Marec 2024
Dan dejavnosti za učence 8. razreda (obisk podjetij)	26. 4. 2024
Informacije za pridobitev štipendije.	Junij 2024

2. Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Predavanje za starše 9. razredov: Pregled programa poklicne orientacije in rokovnik za vpis v srednje šole; Izbira poklicne poti (vloga staršev); Programi srednješolskega izobraževanja;	16. januar 2024



Najbolj iskani poklici in viški na trgu dela; Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa; Informativni dnevi; Štipendije; Uporabne spletne strani.	
Tržnica poklicev za učence in starše 8. in 9. razredov	16. januar 2024
Individualno svetovanje učencem in staršem 9. razredov	Vse šolsko leto

Ena izmed pomembnejših aktivnosti je zagotovo TRŽNICA POKLICEV, ki jo vsako leto že tradicionalno prirejamo v mesecu januarju z namenom, da učencem 8. in 9. razreda ter njihovim staršem približamo programe različnih srednjih šol in možnosti nadaljnega izobraževanja ter jim s tem olajšamo že omenjeno odločitev.

Letos je tržnica poklicev potekala v TOREK, 16. 1. 2024, ob 17. uri v jedilnici šole, na njej pa so se na posameznih stojnicah predstavile naslednje srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove:

Gimnazija Ormož, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film, program Medijski tehnik), Gimnazija Ptuj (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film ter Likovna smer), Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Karierno središče Ptuj, predstavitev vojaških poklicev.

Za izvajanje dejavnosti karierne orientacije je bila zadolžena Mojca Bauman Kralj.

4.19.5 PODROČJE DELA: ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem:

- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem,
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem,
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem.
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem.

4.20 IZBIRNI PREDMETI

Delovne naloge pedagoginje v sodelovanju z računalnikarjem Igorjem Kaučičem so bile naslednje:



- seznanjanje učencev 6., 7. in 8. razreda s postopkom izbire, izvajanjem, ocenjevanjem obveznih izbirnih predmetov,
- priprava in urejanje publikacije za predstavitev izbirnih predmetov,
- priprava anket in izvedba anketiranja učencev.

V šolskem letu 2023/ 24 smo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

- izbrani šport: nogomet za 7., 8., 9. razred,
- Izbrani šport: odbojka za 7., 8., 9. razred,
- Šport za zdravje za 7., 8., 9. razred,
- Šport za sprostitev za 7., 8., 9. razred,
- Likovno snovanje I. II., III., za 7., 8. in 9. razred,
- Sodobna priprava hrane, 7., 8. in 9. razred,
- Poskusi v kemiji za 8., 9. razred,
- Vzgoja za medije – televizija za 7., 8., 9. razred,
- Obdelava gradiv – Les za 7., 8., 9. razred,
- Kemija v življenju za 9. razred,
- Urejanje besedil za 7., 8., 9. razred,
- Kaj nam govorijo umetnine? za 7., 8., 9. razred,
- Šah-1 za 7., 8., 9. razred,

Učenec je imel možnost izbire obveznih izbirnih predmetov v obsegu dve učni uri tedensko, lahko pa tudi tri, če so starši s tem soglašali. Učenec, ki je obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko bil oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih.

4.20.1 ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri ŠZZ so bili učenci razdeljeni v dve skupini od 7. do 9. razreda. Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu. V dvorani so najraje igrali roket, nogomet, odbojko in košarko. Na atletskem stadionu pa so nekateri učenci trenirali discipline za atletsko tekmovanje.

4.20.2 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu in mestnem parku. V dvorani so najraje igrali roket, nogomet, odbojko in košarko. Sprostili so se tudi ob badmintonu in igranju dvoranskega hokeja. Na atletskem stadionu pa smo se urili v disciplinah kraljice športa. Odigrali smo tudi kako partijo odbojke na mivki.

4.20.3 ODBOJKA

Pri OIP IŠ Odbojka so učenci in učenke spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili igralne sisteme. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.



4.20.4 NOGOMET

OIP IŠ Nogomet so učenci in učenka obiskovali v dveh skupinah mlajši (7. in 8. razred) ter samostojna skupina starejših (9. razred). Na urah so spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili taktiko v igri. Spoznali so osebno in consko obrambo, se seznanili s sojenjem in pisanjem zapisnika tekme. Na urah OIP Nogomet so se tako mlajši kot starejši pripravljali tudi na ŠŠT nogomet. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.

4.20.5 TELEVIZIJA

Predmet je obiskovalo 9 učencev od 7. do 9. razreda. Tekom učnih ur smo snemali video vsebine in zvočne zapise za šolsko oddajo TV Ormožanček. Oddaja je trajala med 15 in 30 minut, odvisno od števila dogodkov v posameznem mesecu. Oddajo so si ogledali učenci in učilš telji naše šole vsak prvi ponedeljek v mesecu tekom razrednih ur. Oddaja se je predvajala vsak drugi petek v mesecu na lokalni televiziji KTV Ormož, objavljena je bila tudi na šolski Facebook strani. Premet je izvajala Mirjana Špacapan.

4.20.6 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

V skupini so bili učenci 7., 8. in 9. razreda. Pripravljali so jedi za različne priložnosti. Sodelovali so pri pripravi pogrinjkov za različne svečanosti. Udeležili so se srečanja starejših krajanov KS Ormož kjer so pripravili pogrinjke v šolski jedilnici in povabljeni goste postregli s kosilom. Jeseni so obiskali Gostinsko turistično šolo v Radencih, in si pridobili izkušnje za nadaljnje delo v šoli in doma. Sodelovali so tudi na prireditvah na občinski ravni kjer so pekli vafle in palačinke. Na ormoškem martinovanju pa so pridali svoj delež na razstavi pridnih rok.

4.20.7 POSKUSI V KEMIJI

Pri tem izbirnem predmetu so učenci krepili veščine samostojnega načrtovanja in izvajanja eksperimentov. Poskuse so izbrali, preizkusili in jih nato izvedli z učenci razširjenega programa. S tem so širili navdušenje eksperimentiranja na mlajše učence.

