

OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

znanje in ustvarjalnost	varnost in zdravje	spoštovanje in odgovornost
-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

ŠOLSKO LETO 2023/2024

December, 2024



KAZALO VSEBINE

1. IZJAVA O POSLANSTVU NAŠE ŠOLE	6
1.1 VIZIJA.....	6
1.2 TEMELJNE VREDNOTE	6
1.1 PODATKI IZ REGISTRA.....	6
1.2 VODSTVO ŠOLE	7
1.3 ORGANIGRAM ŠOLE	8
2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	9
2.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV	9
2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	10
3. REZULTATI	12
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	12
3.1.1 PREČNE VEŠČINE	12
3.1.2 BRALNA PISMENOST	14
3.1.3 ŠOLSKA ODGOVORNOST	15
4. USMERITVE IN UKREPI	16
4.1 USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	16
5. USMERITVE IN UKREPI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2 EVALVACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	18
2.1 UČENJE IN POUČEVANJE	18
2.2 PODROČJE DELA: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED	19
2.3 PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ	19
2.4 PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA	20
2.5 PODROČJE DELA: ŠOLANJE	21
2.6 PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE	21
2.7 PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE	22
2.8 PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA	22
2.9 PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO.....	22
3 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE.....	23
3.1 VZGOJNE DEJAVNOSTI	23
3.1.1 KAKOVOST POUKA.....	23
3.1.2 NAČINI SPREMLJANJA NAPREDKA UČENCEV.....	23



3.1.3	VZGOJNI IN KOMUNIKACIJSKI STILI	23
3.1.4	USKLAJENOST DELA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	23
3.1.5	ANALIZA IN USMERITVE VZGOJNEGA DELOVANJA V POSAMEZNIH ODDELKIH	23
3.2	ANALIZA SVETOVANJA, USMERJANJA IN SPORAZUMNEGA REŠEVANJA MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV	25
3.2.1	ŠOLSKA RESTITUCIJA	25
3.2.2	ŠOLSKA MEDIACIJA.....	25
3.3	ANALIZA VZGOJNIH UKREPOV IN VZGOJNIH OPOMINOV.....	25
4	ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU	27
4.1	LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA	27
4.2	LOGIČNA POŠAST	27
4.3	TEKMOVANJE BOBER	27
4.4	TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE.....	27
4.5	TEKMOVANJE IZ FIZIKE.....	27
4.6	TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE.....	27
4.7	TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE	27
4.8	TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE	27
4.9	TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE	27
4.10	CANKARJEVO TEKMOVANJE.....	28
4.11	TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE	28
4.12	TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE	28
4.13	TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE.....	28
4.14	TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV	28
4.15	PODJETNIŠKA TEKMOVANJA.....	28
4.16	OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO	29
4.17	TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE.....	29
4.18	TEKMOVANJE VESELA ŠOLA	29
4.19	TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI	29
5	ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU	30
5.1	ATLETIKA	30
5.2	ROKOMET.....	30
5.3	NOGOMET.....	30
5.4	STRELSTVO	30
6	ANALIZA SREČANJ.....	32
6.1	REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV	32



6.2	REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV	32
6.3	SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2024	32
6.4	OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2024	32
6.5	OBMOČNO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN: OSTRŽKOV DAN	32
6.6	OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN	33
6.7	OBMOČNO SREČANJE FOLKLORNIH SKUPIN	33
7	ANALIZA NATEČAJEV	34
7.1	EVROPA V ŠOLI	34
7.2	2.6.2. LITERARNI, LIKOVNI IN FOTOGRAFSKI NATEČAJ MEŠKOVEGA LETA 2024	34
7.3	GUJDEKI S KOGA.....	34
7.4	VARNO S KOLESOM.....	34
7.5	BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN	34
8	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU	35



KAZALO PREGLEDNIC

PREGLEDNICA 1:	PREDNOSTNI CILJI.....	9
PREGLEDNICA 3:	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU	35



1. IZJAVA O POSLANSTVU NAŠE ŠOLE

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja.

1.1 VIZIJA

Naša prizadevanja bomo usmerjali v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju, razvijali bomo vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja.

1.2 TEMELJNE VREDNOTE

Temeljne vrednote, ki jim sledimo so:

- SPOŠTOVANJE IN ODGOVORNOST
- VARNOST IN ZDRAVJE
- ZNANJE IN USTVARJALNOST

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

1.1 PODATKI IZ REGISTRA

Naslov:

Osnovna šola Ormož

Hardek 5

2270 Ormož

Tel.: 02 741 55 20

Fax.: 02 741 55 30

E-mail: info@osormoz.si

Davčna številka: SI59310197



Ravnatelj:

Aleksander Šterman

aleksander.sterman@osormoz.si

Namestnica ravnatelja:

Brigita Brajković

brigita.brajkovic@osormoz.si

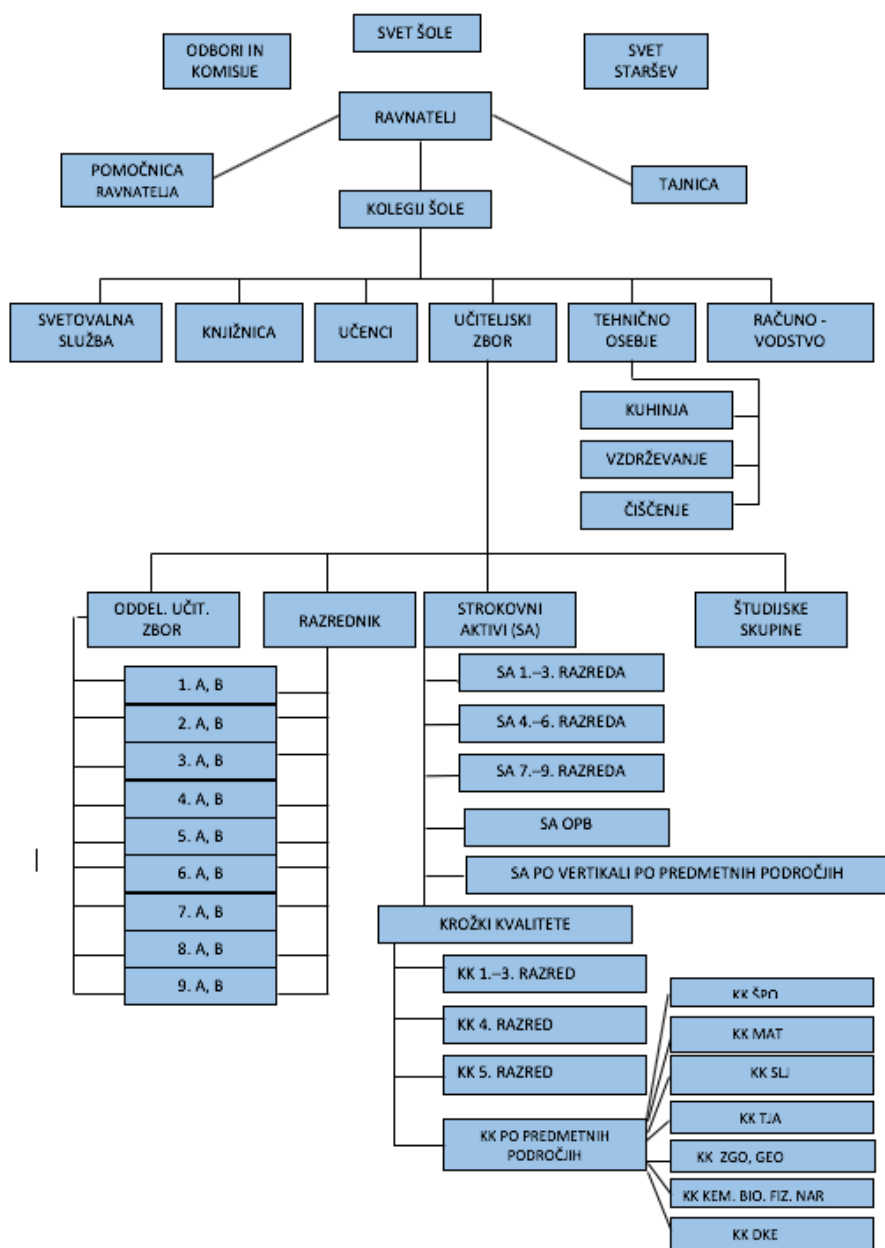
1.2 VODSTVO ŠOLE

Ravnatelj: Aleksander Šterman

Namestnica ravnatelja: Brigita Brajković



1.3 ORGANIGRAM ŠOLE





2 EVALVACIJA IZVEDENIH AKTIVNOSTI TIMA ZA KAKOVOST

2.1 PREDSTAVITEV PODROČJA KAKOVOSTI IN PREDNOSTNIH CILJEV

Kot je razvidno iz Preglednice 1, smo imeli v šolskem letu 2023/2024 dve prednosti področji:

- Učenje in poučevanje
- Varno in spodbudno učno okolje

Preglednica 1: Prednostni cilji

Šolsko leto	Področje	
	UČENJE IN POUČEVANJE	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE
2022/2023	Učenci napredujejo v prečnih veščinah	Udejanjanje učinkovitih vzgojnih strategij.
2023/2024	Učenci napredujejo v prečnih veščinah vezanih na izobraževanje Analiza bralne pismenosti	Razvijanje odgovornosti
2024/2025	Učenci napredujejo v vseživljenjskih prečnih veščinah Razvijanje in izvajanje bralne pismenosti	Reševanje odnosov

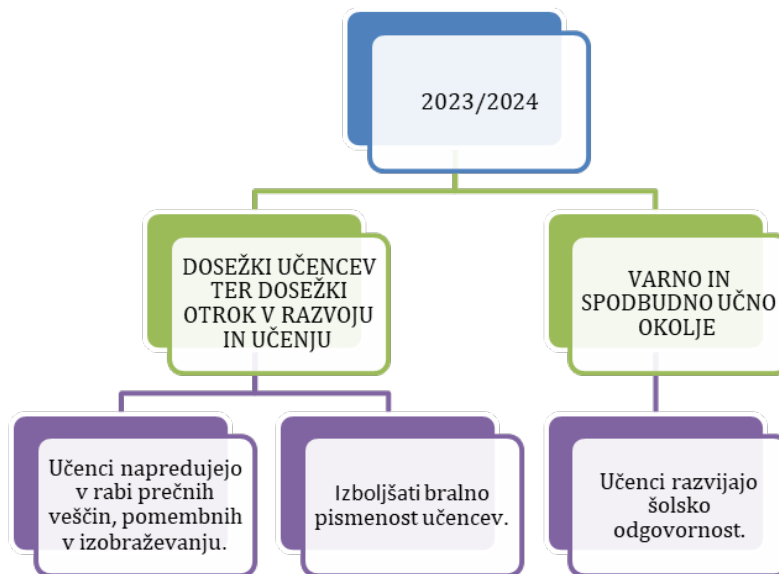
V okviru teh dve področji smo si glede na analizo LDN 2022/23 ter samoevalvacijsko poročilo 2022/2023 zastavili 3 prednostne cilje. Dva cilja segata na področje učenja in poučevanja in en cilj na področje varnega in spodbudnega učnega okolja. Cilji so bili zastavljeni tako, da smo jih lahko udejanjali v okviru pouka in drugih dejavnosti tako, da smo z eno aktivnostjo lahko realizirali tudi dva ali vse tri prednostne cilje saj so vsi nekako posegali na razvijanje odgovornosti; odgovornosti do sebe, svojega šolskega dela, prinašanja pripomočkov, opravljanja dela, sodelovanja, branja ...

Šolske vrednote smo krepili preko 1. SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE, 2. SODELOVANJA V SKUPINAH in razvijanja ŠOLSKE ODGOVORNOSTI. Analiza LDN in NPZ ter poročila učiteljev pa so pokazala, da je med cilje za šolsko leto 2023/2024 potrebno dodati tudi bralno pismenost. Tako smo v tem šolskem letu imeli tri prednostne cilje (Slika 1):

CILJ 1: Učenci napredujejo v rabi prečnih veščin, pomembnih v izobraževanju.

CILJ 2: Izboljšati bralno pismenost učencev.

CILJ 3: Učenci razvijajo šolsko odgovornost.



Slika 1: Cilji na posameznem področju v šolskem letu 2023/2024

2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

Za izvedbo in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev smo zapisali akcijski načrt na ravni šole. Za vsak cilj je bila odgovorna ena oseba. Za doseganje ciljev so bili odgovorni vsi strokovni delavci šole. Aktivnosti so bile večinoma razdeljene po VIO-tih z odgovorno osebo.

Preglednica 2 prikazuje zapisan načrt s področja krepitve oziroma napredka v rabi prečnih veščin, ki jih otroci potrebujejo v šoli in tudi na splošno v življenju. Med prednostna cilja sta spadala krepitev spoštljive komunikacije in sodelovanja v skupinah.



Preglednica 2: Načrt s področja krepitve oziroma napredka v rabi prečnih veščin

PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Krepitev spoštljive komunikacije	1., 2., 3. VIO	pozdravljanje	mesečno	U. Stanko	december 23	Vsi v VIZ se pozdravljamo.	Učenci imajo razvite komunikacijske spretnosti in poznajo bonton pozdravljanja.	Listovnik učencev Refleksija učitelja Učni sprehod ravnatelja/učitelja	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	M. Korban Črniavič	Junij 2024	Spoštljiv odnos do učitelja oz. učenca in obratno	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija učencev Opazovalni listi	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci med seboj spoštljivo komunicirajo	Spoštljiv medosebni odnos.	Učni sprehod učitelja Vprašalnik za učence	
	1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob o.c. obdobjih	A. Šterman	Junij 2024	Zaposleni na šoli med seboj spoštljivo komunicirajo	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija zaposlenih	
Krepitev sodelovanja v skupinah	1., 2., 3. VIO	Sodelovanje učencev znotraj skupine	Ob o.c. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci napredujejo v veččinah sodelovanja.	Učenci za doseganje ciljev sodelujejo med seboj.	Opazovanje pouka	

Na področju razvijanja bralne pismenosti pa smo v tem šolskem letu imeli cilj najprej analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge ter povečati število učencev z osvojeno bralno značko.

Preglednica 3: Razvijanje bralne pismenosti

PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge	1., 2., 3. VIO	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kociper	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		
Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		
	2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črniavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	



3. REZULTATI

3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

3.1.1 PREČNE VEŠČINE

Standard kakovosti: Učenci napredujejo v prečnih veščinah.

Kazalnik kakovosti: Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oz. veščinah sporazumevanja in sodelovanja

S področja krepitve oziroma napredka v rabi prečnih veščin, ki jih otroci potrebujejo v šoli in tudi na splošno v življenju smo v skladu z akcijskim načrtom izvajali CILJ 1 (Učenci napredujejo v rabi prečnih veščin pomembnih v izobraževanju). Med prednostna cilja sta spadala krepitev spoštljive komunikacije in sodelovanja v skupinah.

Preglednica 4: Rezultati realizacije prvega prednostnega cilja

RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – števil/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	REALIZACIJA	OPOMBE
1., 2., 3. VIO	pozdravljanje	mesečno	U. Stanko	december 23	Vsi v VIZ se pozdravljamo.	Učenci imajo razvite komunikacijske spretnosti in poznajo bonton pozdravljanja.	Listovnik učencev Refleksija učitelja Učni sprehod ravnatelja/učitelja	DELNO	Merilo (pogostost) ne ustreza. Ni virov.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	M. Korban Črnjavič	Junij 2024	Spoštljiv odnos do učitelja oz. učenca in obratno.	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija učencev Opazovalni listi	DELNO	Opravljena analiza 1. oc. obdobja.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci med seboj spoštljivo komunicirajo.	Spoštljiv medosebni odnos.	Učni sprehod učitelja Vprašalnik za učence	DA	Poročilo RaP.
1., 2., 3. VIO	spoštljiva medsebojna komunikacija	Ob oc. obdobjih	A. Šterman	Junij 2024	Zaposleni na šoli med seboj spoštljivo komunicirajo.	Spoštljiv medosebni odnos.	Samorefleksija zaposlenih	DELNO	Ni opravljene samorefleksije zaposlenih.
1., 2., 3. VIO	sodelovanje učencev znotraj skupine	Ob oc. obdobjih	A. Kolar	Junij 2024	Učenci napredujejo v veščinah sodelovanja.	Učenci za doseganje ciljev sodelujejo med seboj.	Opazovanje pouka	DELNO	Opravljena analiza 1. oc. obdobja.

Iz poročila je razvidno, da nam je prednostne veščine uspelo razvijati v več kot 80 %. Učitelji so navajali različne dokaze v podporo krepitve sodelovanja. Med drugim opažajo, da učenci bolj povezani, veseli in da skupaj dobro sodelujejo.



Preglednica 5: Realizacija cilja 1 v šolskem letu 2023/2024

PREDNOSTNI CILJI 2023/24	RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – število/količina/pogostost	NOSILEC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	OPOMBE
Podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge	1., 2., 3. VIO	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kociper	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	
	1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		
Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		
	2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črnjavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	

Kako veste, da ste bili pri razvoju veščine uspešni?

- učenci v skupini med seboj bolj sodelujejo,
- povratna informacija,
- reševanje nalog iz prostorske predstavljenosti,
- učenci so povezani, veseli, zadovoljni; sklepam da dobro sodelujemo in komuniciramo.
- sodelovanje, skupen izdelek, skupno dogovarjanje, načrt dela, igre vlog,...
- sodelovalno učenje, vprašanja v podporo učenju, sprotno preverjanje...
- učenci so postali zelo samostojni, kritični, komunikativni, ustvarjalni in viden je napredek pri skupinskem delu
- učenci skupaj načrtujejo, kako bodo naredili domačo nalogo, kako si bodo lahko med seboj pomagali, kje lahko najdejo dodatne informacije, si nalogo vrstniško in samovrednotijo

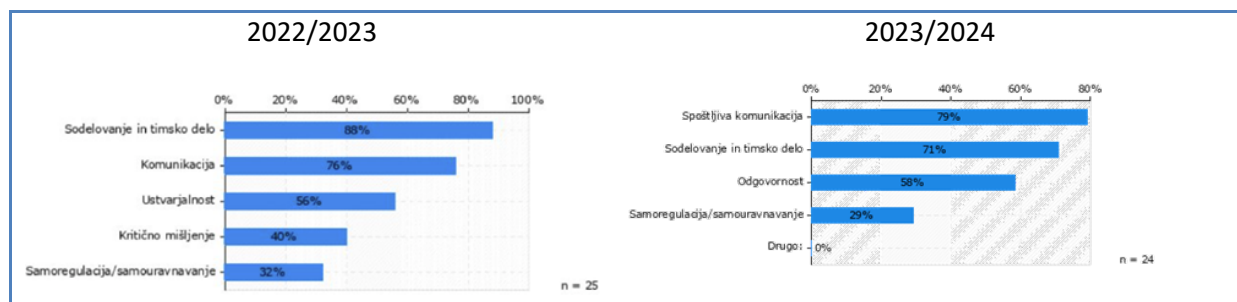
Če pogledamo primerjavo med šolskimi leti 2022/2023 in 2023/2024, opazimo, da v šolskem v tem šolskem letu nismo razvijali kritičnega mišljenja. Na prvem mestu sta veščini, ki smo si jih zastavili prednostno. Sklepamo lahko, da smo preveč ciljno usmerjeni in pozabimo na aktivnosti, cilje, ki smo jih razvijali v letu pred tem.



Komunikacijo oziroma spoštljivo komunikacijo smo izboljšali za 3%. Med spoštljivo komunikacijo sodi tudi pozdravljanje. Analiza odgovorov razrednikov in nerazrednikov je pokazala, da pozdravlja le dobra polovica učencev (51 %) od tega vedno samo 7 % učencev. Učenci poročajo, da jim veliko pomeni pogovarjanje s sošolci (49 % zelo pomembno). Najlažja je komunikacija med sošolci (72 %), pri pogovoru so prijazni (79 %), potrpežljivi imajo pozoren pogled in spoštljiv ton glasu. Učenci menijo, da je manj kot polovica sošolcev nespoštljivega vedenja, da se le to kaže v motenju pouka, seganju v besedo, neprimernem obnašanju. Med sabo se žalijo (grd si, si prizadet, piflarka ...) uporabljajo tudi druge grde besede (wtf, pizdo materno, ipd).

Učitelji pa pri komunikaciji med učenci opažajo pogosto rabo anglicizmov. Sodelovanje in timsko delo celo padla iz 88 % na 71 %. Razlog bi lahko bil v krepitvi šolske odgovornosti, medtem ko smo druge veščine mogoče nekoliko zanemarjali. Lahko bi imeli drugačne podatke, ob drugače zastavljenem vprašanju; podatka namreč nista skladna glede na to, da smo sodelovanje ocenili s 85 % realizacije. Prav tako, je v analizi sodelovalo manj kot polovica učiteljev (N = 18). Učitelji sicer na podrobna vprašanja odgovarjali, da se učenci dobro razumejo s sošolci (83 %), da se dobro vključujejo v razred (67 %), spoštujejo svoje sošolce tudi, ko se le-ti od njega razlikujejo (83 %), imajo dober odnos z drugimi (83 %) in sodelujejo med seboj (61 %).

Preglednica 6: Primerjava v rabi prečnih veščin med šolskima letoma 2022/2023 in 2023/2024.



3.1.2 BRALNA PISMENOST

Standard kakovosti: Učenci razvijajo bralno pismenost

Kazalnik kakovosti: Učenci so učinkoviti bralci

Na področju bralne pismenosti smo si v šolskem letu 2023/2024 zadali dva cilja: podrobneje analizirati stanje bralne pismenosti in poiskati razloge ter povečati število učencev z osvojeno bralno značko.