4.20.8 KEMIJA V ŽIVLJENJU

Kot že sam naslov pove, je kemija vedno prisotna v našem vsakdanu in zato so učenci iskali, podajali ideje, načrtovali izvedbo različnih delavnic, katerih rezultat so bili izdelki, ki jih vsakodnevno uporabljamo kot so naravni balsami, mila, macerati, ekstrahirana eterična olja,....

4.21 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2023/24 smo izvajali NIP v 4., 5. in 6. razredu.

Učenci so lahko izbirali med nemščino, umetnostjo, računalništvom, tehniko in športom.



V skladu s predmetnikom so se neobvezni izbirni predmeti šport, umetnost, tehnika in računalništvo izvajali po eno uro tedensko, drugi tuji jezik pa se je izvajal dve uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti predstavljajo razširjeni del programa OŠ, pri katerem lahko učenci po svojih željah, zanimanjih in zmožnostih izberejo določene predmete iz nabora, ki je predpisan.

Izbira neobveznih izbirnih predmetov je bila za učence prostovoljna. Znanje učencev se pri NIP ni ocenjevalo.

4.21.1 ŠPORT

Eno skupino NIP ŠPO so se sestavljali učenci 4. in 5. razredov, drugo pa 6. razredov. Učenci so s pomočjo intenzivne in varne športne vadbe izboljšali svojo gibalno kompetentnost. Usvojili so nekatere nove spretnosti in znanja, spoznali so različna športna orodja in pripomočke. Zelo radi so igrali moštvene športne igre – nogomet, odbojka, MDO. Ponujeno so imeli tudi igro badmintona, frizbija in gumi tvista.

4.21.2 NEMŠČINA

Predmet so obiskovali učenci od 4. do 6. razreda, kjer so se usposabljali za osnovno komuniciranje v tujem jeziku, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili znanje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali so osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Obravnavale so se teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način, kot so opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opis živali, šole in spoznavanje dežel nemškega govornega področja. Pouk je potekal skozi igro vlog, pesmi, didaktičnih iger in interaktivnih nalog. Učenci so pri pouku potrebovali samo zvezek, skupaj z učiteljico so ustvarjali učno gradivo.

4.22 PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se je vključevala v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk bil ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Delovne naloge s tega področja so bile:

- sodelovanje s starši učencev,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo enota Ormož,
- Sodelovanje s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož.

4.22.1 EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

V šolskem letu 2023/2024 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, obogatitvenih dejavnostih znotraj šole in vzporednih dejavnostih izven šole.



Evidentiranih učencev je bilo v tem šolskem letu :

- 17 učencev iz 5.a in 5. b razreda,
- 17 učencev iz 6.a in 6.b razred,
- 10 učencev iz 7.a in 7.b razreda in
- 1 učenec iz 8.a razreda.

Skupaj je bilo evidentiranih 45 učencev. Izpeljali smo psihološko diagnostiko za nadarjene učence - identifikacijo s testi - RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP).

Na novo identificiranih učencev je bilo v šolskem letu naslednje število:

- 5 učencev iz 5.a in 5.b razreda,
- 3 učenci iz 6.a in 6.b razreda in
- 3 učenci iz 7.a in 7.b razreda.

Skupaj je bilo na novo identificiranih 11 učencev . Vsem učencem so bili izdelani individualizirani programi in storitve mentorjev. Vseh identificiranih učencev je bilo v tem šolskem letu 24.

Delovne naloge s tega področja so bile naslednje:

- načrtovanje dela z nadarjenimi učenci za tekoče šolsko leto,
- seznanjanje staršev s postopki evidentiranja, identifikacije in dela z nadarjenimi učenci,
- načrtovanje in izvedba razgovorov s starši ter pridobitev soglasij za potrebno diagnostiko,
- načrtovanje in izvedba procesa evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev,
- organizacija izvedbe psihološke diagnostike nadarjenih učencev (RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP),
- sodelovanje s psihologom pri oblikovanju psihološkega mnenja po opravljeni diagnostiki,
- sodelovanje s starši po psihološki diagnostiki,
- sodelovanje pri sestavi individualiziranega programa za nadarjene učence,
- spremljanje dela z nadarjenimi učenci in sprotne evalvacije programov,
- koordiniranje programa za nadarjene učence.

4.22.2 PODROČJE DELA: SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Delovne naloge so bile naslednje:

- sodelovanje z Zdravstvenim domom Ormož,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo Ormož,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo Maribor,
- sodelovanje s komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- sodelovanje z Vzgojno-varstvenim zavodom Ormož,
- sodelovanje z Republiškim izpitnim centrom.



4.22.3 PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

Delovne naloge so bile:

- individualni študij strokovne literature in periodike,
- udeležba na seminarjih, posvetih,
- sodelovanje na študijskih skupinah, aktivih ŠSD občin Ormož, Sveti Tomaž in Središče ob Dravi,
- sodelovanje na predavanjih, delavnicah, ki jih za potrebe šole izvajajo zunanji strokovnjaki.

4.22.4 PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA

Realizirane delovne naloge so bile:

- načrtovanje dela, izdelava programa dela,
- spremljanje lastnega dela in vodenje ustrezne dokumentacije v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji,
- kritična analiza svetovalnega dela, ki sloni na primerjavi načrtovanih ciljev in rezultatov.

4.22.5 PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO

Delovne naloge so bile:

- statistična analiza zaključenih ocen in učne uspešnosti ob zaključku šolskega leta,
- spremljanje potreb učencev po spremembah življenja in dela šole,
- ozaveščanje Pravil šolskega reda Osnovne šole Ormož in spremljanje uresničevanja le-teh.

V šolskem letu 2023/24 so bile vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Poleg osnovnih področij dela svetovalne službe je opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kavčičem.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 3 učencem, in sicer učencema, ki sta v odločbi opredeljena kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo. Svetovalno storitev je nudila učencu, ki je v odločbi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok.