Preglednica 7: Dejavnosti na področju bralne pismenosti

RAVEN	DEJAVNOSTI	MERILO – števil/pogostost	NO SIL EC	ROK	MERILO – procesi uresničevanja	MERILO – rezultat učinki	VIRI	REALIZACIJA	OPOMBE
vse	na ravni učiteljskega zbora razpravljati o bralni pismenosti	1x	A. Šterman	Oktober 23	Učiteljski zbor razpravlja o bralni pismenosti.	Vzpostavljen tim za bralno pismenost	Strokovna razprava Zapisnik	DA	Zapisnik pedagoških konferenc · 3x
1., 2., 3. VIO	Ugotoviti prednosti in šibke točke pri razvijanju bralne pismenosti	1x	A. Kocipec	November 23	Razprava v okviru aktivov.	Izhodišča za analizo; začetno stanje	Zapisnik	DELNO	Ni ugotovljeno začetno stanje.
1., 2., 3. VIO	načrtovati in izvajati dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti pri učencih	mesečno	M. Meško	Junij 24	Načrtovanje po VIO-tih.	Načrtovane dejavnosti po VIO-tih		DELNO	Izvedli aktivnosti izza motivacijo branja in uvedli bralne strategije
1., 2., 3. VIO	izboljšati raven bralne pismenosti v primerjavi z ugotovljenim začetnim stanjem	mesečno	I. Kandrič	Junij 24	Izvajanje načrtovanih aktivnosti za dvig bralne pismenosti	Dvig bralne pismenosti med učenci.		DELNO	Izvedli aktivnosti izza motivacijo branja in uvedli bralne strategije
2., 3. VIO	Povečati število učencev z osvojeno bralno značko	3x letno	M. Korban Črnjavič S. Šajnovič	April 24	Protokol za bralno značko.	Porast učencev z osvojeno bralno značko	Seznam učencev	DA	Analiza leta 2022/23 in 2023/24.

Drugo področje pa je bilo vezano na bralno pismenost. Na tem področju je bilo po VIO-tih veliko dejavnosti, ki so učence motivirale k branju (od bralnih kotičkov do branja pod dežnikom). Manj dejavnosti je bilo realizirane na ugotavljanju bralne pismenosti (kakšna je raven in kako le to izboljšati). Zato je ta cilj le delno realiziran in priporočamo nadaljevanje te aktivnosti tudi v naslednjem šolskem letu 2024/2025.

3.1.3 ŠOLSKA ODGOVORNOST

Tretji cilj (Učenci razvijajo šolsko odgovornost) spada pod sklop varnega in spodbudnega učnega okolja. Za realizacijo tega cilja je bila odgovorna ista nosilka kot pri prečnih veščinah, saj gre za prepletanje dejavnosti, ki so stremele k uresničevanju prednostnih ciljev.

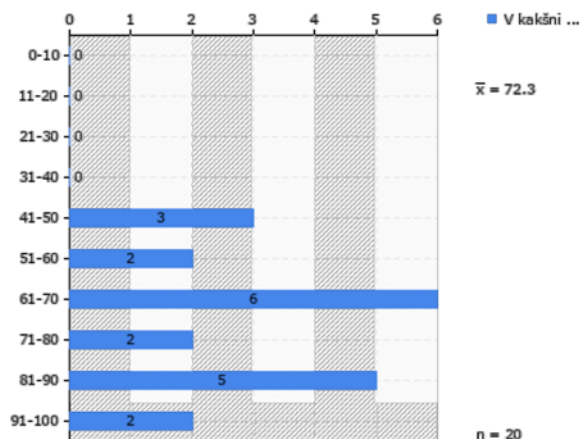
Standard kakovosti: Učenci razvijajo občečloveške vrednote.

Kazalnik kakovosti: Učenci izkazujejo spoštovanje in odgovornost do sebe.



ŠOLSKA ODGOVORNOST

- Sodelovalno učenje
- Odgovornost do šolskega dela
- Sodelovanje
- Spodbujanje učencev k argumentiranju, sklepanju, iskanju po virih, razvoju kritičnega mišljenja
- Redno obiskovanje dejavnosti



Na področju odgovornosti smo si zadali dva cilja. Prvi je bil krepitev odgovornosti zaposlenih, saj smo le-ti vzgled učencem. Drugi cilj je bil vezan na učence in sicer krepitev šolske odgovornosti s prinašanjem šolskih potrebščin, tehtanjem šolskih torb in njeno analizo vsebine šolske torbe. Želeli smo, da učenci izkazujejo odgovornost do sebe in svojega šolskega dela. Pri analizi smo ugotovili, da je teža torb odvisna od urnikov učencev, da dodatno težo povzročajo dodatni pripomočki, igrače in pijača. Priporočilo NIJZ je naj teža torbe predstavlja samo desetino otrokove teže. Predlagali smo smernice za naslednje šolsko leto. Primerjava v rabi prečnih veščin med šolskima letoma 2022/2023 in 2023/2024.

1.4 USMERITVE IN UKREPI

1.4.1 4.1 USMERITVE IN UKREPI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Iz poročil nosilcev za posamezno dejavnost in opravljenih analiz za konkretni prednostni cilj, ugotavljamo, da je bilo izvedenih veliko aktivnosti, ki niso bila v akcijskem načrtu šole. Zato bi bilo potrebno večje sodelovanje med koordinatorjem in nosilci, ter nosilci in učitelji. Po drugi strani so določene aktivnosti bile realizirane samo delno, ker je manjkala analiza po 2. ocenjevalnem obdobju in ni bilo mogoče izvesti primerjave oziroma meriti napredka. Vsaka skupina oziroma aktiv mora imeti izdelan svoj akcijski načrt, ki ga pripne kot prilogo v krovni dokument (kanal Kakovost VIZ v MS Teams).

Usmeritve za naslednje šolsko leto:

Glede na vizijo šole, vzgojni načrt, vrednote in delno realiziran akcijski načrt na področju izboljšav za šolsko leto predlagamo, da temeljne cilje poskušamo kvalitetneje realizirati v naslednjem šolskem letu.

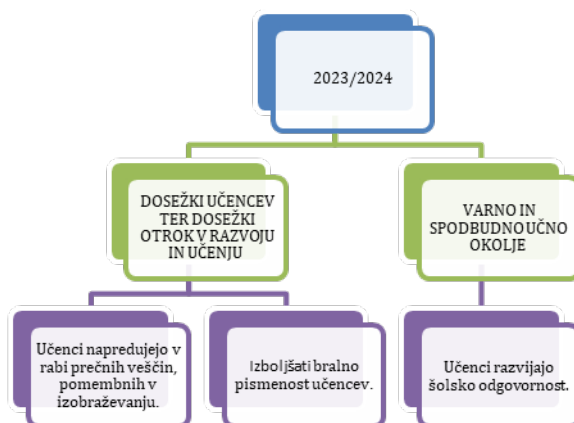
Zagotovo predlagamo z nadaljevanjem aktivnosti na področju bralne pismenosti.



Pozornost moramo usmeriti na napredku v rabi vseh prečnih veščin (ne samo tistih, ki si jih zadamo v načrt). Ob poplavi informacij, ki so lahko dostopne na spletu, sta na mestu premislek in usmeritev na krepitvi kritičnega mišljenja učencev (podatek iz šolskega leta 2022/2023 uporaba te veščine v 40 %; za to šolsko leto nimamo podatka).

Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja lahko krepimo razvijanje šolske odgovornosti; na mestu je vprašanje katere aktivnosti bi peljali v naslednjem šolskem letu.

Preglednica 8: Cilji na posameznem področju v šolskem letu 2023/2024



Šolski tim za uvajanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju se je v tem šolskem letu nekoliko spremenil. Ožji tim za kakovost ostaja vedno enak. Glede na prednostne cilje, pa se spreminjajo nosilci za posamezno področje oziroma posamezni VIO. Ker protokola za izvajanje izboljšav do podrobnosti ne poznajo vsi učitelji, je dobro, da izvedemo interno izobraževanje za spremljanje oziroma da vsi učitelji spoznajo protokol za uvajanje kakovosti in samoevalvacijo saj jim ta znanja koristijo pri vsakdanjem rednem delu. Ožji tim na šoli naj ostane enak. Akcijski načrt na nivoju šole naj bo potrjen v prvi polovici septembra.

Temeljne ugotovitve samoevalvacije:

- Prednostna cilji na obeh področjih so v večini bili realizirani, nekateri le delno.
- Zaradi pomanjkanja analize začetnega stanja na nekaterih področjih ni bilo možno evalvirati napredka.
- Akcijske načrte je potrebno pripraviti na nivoju zavoda, aktiva in tudi učitelja.
- Celostno za uvajanje kakovosti na šoli naj skrbi koordinator, za posamezen cilj pa nosilec (vsak nosilec en cilj).
- Potrebno bo nameniti več pozornosti (in izobraževanja) na področju zbiranja podatkov (tudi kvalitativnih).
- Vsako šolsko leto je na tem področju delo lažje, ker imamo vizijo in skupaj vemo kaj želimo doseči z uvajanjem izboljšav na področju kakovosti.



2 EVALVACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2023/2024 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

2.1 UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole je bilo namenjeno izboljšanju kvalitete učenja in poučevanja.

Delovne naloge so bile naslednje:

- koordinacija in neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami,
- svetovalno preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja,
- sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za nadarjene učence, učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- koordinacija in sodelovanje pri strokovnem izpopolnjevanju učiteljev na šoli,
- individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.),
- sodelovanje z vodstvom šole pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja, pri preverjanju in zagotavljanju pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami in pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.



2.2 PODROČJE DELA: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši in z vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z „dnevnim režimom“ šole in v tej zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko, ki je zajemalo:

- neposredno pomoč in/ali organizacijo pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka (med odmori, na igrišču, v jedilnici, na stranišču ipd.),
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program za ure oddelčnih skupnosti, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.).
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka (med odmori, na igrišču, v jedilnici, na stranišču ipd.),
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program za ure oddelčnih skupnosti, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.).
- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršem o osnovnih vzgojnih načelih,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri oblikovanju šolskega reda,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/disciplinskih pristopih.

2.3 PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem ter socialnem razvoju učencev, ki zajema:

- svetovalno-preventivno delo z učenci za razvijanje socialne in čustvene kompetence v okviru razrednih ur,
- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,



- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence,
- sodelovanje z vodstvom šole pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

2.4 PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA

V življenju pogosto sprejemamo odločitve, ki so lahko posledica naključij ali pa rezultat sistematičnega razmišljanja in načrtovanja. Med slednje prav gotovo sodi tudi izbira poklica oziroma nadaljnega izobraževanja, kar je najbrž ena izmed najpomembnejših odločitev v življenju. Vsak posameznik namreč želi biti uspešen v času šolanja in kasneje pri opravljanju poklica, zato je pomembno, da ozavešča vedenje o sebi in o sebi veliko razmišlja. V ta namen na šoli v okviru karierne orientacije z učenci v času ur oddelčne skupnosti izvajamo različne aktivnosti, s pomočjo katerih se seznanjajo z dejavniki poklicnega odločanja.

V šolskem letu 2023/2024 so v okviru karierne orientacije bile izvedene naslednje aktivnosti:

1. Svetovalno delo z učenci:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Moji interesi; (6., 7. razred); Dejavniki poklicnega izbora (8. – 9. razred); odkrivanje želja z uporabo programa www.mojaizbira.si (8. – 9. razred);	Skozi vso šolsko leto
Vprašalnik o poklicni poti; seznanjanje učencev s pomembnimi informacijami glede nadaljnega šolanja.	November, december 2023
Individualno svetovanje učencem in staršem.	Januar, februar, marec 2024
Tržnica poklicev.	16. januar 2024
Pregled Razpisa za vpis v SŠ	Januar 2024
Informativna dneva na srednjih šolah	16. in 17. februar 2024
Izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole (individualno, pregledali skupaj v šoli)	Marec 2024
Dan dejavnosti za učence 8. razreda (obisk podjetij)	26. 4. 2024
Informacije za pridobitev štipendije.	Junij 2024

2. Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Predavanje za starše 9. razredov: Pregled programa poklicne orientacije in rokovnik za vpis v srednje šole; Izbira poklicne poti (vloga staršev); Programi srednješolskega izobraževanja;	16. januar 2024



Najbolj iskani poklici in viški na trgu dela; Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa; Informativni dnevi; Štipendije; Uporabne spletne strani.	
Tržnica poklicev za učence in starše 8. in 9. razredov	16. januar 2024
Individualno svetovanje učencem in staršem 9. razredov	Vse šolsko leto

Ena izmed pomembnejših aktivnosti je zagotovo TRŽNICA POKLICEV, ki jo vsako leto že tradicionalno prirejamo v mesecu januarju z namenom, da učencem 8. in 9. razreda ter njihovim staršem približamo programe različnih srednjih šol in možnosti nadaljnega izobraževanja ter jim s tem olajšamo že omenjeno odločitev.

Letos je tržnica poklicev potekala v TOREK, 16. 1. 2024, ob 17. uri v jedilnici šole, na njej pa so se na posameznih stojnicah predstavile naslednje srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove:

Gimnazija Ormož, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film, program Medijski tehnik), Gimnazija Ptuj (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film ter Likovna smer), Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Karierno središče Ptuj, predstavitev vojaških poklicev.

Za izvajanje dejavnosti karierne orientacije je bila zadolžena Mojca Bauman Kralj.

2.5 PODROČJE DELA: ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanji ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem:

- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanji ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem,
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanji ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem,
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanji ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem.
- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanji ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem.

2.6 PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se je vključevala v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk bil ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.



Delovne naloge s tega področja so bile:

- sodelovanje s starši učencev,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo enota Ormož,
- Sodelovanje s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož.

2.7 PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

Delovne naloge so bile:

- individualni študij strokovne literature in periodike,
- udeležba na seminarjih, posvetih,
- sodelovanje na študijskih skupinah, aktivih ŠSD občin Ormož, Sveti Tomaž in Središče ob Dravi,
- sodelovanje na predavanjih, delavnicah, ki jih za potrebe šole izvajajo zunanji strokovnjaki.

2.8 PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA

Realizirane delovne naloge so bile:

- načrtovanje dela, izdelava programa dela,
- spremljanje lastnega dela in vodenje ustrezne dokumentacije v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji,
- kritična analiza svetovalnega dela, ki sloni na primerjavi načrtovanih ciljev in rezultatov.

2.9 PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO

Delovne naloge so bile:

- statistična analiza zaključenih ocen in učne uspešnosti ob zaključku šolskega leta,
- spremljanje potreb učencev po spremembah življenja in dela šole,
- ozaveščanje Pravil šolskega reda Osnovne šole Ormož in spremljanje uresničevanja le-teh.

V šolskem letu 2023/24 so bile vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Poleg osnovnih področij dela svetovalne službe je opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kavčičem.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 3 učencem, in sicer učencema, ki sta v odločbi opredeljena kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo. Svetovalno storitev je nudila učencu, ki je v odločbi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok.