4.23 ŠOLSKA KNJIŽNICA

4.23.1 ANALIZA DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 smo se trudili, da bi čim več učencev obiskalo šolsko knjižnico in bi tako tudi podprli napredek bralne pismenosti, ki želimo na šoli vzpodbujati. Številčno je obiskov skupaj z zaposlenimi in učenci bilo 3122, izposojenih pa je bilo 3876 knjižnih enot. V podporo bralni pismenosti so se tedensko štirikrat tudi izvajale ure v okviru RaP, ki so to dejavnost podpirale, saj je bil poudarek na razumevanju krajših, predvsem neumetnostnih besedil, ki so jih učenci nato interpretirali oz. posredovali sošolcem in se učili poiskati temeljne pojme. Ob tem so potekali razgovori, izmenjava mnenj, zato so učenci pridobivali tudi v spretnosti medsebojne spoštljive komunikacije.

4.23.2 ANALIZA KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI

Preglednica 39: Knjižnične aktivnosti

DEJAVNOST	RAZRED	NOSILEC	IZVAJALEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Bralna značka – po sprejetem programu	6.–9. razred	Slavica Šajnovič, mag. Maja Korban Črnjavič	Razredniki, slovenisti, knjižničarki	DA	
Izposoja knjižničnega gradiva	1.–9. razred	Slavica Šajnovič, mag. Maja Korban Črnjavič	Knjižničarki	DA	
Knjižnična inf. znanja po razredih/oddelkih	1.–9. razred	Slavica Šajnovič	Razrednik, slovenisti, drugi po potrebi	DA	
Učbeniški sklad	1.–9. razred	Slavica Šajnovič	Knjižničar, razredniki, učitelji po predmetih	DA	
Šolsko glasilo Ormožanček	1.–9. razred	Tina Zadravec, Renata Pučko Ivanuša	Koordinatorji: 1. VIO: Stanka Hebar, 2. VIO: mag. Mateja Meško, 3. VIO: Nataša Kolar, vsi pedagoški delavci	DA	V naslednjem letu se naj upoštevajo opombe glede oblike oddaje prispevkov.



Mladinski tisk	1.–5. razred, 6.–9.	Darja Horvat	Razredniki, učitelji	DA	
Raziskovalno delo	4.–9. razred	Mentorji mladih raziskovalcev	Nosilci področij samostojno	DA	

4.23.3 NABAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

Za uresničevanje ciljev in nalog šolske knjižnice je potrebno nabaviti knjižnično gradivo, ki je sestavljeno iz monografij, serijskih publikacij, periodike, publikacij, in hraniti gradivo, ki izide na šoli, v kateri knjižnica deluje (raziskovalne in seminarske naloge, zborniki, ostalo gradivo ...). V tem šolskem letu je bilo nabavljenih 208 knjižnih enot. Približno 30% gradiva je bilo strokovnega, kakor tudi nabavljene gradiva za najrazličnejša tekmovanja iz znanja (Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola ...)

4.23.4 DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI

V šolski knjižnici se izvaja:

- interno bibliotekarsko delo (nabava knjižničnega gradiva, strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva, oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižničnega gradiva, odpis in izločanje gradiva, vodenje statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovanje letnega načrta dela) in
- bibliopedagoško delo, ki poteka ob izposoji (individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva in pomoč učencem ob iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo seminarskih in drugih nalog ter skupinami učencev – pedagoško delo z učenci) Bralne urice od 1. do 3. razreda so se izvajale tedensko ob izvajanju računalniškega opismenjevanja, ostale pa po dogovoru.

4.23.5 UPRAVLJANJE ŠOLSKEGA UČBENIŠKEGA SKLADA

Šolski knjižničar za nemoteno upravljanje učbeniškega sklada vodi različne evidence in tekom leta opravlja različne aktivnosti:

- evidentira potrebe po učnih gradivih, ki jih bodo učitelji uporabljali pri pouku v prihodnjem šolskem letu in izdela sezname,
- izdela sezname učbenikov oziroma kompletov učbenikov za uporabnike sklada po posameznih razredih,
- skrbi za vzdrževanje starih in nakup novih učbenikov,
- vodi evidence vseh učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv iz Kataloga potrjenih učbenikov, ki jih učenci uporabljajo pri pouku.

V tem šolskem letu so bili nabavljeni učbeniki:



2. razred – berilo Kdo bo z nami šel v gozdiček? (26 izvodov)

8. razred – matematika Skrivnosti števil in oblik 8 (41 izvodov)

9. razred – matematika Skrivnosti števil in oblik 9 (44 izvodov)

4.23.6 BRALNA ZNAČKA

Šolska knjižničarka je bila tudi v tem šolskem letu mentorica bralne značke od 6. do 9. razreda. Pogovori o prebrani literaturi so potekali po določenem urniku oziroma po dogovoru z učenci. Izdelani so bili novi okvirni sezname priporočilne literature, s pomočjo katerih učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter strokovno oziroma poučno literaturo. Začetek je bil predviden 17. septembra, ko praznujemo dan zlatih knjig, zaključek pa je bil v maju 2024 z gostjo Ljiljano Klemenčič, pravljíčarko knjižnice Ivana Potrča Ptuj.

V tem šolskem letu sta bralno značko osvojila 202 učenca oziroma 59% vseh učencev na šoli, zlatih bralcev pa je bilo devet. Ti so se udeležili zaključne prireditve 11. junija v Knjižnici Franca Ksavra Meška v Ormožu in prejeli knjižne nagrade.

Za knjižnično dejavnost sta bili zadolženi Slavica Šajnović in mag. Maja Korban Črnjavič.

4.24 PROGRAM DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

4.24.1 UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU

Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin. Ob koncu šolskega leta je našo šolo obiskovalo 35 otrok z Odločbami o usmerjanju.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Vse individualizirane programe smo prenovili v skladu s Smernicami za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki jih je pripravil Zavod RS za šolstvo. Veliko pozornosti smo posvetili ciljem, ki jim bomo v programu sledili, predvsem smo se osredotočali na to, da so cilji tekom šolskega leta merljivi. Oblikovali smo jih po SMART metodi. Prav tako smo veliko pozornosti namenili aktivnostim vključevanja učenca v skupino in razvijanju močnih področij.



Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega letu je našo šolo obiskovalo 35 otrok z Odločbami o usmerjanju.

Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnilo slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštevane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.

Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja, učence navajali na multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke, ki so jih z učenci tudi izdelali in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. V letošnjem šolskem letu smo vključevali FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Kristina Podgorelec, ki jo je zamenjala Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, z Leo Majcen Bratuša, univ. dipl. psih., spec. klin. psih., Leo Korošec mag. psih. UN, s specialno pedagoginjo Saro Kosec in pedopsihiatrom Žigom Sernecom, dr. med spec. otr. in mlad. psih. Prav tako smo sodelovali s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj ter s Centrom za sluh in govor Maribor. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu svojimi sposobnostmi. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.



Opažamo, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najboljše funkcionirati in kako si bodo kasneje lahko najboljše pomagali sami. Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebnimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič.

4.24.2 UČENCI Z IZDELANIM IDPP

V tem šolskem letu je ob koncu šolskega leta imelo 15 učencev pripravljen izvirni delovni projekt pomoči (IDPP) nimajo pa odločbe o usmerjanju, zato so bili deležni različnih oblik pomoči s strani učiteljev in učiteljice dodatne strokovne pomoči. 3 učenci so do pridobitve odločbe prav tako imeli izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, odločbo pa so pridobili tekom šolskega leta in sicer učenca 4. a in 7. b ter učenka 7. a. Za učenca 6. b ter za učenca 2. a so starši na Zavodu za šolstvo vložili Zahtevek za usmerjanje, odločbo pa pričakujemo v naslednjem šolskem letu.

Na opravljanje diagnostike ob usmerjanju so starši na Svetovalnem centru Maribor poiskali strokovno mnenje za učenca 6. a in 7. b. pri obeh je bila ugotovljena lažja oblika disleksije, zato nadaljujeta delo po IDPP.

Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, naravoslovnih vsebin, nerazvitih ustreznih učnih strategij, nesamostojnosti in skromnega dela za šolo doma. Najpogosteje so se težave pojavljale pri angleščini in matematiki, ali na splošno pri naravoslovnih predmetih.

Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali individualne govorilne ure za učence ter po potrebi bili deležni tudi pomoči učiteljice dodatne strokovne pomoči in šolske pedagoginje. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka. Dogajalo se je izmikanje obveznostim, odlaganje obveznosti, neustrezna organizacija časa in nesprotno delo. Tako so se učencem nakopičila ocenjevanja, ki jih enostavno niso zmogli, zato so se pojavljale številne stiske. Tudi v tem šolskem letu je bil prepoznan velik porast obiska obravnav v ZD Ormož.

Za izvajanje dejavnosti učencev z učnimi težavami je bila zadolžena Sanja Miškovič.



4.25 PROGRAM DELA RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (KRAJŠE ROID)

V okviru ur ROID je bil za šolsko leto 2023/24 v juliju in avgustu 2023 izdelan urnik. Urnik je bil predan učiteljem zadnji teden avgusta 2023, ko smo imeli še teden dni časa, da smo ga dokončno uredili. Nato je bil v času ur ROID vsak teden sproti urnik kopiran za en teden naprej. Redno so bili izvedeni različni popravki urnika. Sproti so bili v urnik dodani različni dogodki (dnevi dejavnosti, oddelčni roditeljski sestanki, skupni roditeljski sestanki, govorilne ure).

Redna vzdrževalna dela so se sproti opravljala skozi celo šolsko leto.

Sprotno pomoč pri težavah z računalniško opremo smo nudili vsem zaposlenim, ki so to potrebovali.

Če zadevi nismo bili kos, smo kontaktirali podjetje Trace Solutions, ki je zadevo uredilo.

Računalniška programska shema ostaja enaka kot preteklo leto.

Znotraj licence, ki pokriva paket orodij Office365, je zajeta spletna pisarna in različica Windows za vse učence in zaposlene na šoli, a tega učenci ne uporabljajo, učitelji pa le izjemoma.

S prvim septembrom 2023 je bila izvedena dokončana selitev storitev, ki so bile najete pri podjetju Google na storitve, ki jih je zavod pridobil preko razpisa na MVI – na Microsoftovo delovno okolje.

S strani Arnesa smo konec novembra 2023 dobili obvestilo, da so odkrili in odpravili ranljivost pri AAI-prijavi. Zato smo morali vsem zaposlenim in učencem zamenjati gesla za AAI-račune.

Konec aprila 2024 so bila v računalniški omari zamenjana stara LAN stikala z novimi: 3 x Juniper-Cisco. Menjavo je opravilo podjetje Comtron iz Maribora.

Računalniki so bili sistematično očiščeni na začetku leta, med letom pa ob vseh primerih težav.

Arhiv je ustrezno urejen, ker se sedaj vse pisarne trikrat tedensko samodejno kopirajo v omrežni disk, od tam pa se vsebine samodejno arhivirajo na drugo lokacijo, ki je pri Arnesu. Fizično se sekundarne kopije več ne delajo.

Za ROID so bili zadolženi učitelji Igor Kaučič, Nejc Podplatnik in Renata Pučko Ivanuša.

Aleksander Šterman, prof.,

ravnatelj OŠ Ormož



5 PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU

Preglednica 40: Preglednica kratic v besedilu

KRATICA	POMEN
SLJ	Slovenščina
MAT	Matematika
TJA	Tuji jezik – angleščina
LUM	Likovna umetnost
GUM	Glasbena umetnost
DRU	Družba
GEO	Geografija
ZGO	Zgodovina
DKE	Domovinska in državljanska kultura ter etika
SPO	Spoznavanje okolja
FIZ	Fizika
KEM	Kemija
BIO	Biologija
NAR	Naravoslovje
NIT	Naravoslovje in tehnika
TIT	Tehnika in tehnologija
GOS	Gospodinjstvo
ŠPO	Šport
IŠP	Izbrani šport
LS1, LS2, LS3	Likovno snovanje 1, 2, 3
OGL	Obdelava gradiv: les
OGU	Obdelava gradiv: umetne mase
ONA	Organizmi v naravi in umetnem okolju
POK	Poskusi v kemiji
SLZ	Sonce, Luna in Zemlja
SPH	Sodobna priprava hrane
ŠSP	Šport za sprostitev
ŠZZ	Šport za zdravje
ROM	Računalniška omrežja