3 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

3.1 VZGOJNE DEJAVNOSTI

3.1.1 KAKOVOST POUKA

Skozi celotno šolsko leto so si strokovni delavci s stalnimi izobraževanji in kolegijalnimi hospitacijami nudili strokovno podporo za čim višjo kvaliteto izvedenih pedagoških aktivnosti v razredu. Izvedli smo 47 medsebojnih kolegijalnih hospitacij na temo formativnega spremljanja pouka in vnašanja Fit aktivnih učnih enot. Učitelji so vnašali v pouk elemente formativnega spremljanja in izvajanja pouka od načrtovanja do izvedbe. Istočasno smo v pouk vnašali elemente gibanja in s tem zagotavljali visoko stopnjo kognitivne stimulacije za optimalno učno delo učencev.

3.1.2 NAČINI SPREMLJANJA NAPREDKA UČENCEV

Učitelji skozi vse dejavnosti ves čas spremljajo učence in si beležijo pomembne informacije v e-dnevnik Lo.Polis. Zabeleške so pomembnen del spremljanja in usmerjanja učencev na poti usvajanja znanja in gradnje odgovornosti učenca do šolskega dela.

3.1.3 VZGOJNI IN KOMUNIKACIJSKI STILI

Z upoštevanjem različnih vzgojnih in komunikacijskih stilov smo poskusili delovati čim bolj vzpodbudno na ustrezne vedenske in komunikacijske navade učencev. Opažamo, da je v družini privzgojene vedenske in komunikacijske vzorce zelo težko spreminjati.

3.1.4 USKLAJENOST DELA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

S stalnimi tedenskimi srečanji na ponedeljkovem kolegiju ravnatelja, rednimi tedenskimi krožki kvalitete strokovnih delavcev po posameznih strokovnih področjih smo zagotavljali usklajenost v pedagoškem in vzgojnem delovanju.

3.1.5 ANALIZA IN USMERITVE VZGOJNEGA DELOVANJA V POSAMEZNIH ODDELKIH

Na ocenjevalni konferenci za 9. razred dne 6. 6. 2024 in ocenjevalni konferenci za 1. do 8. razred dne 17. 6. 2024, smo evalvirali vzgojno delovanje v posameznih oddelkih in zapisali predloge za naslednje leto.

Še naprej bo potrebno delo na področju pozitivne discipline in doslednosti, da se učenci naučijo spoštovati dogovore in drug drugega. Delali bomo predvsem na vživljanju v drugega in težave reševali sproti, ko nastanejo. (1. a)

Še več dela bo potrebno na področju spoštljive komunikacije med učenci, saj pozitivna razredna klima vpliva tudi na sam učni proces.



V 1. b oddelku je več kot polovica fantov z vedenjskimi težavami. Kje so vzroki? Opažanja učiteljice:

- oblikovanje skupin - potreben bo temeljit razmislek in diskusija ožje skupine na šoli,
- nezrelost otrok ob vstopu v šolo - polovica otrok rojenih od septembra naprej, od tega trije fantje rojeni decembra,
- močen egoizem.

Vzgojno delo v razredu mora biti prioriteta. Bodimo empatični drug do drugega.

Učna uspešnost je v veliki meri povezana tudi z vzgojno uspešnostjo in tej namenjamo veliko časa in energije. Kljub temu rezultati niso takšni, kot bi si jih želeli. Še naprej bo potrebno veliko pogovarjanja o uresničevanju oblikovanih dogovorov ter umirjanju samega razreda. (2. a)

V tem razredu je potrebno veliko delati na vztrajnosti, jasno je treba postaviti meje in slediti napredkom posameznika. (3. a)

Doslednost pri upoštevanju dogovorov in jasno postavljene meje. (4. a)

Razvijati bralno kulturo in vztrajnost. (4. b)

Slediti celostnemu pristopu k učencem in spodbujanju njegovih močnih področij, ustvarjanju pozitivne socialne klime ter učenju medsebojne pomoči. (5. a)

Doslednost, pogovor, jasno postavljene meje brez odstopanja. (5. b)

Nadaljevati po začrtani poti – z vso pozornostjo in občutljivostjo na odstopanja – predvsem pri vedenjski in odnosni problematiki. (6. a)

Predvsem nadaljevati vsakodnevni trud in doslednost na področju vzgojne problematike; vztrajati in pregledovati njihovo domače delo (domače naloge); obveščati starše o neprimernem vedenju učencev in jih seznaniti s kakršnimi koli negativnimi spremembami v vedenju učencev; imeti nadzor in spremljati njihovo vedenje pri pouku ob sodelovanju z ostalimi učitelji posameznih predmetov; spremljati vpise v Lopolis in takoj reagirati z opravljanjem razgovorov ter obveščanjem staršev. (6. b)

Še naprej dosledno sledenje šolskim pravilom in pravičnosti do vseh učencev. Razvijanje spoštljivih medosebnih odnosov, notranje motivacije za učenje ter razvijanje ostalih življenjsko pomembnih vrednot, kot je npr. empatija, skrb za duševno zdravje ... (7. a)

Skupina 7. b razreda je vodljiva z doslednostjo, odkritostjo in pogovorom. Glede nemirnosti v oddelku predlagam dinamičen pristop poučevanja s fizično aktivno zaposlitvijo učencev. (7. b)

Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, spoštovanja predvsem pa spoštljive komunikacije, dostopnost in razumevanje razrednika. (8. a)



V 9. razredu je potreben poudarek na sprotne delu za šolo in na delanju domačih nalog. V svojih zahtevah in pričakovanjih moramo biti dosledni. Dosledni moramo biti tudi pri vpisovanju v dnevnik. (8. b)

Doslednost v zahtevah. Delati na tehnikah učenja, ki spodbujajo načine vključevanja korakov formativnega spremljanja v pouk. Spodbujanje kritičnega mišljenja pri učencih. Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti in spoštovanja, predvsem pa spoštljive komunikacije. (9. a)

Učenci zaključujejo osnovnošolsko izobraževanje. Da bodo uspešni v srednjih šolah bodo morali biti samostojni, odgovorni, delavni in notranje motivirani. Kritično naj razmišljajo ter v komunikaciji naj bodo spoštljivi. (9. b)

3.2 ANALIZA SVETOVANJA, USMERJANJA IN SPORAZUMNEGA REŠEVANJA MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV

3.2.1 ŠOLSKA RESTITUCIJA

Vzgojni ukrep restitucije so uporabljali pri svojem vsakdanjem delu vsi učitelji in svetovalna služba. Predvsem razredniki so pri urah Pozitivne discipline sistematično gradili zavedanje otroka na posledice svojih ravnanj in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

Skupaj smo v šolskem letu 2023/2024 opravili 560 ur izobraževanj za vse učence od 1. do 9. razreda.

3.2.2 ŠOLSKA MEDIACIJA

Na šoli imamo učitelje z opravljenim izobraževanjem za šolske mediatorje. Vodja tima za šolsko mediacijo je učiteljica Tina Zadavec. V šolski mediaciji je sodelovala tudi svetovalna delavka in mag. Mateja Meško. Skozi proces izvajanja aktivnosti mediacije smo usposobili 7 učencev mediatorjev, ki so opravljali nalogo medvrstniškega mediatorja.

Predlog za naslednje leto je, da razširimo mediacijo na celotno vertikalno od 1. do 9. razreda, saj smo v šolskem letu 2023/2024 izvajali mediacijo največ v 2. in 3. vzgojno izobraževalnem obdobju.

3.3 ANALIZA VZGOJNIH UKREPOV IN VZGOJNIH OPOMINOV

V šolskem letu 2023/24 1. vzgojni opomin prejelo 8 učencev. Eden učenec je prejel 2. vzgojna opomina.

Najpogostejši razlogi za vzgojne ukrepe in opomine so bili:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost, posmehovanje, norčevanje,
- samovoljno zapuščanje šole,



- nespoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev,
- neupoštevanje navodil učiteljev,
- drzen odnos do učiteljev.

Ker so se omenjene kršitve pri posameznih učencih kljub izvajanju proaktivnih in preventivnih dejavnosti pogosto ponavljale, je bil učencem izrečen vzgojni ukrep in pozneje vzgojni opomin. Izdelani so jim bili individualizirani vzgojni načrti in vključeni v obravnavo, s ciljem razvijanja želenega, primernega in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju. Razvijali smo razmišljanja v smislu, da smo vsi (družba kot celota) odgovorni za to, da ustvarjamo razmere, da se vsak izmed nas počuti dobro, da nenehno gradimo dobre odnose in da ostajamo med seboj povezani.

Prvi vzgojni opomin je dosegel pri vseh učencih, razen pri enem svoj vzgojni namen.



4 ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU

4.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA

Tekmovalo je 59 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 22 bronastih in 6 priznanj o sodelovanju.

4.2 LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 72 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 38 bronastih priznanj, 36 bisernih priznanj in 4 učenci priznanje za tekmovanje na šolskem področju. Državnega tekmovanja se je udeležilo 22 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 3 zlata priznanja, 4 srebrna priznanja in 15 priznanj za sodelovanje.

4.3 TEKMOVANJE BOBER

Na šolskem tekmovanju je 39 učencev doseglo bronasto priznanje. Tekmovali so učenci od drugega do devetega razreda.

4.4 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

4.5 TEKMOVANJE IZ FIZIKE

Dosežena so bila tri priznanja Čmrlj na šolskem tekmovanju.

4.6 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

4.7 TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE

Doseženo je bilo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju in zlato priznanje na državnem tekmovanju.

4.8 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE

Priznanje na šolskem tekmovanju je doseglo 10 učencev iz 1. VIO, 9 učencev iz 2. VIO in 5 učencev iz 3. VIO.

Bronasto priznanje so dosegli trije učenci iz 3. VIO.

4.9 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

Doseženo je bilo sedem bronastih priznanj (4 v osmem in 3 v devetem razredu) na šolskem tekmovanju.



4.10 CANKARJEVO TEKMOVANJE

6.-9. RAZRED

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 16 tekmovalcev (8. in 9. razreda), ki so osvojili 7 priznanj. Na šolskem interesnem Cankarjevem tekmovanju je sodelovalo 9 tekmovalcev 6. in 7. razreda, ki so osvojili 2 priznanji. Regijskega tekmovanja so se udeležili trije tekmovalci in vsi so osvojili bronasto regijsko priznanje, na državno raven se je letos uvrstil en učenec.

1.-.5. RAZRED

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 38 učencev, priznanje je na podlagi doseženih točk prejelo 16 učencev.

4.11 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 5 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, trije so osvojili bronasto priznanje. 1 učenec se je udeležil državnega tekmovanja in je prejel zlato priznanje.

4.12 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE

2 ekipe učencev se nista uvrstili na dodatne kvalifikacije za nadaljevanje tekmovanja na Televiziji Slovenija. S preostalimi učenci smo delali na pripravah na tekmovanje v naslednjem šolskem letu.

4.13 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 20 učencev, 14 učencev 8. razreda in 6 učencev 9. razreda. 6 učencev je prejelo priznanje, 4 učenci so prejeli bronasto Preglovo priznanje. En učenec se je uvrstil na državno tekmovanje in prejel srebrno priznanje.

4.14 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 6 učencev oziroma dve skupini. Na državno tekmovanje se je uvrstila skupina iz 9. razreda. Trije učenci so prejeli srebrno priznanje.

4.15 PODJETNIŠKA TEKMOVANJA

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na naslednjih tekmovanjih:

- šolsko tekmovanje v Pitchingu (izbrane 3 najboljše ekipe in ekipa po izboru gledalcev),
- podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj (3. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po presoji publike - ZEKO),
- podjetniško tekmovanje Popri – Velenje (uvrščeni med 12 polfinalistov v Sloveniji – ZEKO),
- 7. državni natečaj Univerze v Novem mestu (prvo mesto v državi - ZEKO).



4.16 OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO

Na šolskem predizboru se je v 2 kategorijah predstavilo 15 točk (5 v nižji in 10 v višji kategoriji). V vsaki kategoriji so se na območni ravni predstavile 3 točke, od tega sta 2 točki nastopili na polfinalni prireditvi na Ptuju. Finale bo v mesecu septembru, rezultati polfinala pa bodo znani do 16.7.2024. Festival organizira Radio Tednik Ptuj.

4.17 TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE

Na šolskem tekmovanju je 7 učencev doseglo bronasto Proteusovo priznanje. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje in dosegla srebrno Proteusovo priznanje.

4.18 TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Tekmovalo je 16 učencev, 5 jih je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje. Ti so se uvrstili na državno tekmovanje, ena učenka je prejela zlato priznanje.

4.19 TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Tekmoval je en učenec, na šolskem tekmovanju je dosegel bronasto, na državnem pa srebrno priznanje.



5 ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU

5.1 ATLETIKA

Medobčinsko tekmovanje atletika: Na medobčinskem atletske tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 5 prvih mest, 5 drugih in 6 tretjih mest. Starejši učenci/učenke so dosegli 9 prvih mest, 3 druga in 4 tretja mesta.

Področno tekmovanje atletika: Na področnem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 2 drugi mesti in 1 tretje mesto. Starejši učenci/učenke pa so osvojili 2 prvi mesti, 1 drugo in 4 tretja mesta.

Finalno državno tekmovanje atletika: Starejši atleti so osvojili 1., 7., 9. in 18. mesto, mlajša atletinja pa 15. mesto.

Kros medobčinsko: dve 1. mesti, šest 2. mest in eno 3. mesto.

Kros občinskih reprezentanc: tri 3. mesta, 4. mesto, 7. mesto, 10. mesto, 14. mesto, 15. in 16. mesto.

5.2 ROKOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učenke 1. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učenke 1. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 2. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 3. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. Področno tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. $\frac{1}{4}$ finale starejše učenke 1. mesto. $\frac{1}{2}$ finale starejše učenke 2. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učence 1. mesto. $\frac{1}{4}$ finale za starejše učence 1. mesto. $\frac{1}{2}$ finale za starejše učence 1. mesto. Finale za starejše učence 1. mesto.

5.3 NOGOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 2. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 3. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence 2. mesto.

5.4 STRELSTVO

Področno tekmovanje: Ekipno 1. mesto starejši učenci in posamezno 1. mesto med starejšimi učenci in posamezno 1. mesto med starejšimi učenkami. Ekipno 1. mesto med učenci in posamezno 2. in 3. mesto med učenci in posamezno 2. mesto med učenkami.



Državno tekmovanje: Ekipno 2. mesto med starejšimi učenci, posamezno 1. mesto med starejšimi učenci in posamezno 2. mesto med starejšimi učenkami.



6 ANALIZA SREČANJ

6.1 REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija OPZ Cicido je potekala 22.3. 2024 v telovadnici OŠ Sv. Tomaž. Srečanja se je udeležilo 20 pevcev OPZ Mali muzikanti, ki so prejeli priznanje za uspešen nastop.