KEŽ	Kemija v življenju
RČL	Rastline in človek
NŠP	Neobvezni izbirni predmet – šport
NRA	Neobvezni izbirni predmet – računalništvo
NTE	Neobvezni izbirni predmet – tehnika
N1A	Neobvezni izbirni predmet – prvi tuji jezik – angleščina
N2N	Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik – nemščina
DSP	Dodatna strokovna pomoč
ŠSS	Šolska svetovalna služba
R	Računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti
IP	Individualizirani program
INDEP	Individualizirani program vzgojno-izobraževalnega dela za nadarjenega učenca
IDPP	Izvorni delovni projekt pomoči
IKT	Informacijsko-komunikacijska tehnologija
LDN	Letni delovni načrt
KK	Krožek kvalitete
SA	Strokovni aktiv
VV	Varstvo vozačev
VIO	Vzgojno-izobraževalno obdobje
RK	Rdeči križ
CŠOD	Center šolskih in obšolskih dejavnosti
CSO	Center starejših občanov Ormož
RKO	Rokometni klub Ormož
NKO	Nogometni klub Ormož
GD	Gasilsko društvo
ZPMS	Zveza prijateljev mladine Slovenije
JSKD	Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti
ZD	Zdravstveni dom



POROČILO O SAMOEVALVACIJI OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ

Julij, 2024



6 POROČILO O SAMOEVALVACIJI OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ

KAZALO

1	IZJAVA O POSLANSTVU NAŠE ŠOLE	2
1.1	VIZIJA.....	2
1.2	TEMELJNE VREDNOTE	2
2	NAČRT IZBOLJŠAV	2
3	AKCIJSKI NAČRT	2
3.1	PODROČJE VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	2
3.2	PODROČJE DOSEŽKI UČENCEV TER DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU	2
4	REZULTATI.....	2
5	USMERITVE IN UKREPI.....	2



1. IZJAVA O POSLANSTVU NAŠE ŠOLE

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja.

1.1 VIZIJA

Naša prizadevanja bomo usmerjali v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju, razvijali bomo vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja.

1.2 TEMELJNE VREDNOTE

Temeljne vrednote, ki jim sledimo so:

SPOŠTOVANJE IN ODGOVORNOST

VARNOST IN ZDRAVJE

ZNANJE IN USTVARJALNOST

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.



2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Kot je razvidno iz Preglednice 1, smo imeli v šolskem letu 2023/2024 dve prednosti področji:

- Učenje in poučevanje
- Varno in spodbudno učno okolje

Preglednica 41: Prednostni cilji

Šolsko leto	Področje	
	UČENJE IN POUČEVANJE	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE
2022/2023	Učenci napredujejo v prečnih veščinah	Udejanjanje učinkovitih vzgojnih strategij.
2023/2024	Učenci napredujejo v prečnih veščinah vezanih na izobraževanje Analiza bralne pismenosti	Razvijanje odgovornosti
2024/2025	Učenci napredujejo v vseživljenjskih prečnih veščinah Razvijanje in izvajanje bralne pismenosti	Reševanje odnosov

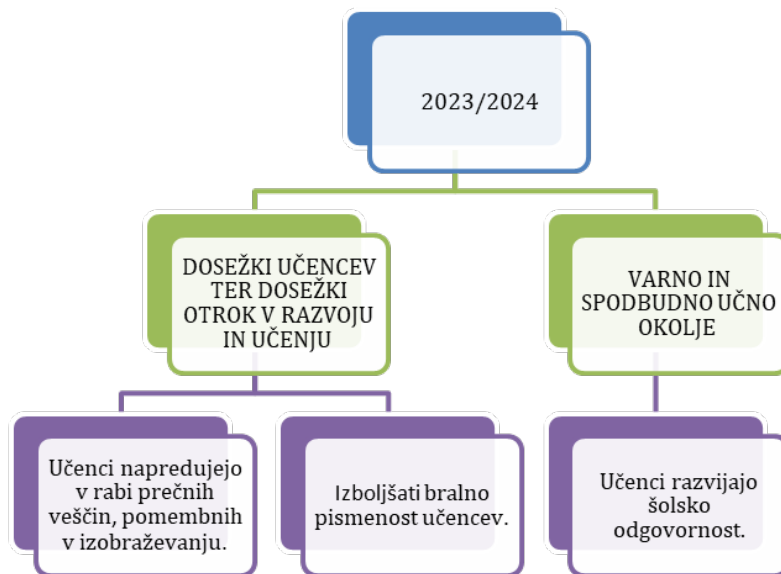
V okviru teh dve področji smo si glede na analizo LDN 2022/23 ter samoevalvacijsko poročilo 2022/2023 zastavili 3 prednostne cilje. Dva cilja segata na področje učenja in poučevanja in en cilj na področje varnega in spodbudnega učnega okolja. Cilji so bili zastavljeni tako, da smo jih lahko udejanjali v okviru pouka in drugih dejavnosti tako, da smo z eno aktivnostjo lahko realizirali tudi dva ali vse tri prednostne cilje saj so vsi nekako posegali na razvijanje odgovornosti; odgovornosti do sebe, svojega šolskega dela, prinašanja pripomočkov, opravljanja dela, sodelovanja, branja ...

Šolske vrednote smo krepili preko 1. SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE, 2. SODELOVANJA V SKUPINAH in razvijanja ŠOLSKE ODGOVORNOSTI. Analiza LDN in NPZ ter poročila učiteljev pa so pokazala, da je med cilje za šolsko leto 2023/2024 potrebno dodati tudi bralno pismenost. Tako smo v tem šolskem letu imeli tri prednostne cilje (Slika 1):

CILJ 1: Učenci napredujejo v rabi prečnih veščin, pomembnih v izobraževanju.

CILJ 2: Izboljšati bralno pismenost učencev.

CILJ 3: Učenci razvijajo šolsko odgovornost.



Slika 1: Cilji na posameznem področju v šolskem letu 2023/2024

2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

Za izvedbo in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev smo zapisali akcijski načrt na ravni šole. Za vsak cilj je bila odgovorna ena oseba. Za doseganje ciljev so bili odgovorni vsi strokovni delavci šole. Aktivnosti so bile večinoma razdeljene po VIO-tih z odgovorno osebo.

Slika 2 prikazuje zapisan načrt s področja krepitve oziroma napredka v rabi prečnih veščin, ki jih otroci potrebujejo v šoli in tudi na splošno v življenju. Med prednostna cilja sta spadala krepitev spoštljive komunikacije in sodelovanja v skupinah.



PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Krepitev spoštljive komunikacije	1., 2., 3. VIO	pozdravljanje	mesečno	U. Stanko	december 23	Vsi v VIZ se pozdravljamo.	Učenci imajo razvite komunikacijske spretnosti in poznajo bonton pozdravljanja.	Listovnik učencev Refleksija učitelja Učni sprehod ravnatelja/učitelja	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	M. Korban Črnjavič	Junij 2024	Spoštljiv odnos do učitelja oz. učenca in obratno	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija učencev Opazovalni listi	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci med seboj spoštljivo komunicirajo	Spoštljiv medosebni odnos.	Učni sprehod učitelja Vprašalnik za učence	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	A. Šterman	Junij 2024	Zaposleni na šoli med seboj spoštljivo komunicirajo	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija zaposlenih	
Krepitev sodelovanja v skupinah	1., 2., 3. VIO	Sodelovanje učencev znotraj skupine	Ob o.c. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci napredujejo v večinah sodelovanja.	Učenci za doseganje ciljev sodelujejo med seboj.	Opazovanje pouka	

Slika 2: Akcijski načrt za izvedbo in spremljanje ciljev na področju prečnih veščin

Na področju razvijanja bralne pismenosti (Slika 3) pa smo v tem šolskem letu imeli cilj najprej analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge ter povečati število učencev z osvojeno bralno značko.

PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge	1., 2., 3. VIO	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kociper	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		
Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		
	2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črnjavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	

Slika 3: Akcijski načrt za izvedbo in spremljanje ciljev na področju razvijanja bralne pismenosti



3. REZULTATI

3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

3.1.1 PREČNE VEŠČINE

Standard kakovosti: Učenci napredujejo v prečnih veščinah.

Kazalnik kakovosti: Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oz. veščinah sporazumevanja in sodelovanja

S področja krepitve oziroma napredka v rabi prečnih veščin, ki jih otroci potrebujejo v šoli in tudi na splošno v življenju smo v skladu z akcijskim načrtom izvajali CILJ 1 (Učenci napredujejo v rabi prečnih veščin pomembnih v izobraževanju). Med prednostna cilja sta spadala krepitev spoštljive komunikacije in sodelovanja v skupinah.

Preglednica 42: Rezultati realizacije prvega prednostnega cilja

RAVE N	DEJAVN OSTI	MERILO – število/pogo- stost	NOSILEC	ROK	MERILO – proces uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	REALIZ ACIJA	OPOMBE
1., 2., 3. VIO	pozdravljanje	mesečno	U. Stanko	december 23	Vsi v VIZ se pozdravljamo.	Učenci imajo razvite komunikacijske spretnosti in poznajo bonton pozdravljanja.	Listovnik učencev Refleksija učitelja Učni sprehod ravnatelja/učitelja	DELNO	Merilo (pogostost) ne ustreza. Ni virov.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	M. Korban Črnjavič	Junij 2024	Spoštljiv odnos do učitelja oz. učenca in obratno.	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija učencev Opazovalni listi	DELNO	Opravljen analiza 1. oc. obdobja.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci med seboj spoštljivo komunicirajo.	Spoštljiv medosebni odnos.	Učni sprehod učitelja Vprašalnik za učence	DA	Poročilo RaP.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	A. Šterman	Junij 2024	Zaposleni na šoli med seboj spoštljivo komunicirajo.	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija zaposlenih	DELNO	Ni opravljen samorefleksije zaposlenih.
1., 2., 3. VIO	sodelovanje učencev znotraj skupine	Ob oc. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci napredujejo v veščinah sodelovanja.	Učenci za doseganje ciljev sodelujejo med seboj.	Opazovanje pouka	DELNO	Opravljen analiza 1. oc. obdobja.

Glej poročilo [Evalvacija 2023_24.pptx](#)

Iz poročila je razvidno, da nam je prednostne veščine uspelo razvijati v več kot 80 %. Učitelji so navajali različne dokaze v podporo krepitve sodelovanja. Med drugim opažajo, da učenci bolj povezani, veseli in da skupaj dobro sodelujejo (Sliki 4 in 5).



PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge	1., 2., 3. VIO	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kociper	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		
	1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		
Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črniavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	

Slika 4: Realizacija cilja 1 v šolskem letu 2023/2024

Kako veste, da ste bili pri razvoju veščine uspešni?

- učenci v skupini med seboj bolj sodelujejo,
- povratna informacija,
- reševanje nalog iz prostorske predstavljenosti,
- učenci so povezani, veseli, zadovoljni; sklepam da dobro sodelujemo in komuniciramo.
- sodelovanje, skupen izdelek, skupno dogovarjanje, načrt dela, igre vlog,...
- sodelovalno učenje, vprašanja v podporo učenju, sprotno preverjanje...
- učenci so postali zelo samostojni, kritični, komunikativni, ustvarjalni in viden je napredek pri skupinskem delu
- učenci skupaj načrtujejo, kako bodo naredili domačo nalogo, kako si bodo lahko med seboj pomagali, kje lahko najdejo dodatne informacije, si nalogo vrstniško in samovrednotijo