Prav tako je na območni reviji OPZ Cicido nastopil OPZ Papagaj, v katerem je sodelovalo 24 pevcev iz 3., 4. in 5. razreda. Strokovna ocenjevalka je zbor uvrstila na regijsko raven (2 pevska zbora / od 17 nastopajočih), kar je tudi pogoj za udeležbo na pevskem tekmovanju.

6.2 REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija mladinskih pevskih zborov Moje pesmi, moje sanje, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je bila v Domu kulture Ormož, 17. 5. 2024. MPZ OŠ Ormož je letos sestavljalo 22 pevcev in pevk iz 6. do 9. razreda. Tudi ta zbor je s strani strokovne ocene uvrščen na regijsko raven.

6.3 SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2024

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (29. 3. 2024) se je predstavila raziskovalna naloga PotOrmož in prejela zlato priznanje in se s tem uvrstila na državno tekmovanje Državno srečanje mladih raziskovalcev 2024 (20. 5. 2024), kjer so trije mladi raziskovalci devetega razreda prejeli zlato državno priznanje.

6.4 OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2024

Mlajša gledališka skupina se je udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin 5. 3. 2024, v Domu kulture Ormož. Skupino je sestavljalo 17 učencev, od 1 do 5. razreda. Predstavili so se s predstavo O deklici, ki je prehitro rasla, avtoric Marije in Eke Vogelnik, v priredbi Irene Blagovič.

Starejša gledališka skupina OŠ Ormož se je 5. 3. 2024 udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin, Igrajmo se gledališče 2024, ki je bilo v Domu kulture Ormož. V skupino je bilo vključenih 14 učencev, od 6. do 9. razreda. Uprizorili so gledališko predstavo z naslovom Izbira, avtorice Aleksandre Kociper.

6.5 OBMOČNO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN: OSTRŽKOV DAN

Srečanja v Domu kulture Ormož sta se 18. 3. 2024 udeležili Lutkovna pripravnica in Lutkovna delavnica. V okviru Lutkovne pripravnice je sodelovalo 13 učencev pod mentorstvom Ksenje Šoštarič in 10 učencev Lutkovne delavnice z mentorico Urško Stanko. Skupini sta prejeli priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin.



6.6 OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN

Plesalki 9. razreda sta se 4. 4. 2024 udeležili Območne revije plesnih skupin Pozdrav pomladi 2024. Odlično sta se predstavili in se s koreografijo Angel in demon kot edini predstavnici osnovnih šol naše regije uvrstili na Regijsko revijo plesnih skupin – mladinske plesne vizije 2024, ki je bila 14. 5. 2024, in osvojili srebrno priznanje.

6.7 OBMOČNO SREČANJE FOLKLORNIH SKUPIN

Letos se ga zaradi bolniške odsotnosti strokovne delavke nismo udeležili.



7 ANALIZA NATEČAJEV

7.1 EVROPA V ŠOLI

Učenci so ustvarjali na likovnem in literarnem področju. Ustvarjali so pod sloganom: Dobro se z dobrim vrača. Na regijski natečaj smo poslali 10 likovnih in 10 literarnih izdelkov. Noben izdelek se ni uvrstil na državno raven izbora.

7.2 2.6.2. LITERARNI, LIKOVNI IN FOTOGRAFSKI NATEČAJ MEŠKOVEGA LETA 2024

V okviru Meškovega leta smo se s tremi literarnimi prispevki (6.–9. razred) udeležili literarnega natečaja knjižnice F. K. Meška. Prav tako smo se natečaja udeležili tudi z likovnimi stvaritvami na ravni celotne šole.

7.3 GUJDEKI S KOGA

Na natečaju Gujdeki s Koga so sodelovali učenci 1. in 2. VIO. Nagrado sta prejela učenec 1. a razreda, Matija Cimerman, Tea Smontara 4. a in Ty Nemeč, učenec 5. b razreda.

7.4 VARNO S KOLESOM

Učenci 5. razreda so tudi letos sodelovali v projektu Varno na kolo – Postajam kolesar, katerega nosilec je Butan plin s partnerji. Z nalogami v okviru razpisa želijo spodbuditi učence k aktivnemu preživljanju prostega časa in varni udeležbi v prometu.

Učenci so v okviru projekta izvedli intervju s starimi starši o njihovih izkušnjah in vlogi kolesa v preteklosti, izdelali so kolesarski dres iz recikliranega materiala in izdelali strip z naslovom »Slušalke v žep in roke na balanco«.

7.5 BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN

Učenci 4. in 5. razredov smo sodelovali v natečaju: Preventivna akcija Pešci, z namenom osveščanja za varnejšo udeležbo pešcev v prometu. Učenci so pri pouku pisali pisma svojim starim staršem ali znancem v katerih so jih opozorili na skrb za lastno vidnost in varnost v prometu. Učenci so bili nagrajeni z odsevnimi telesi in dogodek Jumicar, ki je bil izveden na šolskem parkirišču (6. 5. 2024).

Aleksander Šterman, prof.,

ravnatelj Osnovne šole Ormož





8 PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU

Preglednica 9: Preglednica kratic v besedilu

KRATICA	POMEN
SLJ	Slovenščina
MAT	Matematika
TJA	Tuji jezik – angleščina
LUM	Likovna umetnost
GUM	Glasbena umetnost
DRU	Družba
GEO	Geografija
ZGO	Zgodovina
DKE	Domovinska in državljanska kultura ter etika
SPO	Spoznavanje okolja
FIZ	Fizika
KEM	Kemija
BIO	Biologija
NAR	Naravoslovje
NIT	Naravoslovje in tehnika
TIT	Tehnika in tehnologija
GOS	Gospodinjstvo
ŠPO	Šport
IŠP	Izbrani šport
LS1, LS2, LS3	Likovno snovanje 1, 2, 3
OGL	Obdelava gradiv: les
OGU	Obdelava gradiv: umetne mase
ONA	Organizmi v naravi in umetnem okolju
POK	Poskusi v kemiji
SLZ	Sonce, Luna in Zemlja
SPH	Sodobna priprava hrane
ŠSP	Šport za sprostitev
ŠZZ	Šport za zdravje
ROM	Računalniška omrežja



KEŽ	Kemija v življenju
RČL	Rastline in človek
NŠP	Neobvezni izbirni predmet – šport
NRA	Neobvezni izbirni predmet – računalništvo
NTE	Neobvezni izbirni predmet – tehnika
N1A	Neobvezni izbirni predmet – prvi tuji jezik – angleščina
N2N	Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik – nemščina
DSP	Dodatna strokovna pomoč
ŠSS	Šolska svetovalna služba
R	Računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti
IP	Individualizirani program
INDEP	Individualizirani program vzgojno-izobraževalnega dela za nadarjenega učenca
IDPP	Izvorni delovni projekt pomoči
IKT	Informacijsko-komunikacijska tehnologija
LDN	Letni delovni načrt
KK	Krožek kvalitete
SA	Strokovni aktiv
VV	Varstvo vozačev
VIO	Vzgojno-izobraževalno obdobje
RK	Rdeči križ
CŠOD	Center šolskih in obšolskih dejavnosti
CSO	Center starejših občanov Ormož
RKO	Rokometni klub Ormož
NKO	Nogometni klub Ormož
GD	Gasilsko društvo
ZPMS	Zveza prijateljev mladine Slovenije
JSKD	Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti
ZD	Zdravstveni dom