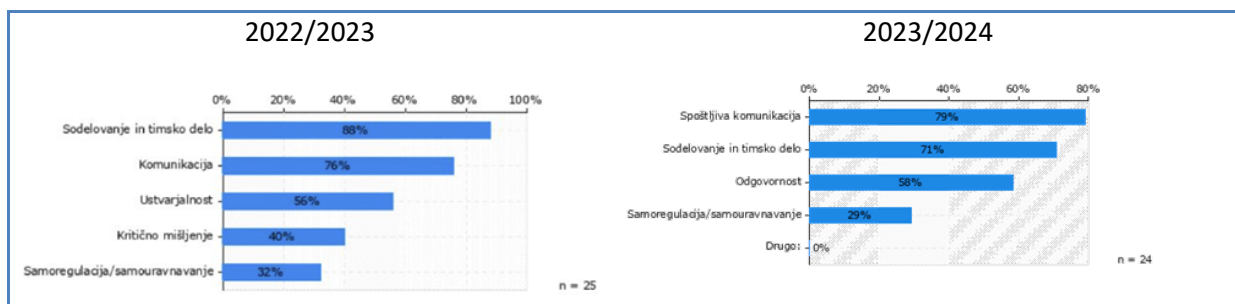
Slika 5: Ubesedena realizacija cilja 1 v šolskem letu 2023/2024.

Če pogledamo primerjavo med šolskimi leti 2022/2023 in 2023/2024 (Slika 6), opazimo, da v šolskem v tem šolskem letu nismo razvijali kritičnega mišljenja. Na prvem mestu sta veščini, ki smo si jih zastavili prednostno. Sklepamo lahko, da smo preveč ciljno usmerjeni in pozabimo na aktivnosti, cilje, ki smo jih razvijali v letu pred tem.



Komunikacijo oziroma spoštljivo komunikacijo smo izboljšali za 3%. Med spoštljivo komunikacijo sodi tudi pozdravljanje. Analiza odgovorov razrednikov in nerazrednikov je pokazala, da pozdravlja le dobra polovica učencev (51 %) od tega vedno samo 7 % učencev. Učenci poročajo, da jim veliko pomeni pogovarjanje s sošolci (49 % zelo pomembno). Najlažja je komunikacija med sošolci (72 %), pri pogovoru so prijazni (79 %), potrpežljivi imajo pozoren pogled in spoštljiv ton glasu. Učenci menijo, da je manj kot polovica sošolcev nespoštljivega vedenja, da se le to kaže v motenju pouka, seganju v besedo, neprimernem obnašanju. Med sabo se žalijo (grd si, si prizadet, piflarka ...) uporabljajo tudi druge grde besede (wtf, pizdo materno, ipd).

Učitelji pa pri komunikaciji med učenci opažajo pogosto rabo anglicizmov. Sodelovanje in timsko delo celo padla iz 88 % na 71 %. Razlog bi lahko bil v krepitvi šolske odgovornosti, medtem ko smo druge veščine mogoče nekoliko zanemarjali. Lahko bi imeli drugačne podatke, ob drugače zastavljenem vprašanju; podatka namreč nista skladna glede na to, da smo sodelovanje ocenili s 85 % realizacije. Prav tako, je v analizi sodelovalo manj kot polovica učiteljev (N = 18). Učitelji sicer na podrobna vprašanja odgovarjali, da se učenci dobro razumejo s sošolci (83 %), da se dobro vključujejo v razred (67 %), spoštujejo svoje sošolce tudi, ko se le-ti od njega razlikujejo (83 %), imajo dober odnos z drugimi (83 %) in sodelujejo med seboj (61 %).



Slika 6: Primerjava v rabi prečnih veščin med šolskima letoma 2022/2023 in 2023/2024.

3.1.2 BRALNA PISMENOST

Standard kakovosti: Učenci razvijajo bralno pismenost

Kazalnik kakovosti: Učenci so učinkoviti bralci

Na področju bralne pismenosti smo si v šolskem letu 2023/2024 zadali dva cilja: podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge ter povečati število učencev z osvojenimi bralno značko.

RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – števil/pogostost	NO SIL EC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	REALIZACIJA	OPOMBE
vse	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	DA	Zapisnik pedagoških konferenc 3x



1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kocipec	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	DELNO	Ni ugotovljeno začetno stanje.
1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		DELNO	Izvedli aktivnosti izza motivacijo branja in uvedli bralne strategije
1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		DELNO	Izvedli aktivnosti izza motivacijo branja in uvedli bralne strategije
2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črnjavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	DA	Analiza leta 2022/23 in 2023/24.

Iz poročila ([Bralna pismenost - skupno poročilo 2024 C \(1\).pptx](#)) je razvidno, da je za 4,5 % več učencev osvojilo bralno značko. Ker merila nismo imeli natančno definiranega, lahko rečemo, da smo ta cilj uspešno realizirali.

Drugo področje pa je bilo vezano na bralno pismenost. Na tem področju je bilo po VIO-tih veliko dejavnosti, ki so učence motivirale k branju (od bralnih koticov do branja pod dežnikom). Manj dejavnosti je bilo realizirane na ugotavljanju bralne pismenosti (kakšna je raven in kako le to izboljšati). Zato je ta cilj le delno realiziran in priporočamo nadaljevanje te aktivnosti tudi v naslednjem šolskem letu 2024/2025.

3.1.3 ŠOLSKA ODGOVORNOST

Tretji cilj (Učenci razvijajo šolsko odgovornost) spada pod sklop varnega in spodbudnega učnega okolja. Za realizacijo tega cilja je bila odgovorna ista nosilka kot pri prečnih veščinah, saj gre za prepletanje dejavnosti, ki so stremele k uresničevanju prednostnih ciljev.

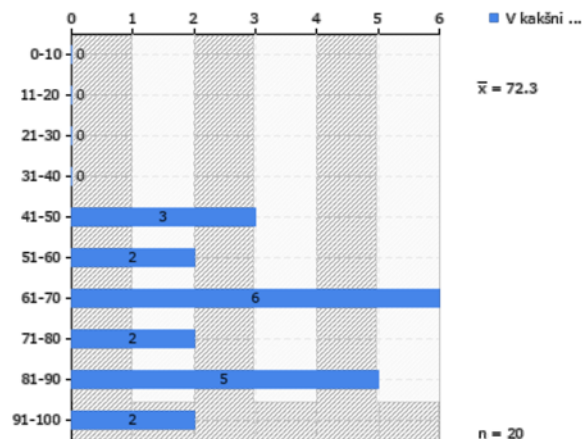
Standard kakovosti: Učenci razvijajo občečloveške vrednote.

Kazalnik kakovosti: Učenci izkazujejo spoštovanje in odgovornost do sebe.



ŠOLSKA ODGOVORNOST

- Sodelovalno učenje
- Odgovornost do šolskega dela
- Sodelovanje
- Spodbujanje učencev k argumentiranju, sklepanju, iskanju po virih, razvoju kritičnega mišljenja
- Redno obiskovanje dejavnosti



Glej poročilo Evalvacija RaP: [Evalvacija 2023_24.pptx](#)

Na področju odgovornosti smo si zadali dva cilja. Prvi je bil krepitev odgovornosti zaposlenih, saj smo le-ti vzgled učencem. Drugi cilj je bil vezan na učence in sicer krepitev šolske odgovornosti s prinašanjem šolskih potrebščin, tehtanjem šolskih torb in njeno analizo vsebine šolske torbe. Želeli smo, da učenci izkazujejo odgovornost do sebe in svojega šolskega dela. Pri analizi smo ugotovili, da je teža torb odvisna od urnikov učencev, da dodatno težo povzročajo dodatni pripomočki, igrače in pijača. Priporočilo NIJZ je naj težja torbe predstavlja samo desetino otrokove teže. Predlagali smo smernice za naslednje šolsko leto. Primerjava v rabi prečnih veščin med šolskima letoma 2022/2023 in 2023/2024.



4. USMERITVE IN UKREPI

4.1 USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Iz poročil nosilcev za posamezno dejavnost in opravljenih analiz za konkretni prednostni cilj, ugotavljamo, da je bilo izvedenih veliko aktivnosti, ki niso bila v akcijskem načrtu šole. Zato bi bilo potrebno večje sodelovanje med koordinatorjem in nosilci, ter nosilci in učitelji. Po drugi strani so določene aktivnosti bile realizirane samo delno, ker je manjkala analiza po 2. ocenjevalnem obdobju in ni bilo mogoče izvesti primerjave oziroma meriti napredka. Vsaka skupina oziroma aktiv mora imeti izdelan svoj akcijski načrt, ki ga pripne kot prilogo v krovni dokument (kanal Kakovost VIZ v MS Teams).

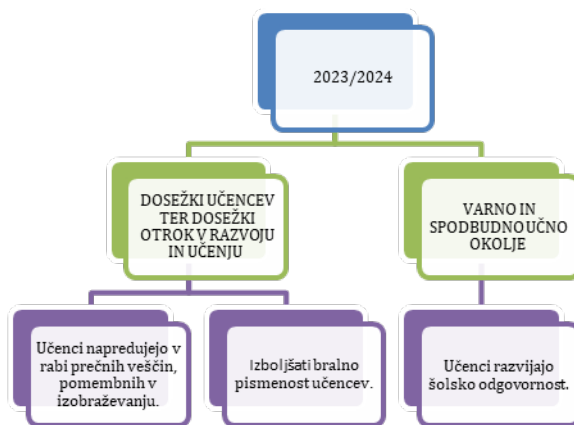
Usmeritve za naslednje šolsko leto:

Glede na vizijo šole, vrednote in delno realiziran akcijski načrt na področju izboljšav za šolsko leto predlagamo, da temeljne cilje poskušamo kvalitetneje realizirati v naslednjem šolskem letu.

Zagotovo predlagamo z nadaljevanjem aktivnosti na področju bralne pismenosti.

Pozornost moramo usmeriti na napredku v rabi vseh prečnih veščin (ne samo tistih, ki si jih zadamo v načrt). Ob poplavi informacij, ki so lahko dostopne na spletu, sta na mestu premislek in usmeritev na krepitevi kritičnega mišljenja učencev (podatek iz šolskega leta 2022/2023 uporaba te veščine v 40 %; za to šolsko leto nimamo podatka).

Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja lahko krepimo razvijanje šolske odgovornosti; na mestu je vprašanje katere aktivnosti bi peljali v naslednjem šolskem letu.



Slika 7: Cilji na posameznem področju v šolskem letu 2023/2024



5. USMERITVE IN UKREPI

Šolski tim za uvajanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju se je v tem šolskem letu nekoliko spremenil. Ožji tim za kakovost ostaja vedno enak. Glede na prednostne cilje, pa se spreminjajo nosilci za posamezno področje oziroma posamezni VIO. Ker protokola za izvajanje izboljšav do podrobnosti ne poznajo vsi učitelji, je dobro, da izvedemo interno izobraževanje za spremljanje oziroma da vsi učitelji spoznajo protokol za uvajanje kakovosti in samoevalvacijo saj jim ta znanja koristijo pri vsakdanjem rednem delu. Ožji tim na šoli naj ostane enak. Akcijski načrt na nivoju šole naj bo potrjen v prvi polovici septembra.

Temeljne ugotovitve samoevalvacije:

- Prednostna cilji na obeh področjih so v večini bili realizirani, nekateri le delno.
- Zaradi pomanjkanja analize začetnega stanja na nekaterih področjih ni bilo možno evalvirati napredka.
- Akcijske načrte je potrebno pripraviti na nivoju zavoda, aktiva in tudi učitelja.
- Celostno za uvajanje kakovosti na šoli naj skrbi koordinator, za posamezen cilj pa nosilec (vsak nosilec en cilj).
- Potrebno bo nameniti več pozornosti (in izobraževanja) na področju zbiranja podatkov (tudi kvalitativnih).
- Vsako šolsko leto je na tem področju delo lažje, ker imamo vizijo in skupaj vemo kaj želimo doseči z uvajanjem izboljšav na področju kakovosti.



6. PRILOGE

Poročila po področjih:

[Evalvacija 2023_24.pptx](#)

[Bralna pismenost - skupno poročilo 2024 C \(1\).pptx](#)